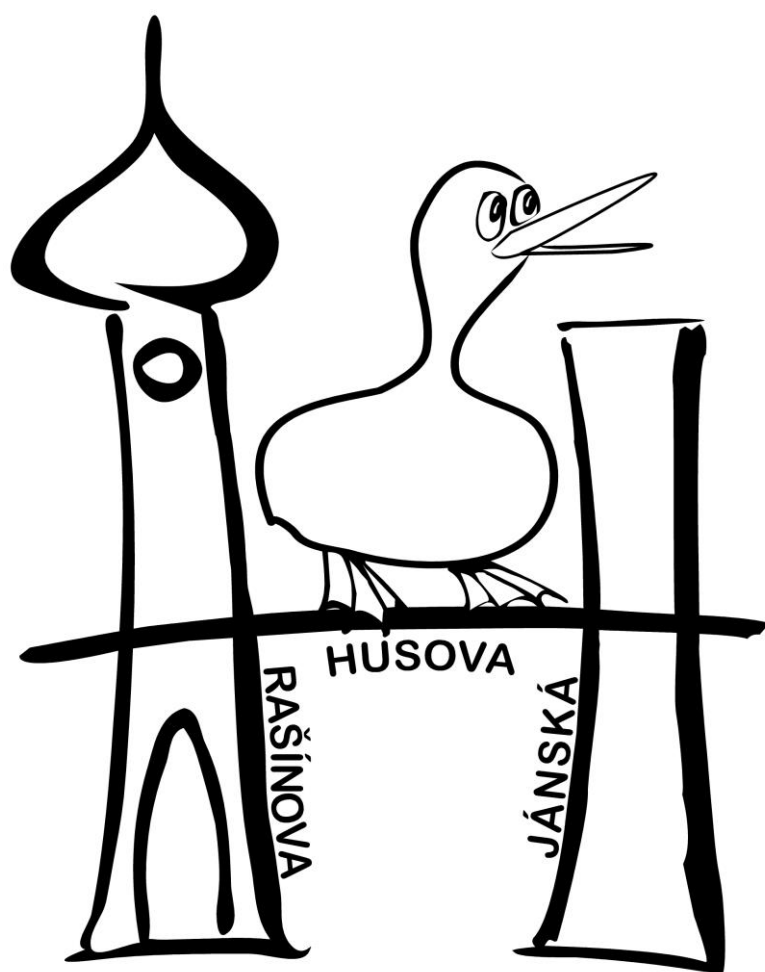


**Základní škola a mateřská škola Brno, Husova 17,
příspěvková organizace**



„ROSTEME S RADOSTÍ“

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) byl zpracován za účasti celého týmu zaměstnanců mateřské školy v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a dále v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, a vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání v platném znění. Druhá verze dokumentu reflektuje výsledky Analýzy ŠVP PV za období 2009-2011 (viz Příloha)

OBSAH

<i>IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE</i>	4
<i>OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY</i>	5
<i>PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ</i>	6
<i>Věcné podmínky</i>	6
<i>Životospráva</i>	6
<i>Psychosociální podmínky</i>	7
<i>Organizační chod mateřské školy</i>	8
<i>Řízení mateřské školy</i>	9
<i>Personální a pedagogické zajištění</i>	9
<i>Spoluičast rodičů</i>	10
<i>ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ</i>	11
<i>CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU</i>	12
<i>VZDĚLÁVACÍ OBSAH</i>	13
<i>Integrované bloky</i>	13
KDO JSEM A KDE ŽIJÍ	16
PODZIM ZAČÍNÁ	17
MOJE VZTAHY K OKOLÍ	18
PŘICHÁZÍ ZIMNÍ ČAS A S NÍM VÁNOCE	19
VÍTÁME NOVÝ ROK	20
ZDRAVÍ JE NEJVĚTŠÍ POKLAD	21
JARNÍ PROBUZENÍ PŘÍRODY	23
NÁŠ VLIV NA ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	24
ŽIJEME NA ZEMI A KAŽDÝ MÁ SVŮJ DOMOV?	26
LÉTO ZAČÍNÁ	27
<i>EVALUAČNÍ SYSTÉM</i>	30
<i>PŘÍLOHA</i>	32

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Předkladatel

Název: Základní škola a mateřská škola Brno, Husova 17, příspěvková organizace
Adresa ředitelství: Husova 17, 602 00 Brno
Adresa MŠ: Jánská 22, 602 00 Brno
IČ: 60556188
DIČ: CZ60556188
REDIZO: 600108261
Ředitel školy: Mgr. Roman Tlustoš
Vedoucí učitelka MŠ: Martina Klečková

Kontakty

Telefon: 542 212 689 (ředitelství)
542 214 470 (mateřská škola)
E-mail: reditel@zshusovabrno.cz
Webové stránky školy: www.zshusovabrno.cz

Zřizovatel školy

Název: Statutární město Brno, MČ Brno-střed
Adresa: Dominikánská 2, 601 69 Brno
E-mail: podatelna@stred.brno.cz
Webové stránky: www.stred.brno.cz

Obecné informace

Kapacita MŠ: jedna třída, 25 dětí
Zaměstnanci MŠ: Martina Klečková, vedoucí učitelka
Barbora Valová, učitelka
Miroslava Zdražilová, domovnice a výdej stravy
Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Motivační název: Rosteme s radostí
Zpracovatelé: Mgr. Roman Tlustoš, Martina Klečková, Barbora Valová

Platnost dokumentu

Od 1. 9.2014
II. verze ŠVP PV byla projednána školskou radou dne:
II. verze ŠVP PV byla schválena pedagogickou radou dne:

Mgr. Roman Tlustoš
ředitel školy

OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola sídlí v přízemí budovy SOŠ a SOU obchodní na ulici Jánská 22 v samotném centru města Brna. Od budovy střední školy a učiliště je oddělena samostatným vchodem a na její prostory navazuje malá zahrada.

Mateřská škola byla zřízena 1. 9. 1948. Do sítě škol byla zařazena rozhodnutím školského úřadu Brno-město s účinností od 25. 3. 1996 pod názvem MŠ Jánská 22, Brno a k 1. 7. 1996 byla MŠ Jánská sloučena se ZŠ Husova 17, Brno.

Mateřská škola patří k jednotřídnímu typu mateřských škol se smíšeným oddělením, které mohou navštěvovat děti ve věku 3-6 let. Kapacita mateřské školy je přizpůsobena počtu 25 dětí. Mateřskou školu navštěvují převážně děti z městské části Brno-střed.

Prostory mateřské školy jsou tvořeny místnostmi, která je zčásti přepažena stěnou. Tato místnost je využívána současně jako herna, jídelna i ložnice. V chodbě, která ústí na zahradu, jsou umístěny šatny se skříňkami pro děti. Vnitřní prostory školy jsou postupně rekonstruovány a nově vybavovány.

Mateřské škola má výbornou dopravní dostupnost, nedaleko se nachází významný tramvajový uzel. Strategická poloha školy v centru města je často využívána k návštěvám divadel, výstav a jiných kulturních akcí. Mateřská škola rovněž úzce spolupracuje s Knihovnou Jiřího Mahena a s Janáčkovou akademií múzických umění v Brně, mateřskou školou Paraplíčko, Tumaňanova 59. Je zapojena do celostátní sítě mateřských škol se zájmem o ekologickou/environmentální výchovu Mrkvička.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky

Prostorové podmínky

Prostory školy i třídy splňují bezpečnostní a hygienické předpisy. Herna je z části přepažená a rozdělená na dvě části. První část slouží i jako jídelna a také je využívána pro tvořivé a kooperativní hry dětí. Druhá část je přizpůsobena pohybovým aktivitám dětí, ale i odpolednímu odpočinku. Vzhledem k prostorům třídy nejsou stále dostatečně vytvořeny herní kouty. K herně přísluší také umývárna a WC, kam děti musí docházet přes chodbu s šatnou.

Za příznivého počasí jsou pohybové aktivity a vzdělávání dětí směřovány na nově zrekonstruovanou zahradu. Probíhá zde i environmentální výchova.

Záměry:

- vybudovat ve třídě herní patro
- sjednotit povrch třídy a šatny vhodnou podlahovou krytinou
- šatní skříňky vyměnit za vyhovující
- odstranit nefunkční zárubně a tím i zvětšit prostor šatny
- zakoupit na plot zahrady ochrannou clonu

Materiální podmínky

Dětský nábytek byl již z velké části obnoven a vyhovuje antropometrickým požadavkům. Nábytek i toalety jsou bezpečně a zdravotně nezávadné a vyhovují potřebám dětí. Tělocvičné nářadí a náčiní je průběžně doplňováno. Vybavení hraček je vyhovující a stále se doplňuje. Některé didaktické pomůcky je nutné doplnit. Většina hraček a pomůcek je umístěna tak, aby s nimi mohly děti samostatně manipulovat. Pravidla pro manipulaci s hračkami a pomůckami jsou závazně stanovena. Děti se samy podílejí svými výrobky na výzdobě školy.

Záměry:

- obnovit část dětského nábytku ve třídě
- nadále doplňovat výtvarné, didaktické a sportovní potřeby
- rozšířit úložný prostor ve třídě
- vytvořit policový systém do umývárny pro kvalitnější uložení hygienických potřeb
- doplnit vybavení zahrady

Životospráva

Kvalita stravy a kultura stolování

Strava je k nám v termostatech dovážena ze Školní jídelny Pellicova 4. Skladba jídelníčku je rozmanitá a plnohodnotná. Děti mají v denní nabídce syrovou zeleninu nebo ovoce.

Po celý den mají děti přístup k tekutinám. Obsluhují se samy dle své potřeby. Pedagogičtí pracovníci se sami snaží motivovat děti k dodržování správného pitného režimu.

Při stravování je mezi podáváním jednotlivých pokrmů zachován dostatečný časový odstup. Pedagogičtí pracovníci vedou děti k upevňování návyků kulturního stolování.

Denní režim

V MŠ je stanoven pravidelný denní rytmus a řád, který je ale flexibilní a umožňuje pracovat s aktuálními potřebami a neplánovanými situacemi. Rodiče mohou přivádět děti dle svých možností, nejpozději však do 8,45 hodin.

Pohyb v herně je omezen vlastním prostorem a individuálními činnostmi ostatních dětí. Pravidelný je i pobyt dětí mimo areál školní budovy s výjimkou nepříznivých klimatických podmínek.

Každé dítě má možnost odpočívat podle svých potřeb, děti nejsou nuceny k odpolednímu spánku, pokud neusnou, mohou se ve třídě věnovat klidným aktivitám.

Zaměstnanci mateřské školy dodržují zásady zdravého životního stylu, a tudíž jsou pro děti přirozeným vzorem.

Záměry:

- zaměstnanci MŠ se zaměří na zkvalitnění a samostatnost dětí během stravování
- zaměstnanci MŠ se zaměří na samostatnost dětí v režimových momentech
- zastíněním hracích ploch zlepšit délku pobytu v letních měsících na zahradě

Psychosociální podmínky

Kvalita prostředí

Atmosféra školy je klidná, vstřícná a bezpečná. Dětem je poskytováno potřebné citové zázemí a soukromí.

Nově přichozímu dítěti je umožněna adaptace na prostředí mateřské školy. Rodiče mohou dle dohody s pedagogickými pracovníky v různých intervalech postupně začleňovat dítě do kolektivu mateřské školy, anebo jim mohou svou přítomností pomáhat.

Respektování přirozených dětských potřeb

Všechny děti mají v kolektivu rovnocenné postavení. Respektujeme individualitu dítěte, jeho potřeby a možnosti, fyzické i psychické vlastnosti a psychomotorické tempo. Snažíme se jednat klidně, přirozeně a dbát na to, aby měly možnost dokončit svou činnost.

Pravidla soužití

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována. Vlastní svoboda je však omezena určitými pravidly, jež vyplývají z řádu chování a ze společných třídních pravidel. Pravidla vytváříme společně s dětmi. Vedeme děti k tomu, aby pravidla respektovaly a dodržovaly.

Komunikace

Děti nejsou nuceny k žádné z činností. Pedagogičtí pracovníci se snaží dětem naslouchat, porozumět jim a vytvářet jim podnětné prostředí pro jejich další individuální rozvoj

Pedagogický styl

Děti si mohou samy volit z nabídky denních činností, mají možnost samy navrhovat aktivity a spolurozhodovat o výběru těch, o které mají zájem.

Podporujeme samostatnost dětí a zároveň se snažíme odstraňovat tzv. nezdravou soutěživost. Činnosti jsou nabízeny tak, aby se každé dítě mohlo úspěšně realizovat.

Děti předškolního věku jsou aktivně vzdělávány vzhledem ke svým individuálním potřebám, pod vedením pedagoga si vytváří kompetence pro vstup do základní školy.

Sociální citění

Děti jsou vedeny k ohleduplnosti, toleranci a pomoci druhému. Pedagogičtí pracovníci se snaží docílit toho, aby měly děti mezi sebou rovnocenné postavení a navzájem se nezesměšňovaly. Nenásilnou formou a vlastním vzorem se snaží odstraňovat negativní projevy dětí narušující kolektivní soužití ve třídě.

Záměry:

- lépe propracovat individuální přístup k dětem v učení jednotlivých kompetencí a jeho návaznost
- učit děti přiměřeně reagovat a řešit konflikty ve skupině
- lépe zaujmout děti při nabídce denních činností
- více spolupracovat i s rodiči při odstraňování negativních projevů dětí

Organizační chod mateřské školy

Provoz mateřské školy je stanoven od 6,45-16,30 hod.

- Pokud osoba doprovázející dítě neohlásí změnu zdravotního stavu dítěte sama, ihned po příchodu dítěte zjistí stav dítěte dotazem pedagogický pracovník.
- Pedagogický pracovník má právo nepřijmout do mateřské školy dítě s nachlazením, nebo jiným infekčním onemocněním

Denní harmonogram:

Ranní programová část dne

6,45 hod.	Zahájení provozu, spontánní hry, činnosti řízené.
8,30-9,00 hod.	Svačina Děti svačí samostatně, popřípadě za pomoci pedagoga, nasvačí se dle vlastních potřeb.
9,45 hod.	Ukončení činnosti, oblékání na pobyt venku.
10,00-12,00 hod.	Pobyt venku, délka je upravena dle počasí. Pedagogové nesou zodpovědnost za děti po celou dobu jejich pobytu venku, důsledně dbají na bezpečnost a ochranu zdraví všech dětí.
12,00-12,30 hod.	Oběd. Pedagogové dbají na vypěstování a upevňování kulturních a hygienických návyků souvisejících s jídlem. Děti začínají používat příbor dle svých vlastních možností.

Odpolední odpočinková část dne

Některé děti mají možnost odejít s rodiči již po obědě, ostatní děti jdou k odpolednímu odpočinku do ložnice.

Délka spánku nebo odpočinku je přizpůsobena individuálním potřebám dětí.

Děti, které neusnou, postupně vstávají a je pro ně zajištěna nabídka klidových činností a herních aktivit.

Odpolední programová část dne

14,30 hod.	Děti postupně vstávají z lehátek, svačínová pauza (po svačině probíhá individuální program dle přání dětí).
15,00 hod.	Spontánní činnost dětí, děti postupně odcházejí domů.
16,30 hod.	Končí provoz mateřské školy.

Organizace života dětí v mateřské škole umožňuje individuální potřebu pohybového vyžití i odpočinku. Činnosti vychází z osobních zájmů, potřeb a schopností dětí. Do denního harmonogramu jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Při vzdělávacích aktivitách jsou upřednostňovány aktivity individuální a skupinové.

Záměry:

- více zapojit děti do přípravy svačiny
- vzhledem k prostorovým podmínkám dořešit organizaci dopolední svačiny

Řízení mateřské školy

Vedení školy je založeno na vzájemné důvěře, otevřenosti a toleranci. V úkolech, které zaměstnanci průběžně plní, jsou jasně vymezeny jejich pravomoci i povinnosti. Zásadní otázky řeší zaměstnanci společně.

V mateřské škole je vytvořen funkční informační systém – nástěnky, rozhovory, porady, pedagogické rady, webové stránky, dny otevřených dveří. Ředitel školy provádí hospitační činnost. S rodiči spolupracuje škola na třídních schůzkách i individuálně.

Pedagogové se společně s vedením školy rovněž podílí na vytváření ŠVP PV. Vedení školy vyhodnocuje a podporuje vlastní aktivitu zaměstnanců a podporuje jejich další vzdělávání. Škola má vytvořený autoevaluační plán.

Mateřská škola příkladně spolupracuje se základní školou i mateřskými školami v okolí. Zapojuje se do života obce, spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Mahenovou knihovnou a JAMU.

Záměry:

- rozšířit aktivní spolupráci s I.stupněm základní školy
- vzhledem k častým vadám výslovnosti dětí, více individuálně spolupracovat s rodiči, popřípadě s logopedy na odstranění vad řeči

Personální a pedagogické zajištění

Pedagogičtí zaměstnanci:

Martina Klečková	vedoucí učitelka	SPgŠ učitelství MŠ
Barbora Valová	učitelka	SPgŠ učitelství MŠ

Provozní pracovníci:

Miroslava Zdražilová	domovnice, výdej stravy
----------------------	-------------------------

Učitelky se průběžně sebevzdělávají a doplňují si odbornou kvalifikaci. Každá učitelka je zodpovědná za výsledky výchovně vzdělávací činnosti ve třídě vzhledem k hlavním cílům školy. Učitelky pracují v souladu se společenskými pravidly a profesionální etikou. Celý tým pracuje na základě společně dohodnutých pravidel.

Záměry:

- podpora DVPP (viz Dlouhodobý plán DVPP školy)
- pokračovat ve zkvalitnění výchovné práce a sebevzdělávání pedagogů

Spoluúčast rodičů

Snahou mateřské školy je docílit spolupráce s rodinou na základě vzájemné informovanosti, toleranci a partnerství.

Mateřská škola:

- se snaží vést rodiče k aktivnímu zapojení do dění ve škole,
- pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí a jejich rodin, snaží se jim porozumět a všestranně vyhovět,
- pedagogové pravidelně informují rodiče o rozvoji jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v učení, chrání soukromí rodiny, s informacemi pracují taktně a ohleduplně,
- pedagogové seznamují rodiče s odbornými informacemi, nabízí odbornou literaturu, pomáhají zajišťovat spolupráci s odborníky (speciálními pedagogy, logopedy, psychology aj.),
- snaží se s rodiči o týmovou spolupráci.

Snahou mateřské školy je prohlubovat i nadále spoluúčast rodičů při přípravách kulturních a společenských akcí (karneval, sběr kaštanů, exkurze, projekty, vánoční a velikonoční dílničky aj.), účast na výletech a soutěžích.

Spolupráce s rodiči probíhá formou: individuálního rozhovoru, vkládáním informací na školní nástěnky, třídních schůzek, dnů otevřených dveří, zpřístupněním portfolia dětí apod.

Záměry:

- aktivnější zapojení rodičů do dění v mateřské škole

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Provozní doba MŠ:	6,45-16,30 hod.
Počet dětí:	25
Počet tříd:	1
Počet pedagogických pracovníků:	2
Počet provozních zaměstnanců:	1

Podrobnosti týkající se organizačního uspořádání mateřské školy jsou uvedeny v kapitole Podmínky vzdělávání a dále jsou součástí Řádu mateřské školy.

Složení třídy

Třída je věkově smíšená, navštěvují ji děti zpravidla ve věku 3-6 let. Takové prostředí se nejvíce přibližuje přirozenému prostředí v rodině, kde starší pomáhají mladším a jsou jim vzorem. Věkově smíšená třída pomáhá rovněž při osvojení sociálních rolí, rozvíjí empatii, sociální citění a pochopení sociálních a kulturních rozdílů.

Přijímání dětí

Přijímání dětí se řídí veřejně dostupnými kritérii, která jsou součástí Řádu mateřské školy a jsou k nahlédnutí i v mateřské škole. O přesném termínu zápisu a jeho podrobnostech je veřejnost včas informována na nástěnce mateřské školy, oznámením ve Zpravodaji MČ Brno-střed a na webových stránkách školy.

Adaptace

Rodič může využít adaptační program mateřské školy – může se zúčastnit vzdělávání se svým dítětem v průběhu dne (ranní výchovné činnosti, pobyt v zahradě), pokud je to pro adaptaci přínosné a pokud to dovolují podmínky třídy (vždy po domluvě s učitelkou).

V rámci zaměření školy realizujeme činnosti, které jsou běžnou součástí naší práce pro všechny děti:

- individuální přístup k jednotlivým dětem,
- využití daltonských prvků při práci s dětmi,
- přípravu předškoláků na přechod do základní školy,
- seznámení s angličtinou,
- keramický kroužek v keramické dílně na základní škole,
- cvičení na rehabilitačních míčích,
- jedenkrát měsíčně návštěvu divadelního představení,
- různé školní soutěže, hry a slavnosti v průběhu školního roku,
- aktivní odpočinek dětí na školní zahradě s pískovištěm.

Záměry:

- nenásilná implementace prvků samostatnosti, zodpovědnosti a spolupráce do výchovně vzdělávacího procesu
- větší zapojení dětí do soutěží

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Filozofie školy

Aby se dítě vyvinulo v člověka takového, jaký má být, je třeba, aby dělalo to, co ho činí šťastným. (J.J.Pestalozzi)

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z RVP pro předškolní vzdělávání, ale i z důkladných analýz předchozích období našeho pedagogického působení. Organizujeme vzdělávání tak, aby vedlo k rámcovým cílům a prostřednictvím dílčích cílů z pěti vzdělávacích oblastí k rozvoji klíčových kompetencí dětí.

ŠVP chápeme jako „živý“, otevřený dokument. Jeho otevřenost umožňuje doplňovat dodatky, které mohou vyplynout z konkrétních zkušeností při jeho realizaci.

Vzdělávací cíle a záměry

Naším dlouhodobým cílem je vytvářet podmínky pro všestranný rozvoj a vzdělávání dětí, mezi něž rovněž patří i osvojení si základních hodnot, na nichž je založen charakter naší společnosti. Našími dalšími cíli je rozvíjení vlastní samostatnosti dětí a jejich všeobecné schopnosti individuálního projevu. Dalším podstatným dlouhodobým cílem našeho pedagogického působení je rozvíjení a podpora psychické, fyzické a sociální samostatnosti a osvojení si dalších důležitých kompetencí podstatných pro další individuální rozvoj a také pro schopnost učení před vstupem na základní školu.

Metody a formy vzdělávání

Prožitkové a kooperativní učení

Situační učení

Sociální učení

Spontánní učení

Řízení skupinových činností a především řízení individuálních činností

Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků vycházejících ze života dětí ale také z možností školy.

Ve vzdělávacím procesu jsou využívány prvky **zodpovědnosti, samostatnosti a spolupráce**, které připravují děti ke vstupu na ZŠ Husova, jež pracuje v souladu s daltonským plánem.

Dále lze v naší mateřské škole využít možnosti výuky angličtiny hrou nebo různých kroužků, které probíhají v odpoledních hodinách. Mateřská škola spolupracuje s taneční školou Rytmik Dětem.

Zaměřujeme se také na ekologickou a environmentální výchovu, naše mateřská škola je zapojena do celostátní sítě Mrkvička.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Integrované bloky

Cílem není splnit činnosti, ale rozvíjet kompetence dítěte podle individuálních možností v oblasti biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální.

Integrované bloky jsou otevřené, mohou se doplňovat, dále rozvíjet, jsou navzájem propojeny a ovlivňují se.

1) Kdo jsme a kde žijeme

tématické části:

- poznáváme kouzlo školky
- spolu je nám dobře
- začínáme spolu
- já a moji kamarádi

Cílem tohoto bloku patří začlenění nových dětí do kolektivu, jejich adaptace a seznámení s novým prostředím, postupné seznamování s pravidly vzájemného soužití, popřípadě vytváření pravidel nových. Zvládnout sebeobsluhu a základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky

2) Podzim začíná

tématické části:

- místo, kde žijeme
- moje rodina
- barevný podzim
- co se děje na podzim

Cílem tohoto bloku je osvojování si poznatků o místě, kde dítě bydlí a o okolí MŠ, podporování dětí v praktických dovednostech, samostatnosti a zvědavosti, pozorování změn kolem sebe.

3) Moje vztahy k okolí

tématické části:

- musíme si pomáhat
- chci být prospěšný
- podejme si ruce
- vím, kam patřím

Cílem tohoto bloku je zvládnout sebeobsluhu, jednoduché pracovní úkony, přirozeně komunikovat s ostatními dětmi, dodržovat základní pravidla společného soužití, učit se podřídit se rozhodnutí skupiny.

4) Přichází zimní čas a s ním i Vánoce

tématické části:

- adventní čas
- vánoční zvyky a tradice
- těšíme se na Mikuláše

- hrajeme si celý den

Cílem tohoto bloku je osvojování si poznatků o zvycích a tradicích. Učit se citově prožívat sváteční atmosféru, umět se radovat a podělit se o radost s ostatními.

5) Vítáme nový rok

tématické části:

- zimní radovánky
- chystáme se k zápisu
- zimní počasí, experimenty
- z pohádky do pohádky

Cílem tohoto bloku je osvojování jednoduchých poznatků ze světa přírody, a to pozorováním a experimenty, podporovat děti v jejich tvořivosti, vytvářet povědomí o roli školáka, učit se reprodukovat krátké příběhy, dramaticky je ztvárnit a rozlišovat dobro a zlo, pěstovat zájem o různé druhy umění.

6) Zdraví je největší poklad

tématické části:

- kdo je zdraví, vše ho baví
- vím, že si své zdraví musím chránit
- lidské tělo
- pohyb je zdravý

Cílem tohoto bloku je vytvářet povědomí o zdravém a aktivním životním stylu – zdravá životospráva, aktivní pohyb, fyzická zdatnost, pochopení škodlivosti některých závislostí, rozlišení stavu zdraví a nemoci, uvědomění si vlastního těla a jeho funkcí, uvědomění si vztahu dobra a zla v mezilidských vztazích.

7) Jarní probuzení přírody

tématické části:

- co přináší jaro do našeho města a školky
- kdo se těší na jaro
- dopravní školička
- zrak, sluch, čich, hmat

Cílem tohoto bloku je podporovat a pěstovat u dětí zájem o živou i neživou přírodu, učit se ji vnímat a chránit.

8) Náš vliv na životní prostředí

tématické části:

- děláme svět hezčí
- chci být prospěšný
- předměty denní potřeby, z čeho se vyrábí, k čemu slouží
- chceme žít ve zdravém prostředí

Cílem tohoto bloku je vést děti k tomu, aby vnímaly vlivy, které na nás působí, aby pomáhaly dle svých možností zlepšovat životní prostředí, také jsou vedeny ke správnému ekologickému

chování, seznamují se s různými materiály a surovinami a učí se poznávat jejich vlastnosti, jsou vedeny k rozlišování, co je pro ně ve vztahu k okolí nebezpečné, a jak se mohou před těmito vlivy chránit.

9) Žijeme na zemi a každý má svůj domov

tématické části:

- žijeme spolu na jedné zemi
- hrajeme si spolu u jednoho stolu
- naše modrá planeta Země
- lidé a věci kolem nás

Cílem tohoto bloku je zajímavě a smysluplně přibližovat dětem poznatky a prostředí kde žijí, poznatky o naší planetě a vesmíru, poznávat rozmanitost světa a uvědomění si, že lidé jsou různí, vytvářet povědomí o sounáležitosti se světem, rozvíjet zájem o učení.

10) Léto začíná

tématické části:

- léto, milé léto, cos nám přineslo....?
- Užíváme si společně slavnosti a zábavy
- co už všechno umíme
- Hurá, prázdniny!

Cílem tohoto bloku je uvědomování si vlastní identity, morálních hodnot, rozvíjení kulturně společenských postojů, návyků, dovedností a vědomostí o okolním světě a mezilidských vztazích, podporovat zájem o činnosti pohybové, hudební, výtvarné i dramatické.