

H 130 LET

U
S
O
V
K
A



R
A
Š
Í
N
K
A

125 LET

Milé děti, vážení rodiče, absolventi, pedagožky a pedagogové, milí příznivci „Husovky“,

o Vaší škole (a toto přivlastňovací zájmeno je zde opravdu namístě, protože Vy děláte školu školou) slychávám – jako zástupce zřizovatele – poměrně často. Nejviditelnějším počinem jsou jistě úspěchy v soutěži Schoolvision, stejně jako zapojení do dalších mezinárodních projektů. Nepřehlédnutelný je fakt, že jsou do výuky zapojovány daltonské prvky, ale i to, že je odborně postaráno jak o žáky se specifickými poruchami učení, tak o děti mimořádně nadané. V tomto výčtu bych ještě mohl dlouho pokračovat, ale bylo by to příslovečné nošení dříví do lesa, vždyť Vy sami nejlépe víte, čím vším je pro Vás Vaše škola důležitá.

Milé děti, vážení rodiče, absolventi, pedagožky a pedagogové, milí příznivci „Husovky“, blahopřeji škole ke dvěma úctyhodným výročím a doufám – i když to patrně nebudu já, kdo bude za dalších sto třicet let psát zdravici – že má ještě jednou tolik let existence před sebou.

Mgr. Libor Štástka,
starosta městské části Brno-střed



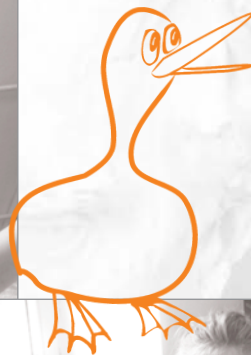


Milí přátelé,

výroční almanach, který právě držíte v rukou, vychází u příležitosti „vousatého“ jubilea našich školních budov a je koncipován jako ohlédnutí za uplynulými pěti lety života naší školy. Záměrně se v něm, s výjimkou jediného příspěvku, nezabýváme její bohatou historií, ale naopak Vám ji chceme představit jako živoucí, proměnlivý a inspirativní prostor. Prostor, jehož specifickou atmosféru vytváří ti, kteří jej zabydlují svými „příběhy“, naši učitelé a jejich žáci.

Samozřejmě Vám nemůžeme prezentovat vše, co bychom chtěli, neboť rozsah almanachu je z pochopitelných důvodů omezený. Proto jej, pokud Vás jeho obsah zaujme, berte prosím třeba jako srdečné pozvání dál. A až někdy půjdete kolem našich starobyklých školních budov, vezměte za kliku a vstupte. U nás, a nezáleží, zda je to na Rašínově nebo na Husově, budete vždy vítáni.

Roman Tlustoš,
ředitel školy



HISTORIE TĚMĚŘ DETEKTIVNÍ

Oprava staré budovy s sebou nese mnohá úskalí. A také překvapení. Tu a tam vypadne cihla, jinde se od zdi odloupne kus omítky. Zásuvky nefungují. Vodovodní trubky prosakují. Znáte to. Některá překvapení však spadají do kategorie těch příjemných.

Při bourání zdi během opravy výdejny obědů na Husově objevili řemeslníci ve zdi výklenek. A v něm zazděnou bílou sádrovou bystu zobrazující muže kolem padesátky. Kdo to je? A co měl společného s naší školou?

Podrobná prohlídka škoie dostupných informací a poznámek neprozradily nic. I požádal pan ředitel o spolupráci Archiv města Brna. A tým dr. Blažka zjistil, že se jedná o bystu Franze Grillparzera.

Osoba Franze Grillparzera (1891–1872) je české veřejnosti téměř neznámá. A přitom byl na konci svého života, v závěrečném období své tvorby, považován za jednoho z nejvýznamnějších rakouských dramatiků. Soudobí znalci jej přirovnávali k nám mnohem známějším autorům jako Goethe či Schiller a označovali jej za rakouského „národního básníka“. Grillparzer byl mimo jiné autor smutečního projevu na pohřbu Ludwiga van Beethovena. V rakouské kultuře jej dodnes připomíná po něm pojmenovaný zákusek, tzv. Grillparzertorte. A zmínku o spisovateli najdete třeba i v příběhu J. Irvinga Svět podle Garpa.

Franz Grillparzer se narodil ve Vídni a žil zde celý svůj život. Vystudoval práva a než se stal vedoucím archivu města Vídně, působil nějakou dobu i jako soukromý učitel. Vedle lyrických básní a britkých satirických epigramů psal především dramata a jeho dílo našlo docenění až po roce 1840.

Mezi českými vlastenci však jako symbol rakouského básnictví nepatřil k populárním osobnostem. A už vůbec mu nepomohlo, když ve svém raném německy psaném díle *Štěstí a pád krále Otakara* přestavil českého krále Otakara II. jako geniálního, ale netrpělivého uzurpátora v protipólu ke klidnému a vyrovnanému Rudolfo I. Habsburskému. Možná i tento důvod přispěl k tomu, že byla v roce 1918 básníkovra bronzová bysta na mramorovém podstavci stojící na okraji parku na Kolišti odstraněna. Na Kolišti se pomník vrátil v roce 1939 v době okupace. A podle dochovaných fotografií v Encyklopedii města Brna to vypadá, že náš sádrový odlitek dochovaný ve výklenku na Husově možná nějak posloužil při odlévání bronzové bysty.

Lukáš Bajer





ŽIVOT VE ŠKOLE

DALTON NA HUSOVCE

Daltonský plán je vzdělávací metoda, kterou představila světu Helena Parkhurstová již v prvním dvacetiletí 20. století, kdy se objevila celá řada alternativních vzdělávacích postupů jako dnes velmi známá Waldorfská pedagogika, Montessori nebo jenská škola. Helena Parkhurstová, dlouholetá spolupracovnice Marie Montessori, viděla ve vzdělávání velkou příležitost pro rozvíjení nejen základních dovedností dítěte, ale i celé dětské osobnosti.

Daltonský plán se od dalších tradičně vnímaných „alternativních proudů“ vyznačuje obrovskou devizou: nejedná se o ucelený systém, podle kterého se musí postupovat krok za krokem, ale především o soubor principů, které ovlivňují styl výuky od základů. A lze je uplatit na jakémkoliv kurikulu, aniž by se musel měnit jeho obsah.

Parkhurstová určila tři základní principy, od nichž se ve škole všechny aktivity odvozují. Zodpovědná svoboda, spolupráce a samostatnost vyzývají žáka, aby se stal aktivním účastníkem vyučování.

Poskytneme-li dítěti dostatek svobody při práci, učíme ho zodpovědnosti, umožníme mu, aby kreativně pracovalo vlastním tempem a ve vlastním časovém rozvrhu. Navíc velké množství rozličných aktivit, které mohou probíhat ve třídě současně, vytvoří dostatečně stimulující prostředí, které respektuje výukové návyky všech dětí.

Zapojíme-li do práce všechny děti, zvykáme je na týmovou práci, která je čeká v budoucím profesním životě. Naučí se respektovat jeden druhého, hodnotit svoji práci ve spolupráci s učitelem i samostatně.

Vedle zapojování daltonských prvků do všech hodin v rámci „běžné“ výuky používáme na prvním stupni tzv. daltonské bloky, tedy spojené hodiny objevující se pravidelně v rozvrhu několikrát týdně, během kterých žáci řeší buď samostatné úkoly z jednoho či více předmětů, nebo zpracovávají dlouhodobější projekt.

Na druhém stupni jsme si vytvořili vlastní typ výuky formou vícehodinových úkolů v rámci jednoho předmětu. Žáci v hodinách daného předmětu zpracovávají úkoly různého charakteru, buď pracovní listy, nebo studují či si připravují vystoupení pro spolužáky, a to samostatně nebo ve skupinkách. Výhoda této formy organizace spočívá v tom, že učitelé jednotlivých předmětů mohou úkoly zařadit podle učiva libovolně na rozvrhu. Že se jedná o efektivní způsob organizace, potvrzuje i to, že jej od nás převzalo téměř deset základních škol, které ve výuce dalton používají.



Husovka se stala jednou ze čtyř pilotních škol, které v Brně začaly prvky daltonského plánu zavádět do výuky již v roce 1994. Od roku 1996 se potom žáci od prvních tříd učili v hodinách, které byly postavené na základě daltonských principů.

V roce 1996 Husovka spolu s ZŠ a MŠ Křídlovická, ZŠ a MŠ Chalabalova a ZŠ Mutěnická ve spolupráci s holandskými odborníky na daltonskou výuku založily Asociaci českých daltonských škol. Díky projektu Brno – Utrecht Sister Cities získali učitelé z brněnských škol příležitost navštívit kvalitní daltonské a další základní a střední školy v Utrechtu a jeho okolí. Po výjezdech do Holandska potom následovaly výjezdy do dalších zemí jako Anglie, Německo, Japonsko, Rusko nebo třeba Maďarsko.

Jednou z aktivit Asociace českých daltonských škol bylo pořádání výcviků pro učitele. Daltonský seminář probíhal každoročně na podzim a v květnu se konala mezinárodní daltonská konference. Výcviků i konference se zúčastnily stovky učitelů z celé České republiky, ale i Slovenska a dalších okolních zemí. Na mezinárodní konferenci vystoupily desítky významných hostů a odborníků z Holandska, Japonska, USA, Anglie, Španělska, Číny a dalších zemí.

Asociace českých daltonských škol zanikla v prosinci 2013. Na jejich činnost navazuje občanské sdružení CzechDalton, které svoji první mezinárodní konferenci pořádá v květnu 2014. Pro více jako sto účastníků vystoupí odborníci ze Severního Irsku, Jihoafrické republiky a Slovenska a své semináře si připravuje řada českých lektorů.

Lukáš Bajer



INICIATIVA eTWINNING NA NAŠÍ ŠKOLE

Iniciativa eTwinning byla založena v roce 2005. Jedná se o platformu umožňující mezinárodní spolupráci škol. Školy mohou prostřednictvím této iniciativy jednoduchým způsobem navazovat partnerství a realizovat takovou aktivitu – mezinárodní vzdělávací projekt, kterou ony samy považují za užitečnou. Do eTwinningu jsou v současné době zapojeny tisíce škol z většiny členských států Evropské unie, dále Islandu a Norska.

Naše škola se zapojila do iniciativy eTwinning v roce 2008. První uskutečněnou spoluprací v rámci této iniciativy byl projekt „Get know my world“, který byl založen na komunikaci o běžných tématech každodenního života 10–11 letých dětí. Do projektu byly kromě nás zapojeny školy ze Slovenska a Rumunska.

Podstatně větší rozsah měl další z našich projektů, nazvaný „A living map of Europe“. Do tohoto projektu byly zapojeny školy téměř z celé Evropy. Součástí projektu bylo odeslání pohlednice do ostatních partnerských škol. Z obdržených pohlednic si pak děti vytvořily živou mapu Evropy.

Projekt „A Snapshot of Europe“ byl zaměřen na fotografování dětí ve věku 10–12 let. Úkolem dětí bylo pomocí fotografie zachytit život kolem sebe. Fotografie byly rozděleny do několika kategorií – lidé kolem nás, zajímavá místa, příroda a sport. Také do tohoto projektu byly zapojeny školy z celé Evropy. Celý projekt zakončila webová konference, kde jednotliví účastníci hlasováním vybírali nejlepší fotografie. Naše škola se účastnila tohoto projektu, oceněného certifikátem „Quality Label“, který je určený pro nejúspěšnější a nejzajímavější projekty, v letech 2010 a 2011.

Jednoznačně nejúspěšnějším projektem, do kterého se naše škola zapojila, je „Schoolovision“. Tento projekt vznikl v roce 2009, a vzhledem k ohromnému ohlasu, který tento projekt získal, probíhá v současné době již šestý ročník.

Projekt „Schoolovision“ získal řadu mezinárodních ocenění. V roce 2009 to byla „Global Junior Challenge“ a „eLearning Award“, v roce 2010 „eTwinning Award“, v roce 2012 „Medea Award“ a v roce 2013 „eTwinning Special Award“. Projekt vzbudil i zájem médií zúčastněných zemí.

V současné době je do projektu zapojeno 36 zemí Evropy (z každé země se může zúčastnit pouze jedna škola). Úkolem každé zúčastněné školy je natočit videoklip libovolné písně. Závěr každého ročníku patří webové konferenci, při které probíhá hlasování o nejlepší píseň. Celá soutěž je v podstatě obdobou pěvecké soutěže Eurovision, uzpůsobené pro školní děti.



Naše škola patří mezi „zakládající“ členy tohoto projektu, a zároveň mezi nejúspěšnější. Naše děti zvítězily hned v prvním ročníku s písní „Hejkal“, vítězství si zopakovaly o dva roky později s písní „Jaro“. Ale i ostatní písně – „Drak“ v roce 2010, „Děčko“ v roce 2012 a „Mek, mek, medu“ v roce 2013 patřily mezi nejoceňovanější. Uvidíme, co přinese rok 2014.

Kromě již zmiňovaného projektu „Schoolovision“ probíhá v současné době na naší škole projekt „Tell me more“, který je zaměřený na komunikaci dětí naší školy a školy v německém městě Kassel v anglickém jazyce. Věříme, že se nejedná o projekt poslední a iniciativa eTwinning se bude dále rozvíjet.

Dana Ciglová



ZAHRANIČNÍ SPOLUPRÁCE

Naše škola se v předchozích letech zapojila do několika projektů na mezinárodní úrovni.

Mezi tyto úspěšné projekty patří například *Europacamp 2008/2009*, což byl projekt vytvořený brněnskou školou ZŠ a MŠ Chalabalova ve spolupráci s jejich partnerskou školou Europaschule ve Vídni, k němuž byla naše škola přizvána. Cílem bylo setkání žáků základních škol z různých evropských zemí a místem setkání se pro tento rok stala Vídeň.

V tomto ročníku se měli možnost setkat žáci z Maďarska, Slovinska, Rakouska, Baskicka a České republiky. Všichni pak spolu týden koexistovali, plnili různé úkoly a vzájemně poznávali kulturu jiných zemí.

Díky navázanému partnerství se školou v Nizozemsku vznikl v roce 2010/2011 projekt s názvem *Poznáváme Utrecht, partnerské město Brna*. Vybraní žáci naší školy vycestovali do Holandska, kde je jako vážené hosty přijali v naší partnerské škole Daltonschoon De Leeuwerik v Leiderdorp. Mezi aktivity spojené s touto cestou do zahraničí patřilo poznávání historického jádra Utrechtu, nejzbožnějšího a nejintelektuálnějšího města v Holandsku, ale i návštěva městečka Leiden, kde se narodil slavný malíř Rembrandt. Další vzdělávací a umělecké aktivity absolvovali naši žáci se svými holandskými kamarády v blízkém okolí školy.

Díky vzájemné spolupráci se ZŠ Antonínskou se ve školním roce 2012/2013 naše škola zapojila do projektu *Geschichte meiner, deiner Schule*. Naší další partnerskou školou stala škola Anne Frank Realschule ve Stuttgartu. Tentokrát se jednalo o výměnný pobyt, proto bylo několik našich dětí ubytováno přímo v německých hostitelských rodinách. Smyslem výměnného pobytu je poznat mentalitu a kulturu obou spřátelených škol a měst, proto naši noví přátelé z německého Stuttgartu přicestovali na oplátku i do Brna. Tento projekt se setkal s velkým nadšením, proto je v naší intenci nadále v něm pokračovat i v příštích letech a udržovat úzkou spolupráci mezi oběma spřátelenými školami.

Volně navazujícím projektem na tuto spolupráci obou škol se stal projekt *Meine, deine Lebenswelt*, jehož se naše škola stala opět nedílnou součástí.

Ve školním roce 2012/2013 uzavřela naše škola česko-polské partnerství s výběrovou školou, která nese název Szkoła Podstawowa a Gimnazjum „Lejery“. Projekt se jmenoval *Poznej Poznaň, poznej Brno*. Naše další spřátelená škola leží až v daleké Poznani. Rovněž se jedná o partnerství, které v sobě zahrnuje i výměnný pobyt žáků obou škol. Jako první se do česko-polského poznávání v Poznani

pustili naši žáci, kteří zde strávili nádherný a inspirativní týden. Seznámili se s historickými dominantami i s velmi zajímavým způsobem vyučování na partnerské škole „Lejery“, která je zaměřena na dramatickou výchovu.

Rovněž tento projekt se setkal s velkým nadšením i podporou ze strany rodičů i žáků, a proto v něm budeme pokračovat i v následujících letech.

Eva Břečková



PROJEKTY NA 1. STUPNI

Klasické výuce, kdy se žáci učí jen z učebnice, jen s rukama za zády a jen od učitele, dnes na všech školách naštěstí odzvonilo. Svě místo si ve výuce vybojovaly různé tematické projekty a projektové dny, které žáci zpracovávají se spolužáky.

Na prvním stupni probíhá těchto aktivit celá řada a mnohé z projektů natrvalo zakotvily ve školních osnovách. Mezi ně patří například projekt **Život ve tmě**, kdy naši školu navštíví nevidomí chlápci a dívky ze Speciální střední školy pro zrakově postižené v Brně-Pisárkách. Ti našim dětem ukáží, jaké to je nevidět, jak si čtou, jak obsluhují počítač, mobil, počítají na kalkulačce, nalévají si nápoje nebo poznávají mince a bankovky a také je seznámí s Brailovým písmem. K projektu neodmyslitelně patří i vodící psi a další aktivity, kdy naši žáci se zavázanýma očima zkouší „žít ve tmě“.

Podobně dlouhodobě spolupracujeme s Knihovnou Jiřího Mahena. V září poznají naši prvňáčci v Knihovně Jiřího Mahena Královnu knížek. A po celý rok se s ní setkávají, mluví o knížkách, počítají nová písmenka, která už umí, a za každou přečtenou knížku doma i ve škole sbírají razítka na „**Šňůrku korálek**“. Na nejlepší čtenáře čeká na závěr jako odměna pěkná knížka.

Pro žáky druhých tříd je připraven projekt **Mluvící zvířata**, kde se seznamují s českými spisovateli písíciemi o zvířátkách jako Václav Čtvrtek, Ondřej Sekora, František Nepil či Josef Lada. Také žáci třetích a čtvrtých tříd s knihovnou spolupracují, a to v projektu **Slavná dobrodružství**. V průběhu celého školního roku spolupracujeme i s hudební částí Mahenovy knihovny na různých kratších tematických aktivitách.

Do **vesmíru** se podívají žáci ze 4. tříd ve stejnojmenném projektu, který připravujeme ve spolupráci s brněnským planetáriem. Žáci se seznámí s podobou planety Země a jejím místem ve sluneční soustavě. Při virtuální prohlídce navštíví také Měsíc, ostatní planety a některé další menší objekty brázdící náš planetární systém. Jednotlivá tělesa mohou vnímat „očima“ kosmických sond nebo obřích dalekohledů. Nechybí ani procházka noční oblohou s popisem nejnápadnějších hvězd a souhvězdí. Putování vesmírem končí prohlídkou naší galaxie. Na návštěvu planetária navazuje oblíbený projekt ve škole, kde žáci podrobně zkoumají jednotlivé planety, studují z encyklopedií další podrobnosti a připravují plakáty s informacemi o jednotlivých planetách.

O zdraví pečujeme hned v několika projektových dnech. Během projektu **Člověk v ohrožení života** vidí naši žáci na vlastní oči praktickou ukázkou všech složek Integrovaného záchranného systému. Vodní záchranáři zachraňují tonoucího, vidí zásah speciální jednotky za pomoci speciálně cvičených psů. Podle pokynů hasičů si žáci zkusí uhasit hořící maketu domu, prohlédnou si sanitku a její vybavení, nakouknou do helikoptéry a ti nejodvážnější pak navštíví stan, kde zkusí na figurínách zachránit lidský život. Během **Dětského dne bez úrazu** se naši žáci učí, jak se správným chováním vyhnout úrazům a zraněním a jak se chovat, když už k nějaké nehodě dojde. V projektu **První pomoc není věda** se na konci školního roku žáci učí ošetřovat dobrá zranění, která je mohou během prázdnin potkat.

V **Dopravní výchově**, pořádané ve spolupráci s Městkou policií Brno se žáci třetích ročníků připravují na soutěž Empík Brno. Od čtvrtých tříd již potom projekt realizují naplno. Učí se dopravní značky, seznamují se s dopravními předpisy a na dopravním hřišti své znalosti v praxi procvičují. Na žáky, kteří úspěšně zvládnou teoretickou i praktickou část projektu, čeká Průkaz cyklisty.

V daltonských i dalších hodinách probíhá celá řada aktivit. Jednou z nich je třeba **Daltonská encyklopedie**, kdy žáci třetích a čtvrtých tříd „učí“ své spolužáky o zajímavých tématech, připravují pro ně prezentace, pracovní listy, různá puzzle a křížovky, osmisměrky, úkoly, příběhy a další zábavné aktivity.

Vedle toho na škole učíme po Vánocích bruslení, jezdíme každým rokem na školy v přírodě s bohatým programem a pohybem na čerstvém vzduchu doprovázeném hromadou sportovních aktivit, návštěvami hradů, zámků, muzeí, karnevalem a dalšími aktivitami. Většina tříd také jezdí na tematicky zaměřené výlety-exkurze do Lednice, Dinoparku, do westernového městečka v Boskovicích, na Macochu, do Strážnice či ve čtvrtém ročníku do Prahy.

Marcela Nečasová



PROJEKTY 2. STUPEŇ

I na druhém stupni naší školy probíhá řada tematicky zaměřených projektů a projektových dní.

Mezi tradiční projekty patří **Den světových náboženství**, který probíhá každoročně od 6. do 9. ročníku. V každém roce docházky na druhý stupeň se žáci podrobně seznamují s jedním z nejvýznamnějších náboženství na světě. V šestém ročníku se zaměří na křesťanství, v sedmém na judaismus, v osmém na islám a v devátém na buddhismus a hinduismus.

Během dopoledne zpracovávají pracovní listy týkající se historie a dalších základních informací o patřičném náboženství. Ze získaných informací potom pro spolužáky vytváří digitální prezentace nebo velké plakáty. Odpoledne se potom se svými učiteli vydávají do center jednotlivých náboženství, kde si vyslechnou další informace od pracovníků instituce – v šestém ročníku navštíví některý z významných brněnských kostelů, v sedmém se podívají do brněnské synagogy a na židovský hřbitov, v osmém se vydají do brněnské mešity a v devátém potom do některého z buddhistických center v Brně.

V dnešní době by měl každý člověk znát nejen své sousedy vedle v domě, ale také za hranicemi. A právě za poznáním jednotlivých zemí Evropské unie míří projekt **Veletrh Evropy**, který zpracovávají žáci sedmého a osmého ročníku.

Již přibližně týden před projektovým dnem si žáci rozdělení do malých skupinek napříč mezi ročníky vyberou zemi, které se budou v projektu věnovat, o které si připraví hromadu informací a kterou svým spolužákům v aule školy představí. Dopoledne se během čtyř vyučovacích hodin věnují přípravě své prezentace na počítači nebo kreslí velký plakát na flipchartový papír. Po obědě následuje v aule dvouhodinové kolo „přednášek“, kdy jednotlivé skupinky své země ostatním žákům představují. Nejlépe zpracované prezentace (počítačové i papírové) získají krásný knižní dárek.

Jedna z do večera probíhajících příprav vydání školního občasníku Husí chrapot v roce 2009 přinesla zajímavou myšlenku: „Co kdybychom někdy přespali ve škole?“ Slovo dalo slovo, a zatímco Husí chrapot přežil pouze necelé dva roky, z **Husovské noci** se stal krásný tradiční projekt, na který se již pět let těšily a těší řady osmáků a deváťáků.

V průběhu odpoledne žáci pracují v dvou dílnách, které si vyberou z pestré nabídky. V průběhu let se jim nabízely různé dílny jako „Příprava studených pokrmů“, „Grafika na počítači“, „Tvorba www stránek“, několik podob mají „Výtvarné dílny“, „Sportovní hry“, „Stolní hry“, „Dramatická dílna“, „Diskusní klub“ a další. Po dílnách následuje večerních hodinách prezentace výstupů jednotlivých dílen, projekce zvoleného filmu, pro zájemce procházka nočním Brnem a potom večerka. Nemýlíte se, v noci toho nikdo moc nenaspí. A protože čekat až do osmé třídy na první Husovskou noc není příliš příjemné, začali jsme před dvěma lety pořádat i **Malou husovskou noc** pro žáky čtvrtých a pátých tříd.

Podrobně popsat všechny projekty by bylo zabralo mnoho a mnoho stran. Mezi další patří například projektový den **Člověk v ohrožení života**, který pořádáme ve spolupráci s brněnskými záchranáři a Střední zdravotnickou školou a během kterého se žáci dozvědí kopy informací a prakticky si vyzkouší různé postupy první pomoci. Odpoledne se potom vydávají na krátkou exkurzi. Během let jsme navštívili různé hasičské zbrojnice, brněnskou záchranku, vodní záchranáře, transfúzní stanici či leteckou záchranku ve Slatině.

Samostatnou kapitolu tvoří projekty realizované za přispění různých forem dotací. Z této oblasti největším projektem byl bezpochyby projekt **Inovativní škola**, který jsme realizovali v rámci výzvy MŠMT Vzdělávání pro konkurenceschopnost, tzv. EU peníze školám. Za bezmála 2,5 milionu korun jsme vybavili školu moderními technologiemi, jako jsou dataprojektory a interaktivní tabule, notebooky pro většinu učitelů a také počítače do učeben a další vybavení. V rámci projektu vytvořili naši učitelé více jak 1400 učebních materiálů, které v budoucnosti dozajista poslouží ke zkvalitnění výuky na škole.

Obdobně zajímavé jsou projektové dny jako **Den zdravého životního stylu**, **Komenský**, **Člověk v ohrožení života**, **Den země** a další. Vedle projektových dnů se naši žáci vydávají na různé výlety exkurze, třeba do jaderné elektrárny Dukovany.

Stranou nezůstávají ani většinou dvou až třídní školní výlety na různá místa v okolí Brna. A nezapomínejme také na každoročně pořádané oblíbené lyžařské výcviky, na které jezdí žáci ze sedmého a vyšších ročníků.

Lukáš Bajer



BRNO: CESTA ZA POZNÁNÍM MĚSTA

ZŠ A MŠ Husova Brno a Muzeum města Brna Špilberk

Výtvarně historický projekt Brno: cesta za poznáním města vznikl ve spolupráci s geograficky blízkým Muzeem města Brna se sídlem na Špilberku jako jeden z pilotních projektů využívajících kulturně historické dědictví. V jeho rámci se ve výtvarné výchově půl roku pravidelně setkávalo 47 žáků sedmého ročníku naší školy s historií a duchem města Brna.

Žáci se každý týden osobně setkávali s historickými památkami a kulturním dědictvím vybraných lokalit v srdci Brna, a také s lidmi – tzv. „rádci“, kteří o ně zapáleně pečují, pohybují se zde, pracují a jsou nositeli specifických znalostí a zkušeností dané lokality. Klíčem k minulosti bylo právě ono osobní setkání s živou historií města a lidmi. Každý kulturně historický okruh byl animován speciální výtvarnou technikou, historickým pracovním sešitem (jehož vyřešení bylo možné pouze pohybem a badáním po dané lokalitě) a umocněn osobním setkáním s některým z „rádců“. Výtvarnými pracemi se do projektu nakonec zapojil celý druhý stupeň ZŠ Husova.

Vyvrcholením této půlroční usilovné práce bylo slavnostní zahájení výstavy projektu v Křížové chodbě Nové radnice za účasti hostů z pražské Katedry dějin a didaktiky dějepisu Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy.

Naším cílem bylo jednak ZAJÍT kulturně historické dědictví jako kolektiv a sdílet společnou zkušenost. Navštívit lokality, které nejsou běžně přístupné – podívat se na střechu brněnské Lorety, vystoupat dvojitém schodištěm kostela sv. Jakuba ke zvonu Marie a moci jej rozeznít nebo naopak sestoupit do podzemního labyrintu pod Zelným trhem, zahrát na historické varhany a prožít akustiku chrámu, pracovat v tradičním výtvarném ateliéru Střední školy uměleckých řemesel apod. Setkat se s lidmi-odborníky, kteří pečují o kulturně historické dědictví našeho města, jako například archeolog, šermíř, fotograf, znalec podzemí, keramička, duchovní, průvodce a jiní a zejména poznat a sprátně se se svou minulostí, památkami a svým městem i poznat a sprátně se více mezi sebou.

Ludmila Fidlerová



PROJEKT BRNO NAŠIMA OČIMA

Na velmi úspěšný projekt Brno: cesta za poznáním města navázal projekt Brno našima očima, v jehož průběhu vytvořili žáci osmého ročníku naší školy česko-anglické DVD o nejvýznamnějších památkách centra města Brna. Projekt Brno našima očima vznikl za podpory Nadačního fondu Tesco, který škole poskytl dotaci na nákup kvalitní digitální kamery a počítačové střížny, na které videa vznikala.

Výroba filmů probíhala v několika fázích. Nejprve žáci zkušebně vytvořili sérii textů o jednotlivých brněnských památkách. Vyzkoušeli si, jaké to je spolupracovat na psaní jednoho dokumentu, jaké to je text současně editovat a také kolik dá práce nejen text promyslet, ale i dohledat chybějící informace, vytvořit a samozřejmě také přeložit. Některé z textů si zkusili publikovat na webovou stránku a vyzkoušeli si tak práci v prostředí systému WordPress.

V lednu vyrazili poprvé natáčet. První přišel na řadu hrad Špilberk, kde vedle focení a natáčení zkoušeli také vytvářet storyboardy a s jejich pomocí záběry míst pořádně promýšlet. Potom následovala série dalších natáčení, kterou přerušovalo dosti rozmarné počasí. Díky paní Aleně Najbertové z Muzea města Brna se mohlo natáčet v místech, kde to běžným smrtelníkům dovoleno nebývá. A na natáčení u sv. Jakuba je doprovodili přátelé z partnerské školy v polské Poznani.

V závěru projektu se osmáci na nějakou dobu zabydleli v počítačové učebně, kde vznikaly česko-anglické texty komentářů k jednotlivým filmům. Finišovaly se texty, editovalo se a překládalo. A pak už čekalo jen namluvení textů do zvukových stop a vrchního stříhače Karla hromady hodin stříhání.

„V projektu Brno našima očima jsme si propojili naše dovednosti v češtině a angličtině s moderními technologiemi. Naučili jsme se něco, co se nám v životě bude hodit. A bavilo nás to,“ zhodnotila projekt jedna z žákyň 8.A. (Více o projektu se můžete dočíst na Metodickém portálu RVP. (<http://goo.gl/pvwzKy>))

Lukáš Bajer

ADOPCE NA DÁLKU

Od školního roku 2008/2009 je naše škola zapojena do projektu Adopce na dálku. Tento projekt realizuje diecézní katolická charita Hradec Králové *Caritas* ve spolupráci s koordinátory v Indii.

Posláním projektu Adopce na dálku je podporovat vzdělání dětí z nejhudších indických rodin prostřednictvím zasílání každoročního finančního příspěvku konkrétním dětem. Většina rodin v Indii žije na hranici bíd v chudě zařízených rákosových příbytcích. Jedinou příležitostí na zlepšení jejich nelehké životní situace je vzdělání jednoho z členů rodiny, který se tak bude moci zapojit do pracovního procesu.

Proto se naše škola stala „adoptivním rodičem“ nyní již 13 letého indického chlapce Harshithy.

Díky každoročnímu příspěvku, jehož výše činí 5 000,- Kč, přispíváme Harshitovi nejen na školné, školní pomůcky, uniformu a brašnu, ale i na poskytování základní zdravotní péče. S Harshithou naši žáci udržují pravidelný písemný kontakt v anglickém jazyce. Věříme, že zapojením do tohoto projektu se prohlubuje prosociální cítění, o čemž svědčí i velký zájem a podpora rodičů našich dětí. Na závěr lze pouze dodat, že: „Je lepší rozsvítit byt jen malou svíčkou, než proklínat temnotu.“

Eva Břečková





MLÁDÍ A STÁŘÍ SPOLU VYTVÁŘÍ

ZŠ A MŠ HUSOVA BRNO & DOMOV NADĚJE BOHUNICE

Letošní deváťáci zpracovávali v uplynulých dvou letech unikátní školní projekt. Začátkem školního roku 2011 pan ředitel oslovil občanské sdružení Snadno, které žákům zprostředkovalo vstup do domova pro seniory Naděje v Bohunicích. Současně se také objevila možnost získat finanční grant od nadačního fondu Tesco. Vznikl projekt Extratřída se záměrem docházet za laskavými seniorkami a v denním stacionáři s nimi společně vytvářet výtvarná a literární díla.

Z projektu jsme získali finanční prostředky na nákup výtvarného materiálu a od listopadu 2012 se začalo pracovat. Vždy jednou měsíčně dopoledne navštívili naši osmáci s přichystaným programem babičky v domově Naděje a při společných činnostech si povídali a sbírali vzpomínky a zkušenosti milých babiček. Pracovalo se s keramickou hlínou, malovalo akrylovými barvami na plátna, ornamenty z třpytivých krystalů se pokrývaly rámy zrcadel, skládaly se verše. Jednu z dílniček navštívil s vlastním cestovatelským programem i pan ředitel a závěrečnou literární dílničku připravila a vedla paní učitelka Břečková, která v hodinách českého jazyka připravila velké postery s tématy rozhovorů. Celý rok všem spolu bylo hezky, a proto jsme se rozhodli v projektu pokračovat společně dále i v deváté třídě.

Znovu škola požádala o grant a znovu uspěla. Letos deváťáky a babičky projekt spojuje naposledy, protože ten příští už budou deváťáci prožívat na středních školách. Vzpomínky na společné chvíle z dílniček, výstavu a slavnostní vernisáž, na kterou přišli nejen babičky, ale i rodiče a přátelé, na víkendovku, která jim byla odměnou za roční práci v projektu a všechny další zážitky s *extratřídou* si navždycky odnáší s sebou.

Ludmila Fidlerová



PRÁCE S MIMOŘÁDNĚ NADANÝMI ŽÁKY

Přibližně před deseti lety jsme začali na naší škole pracovat s mimořádně nadanými žáky. Jedná se o děti, u kterých se většinou hned během první třídy objeví nadprůměrné schopnosti. Tito žáci následně projdou testy v pedagogicko-psychologických poradnách, a pokud se potvrdí jejich mimořádné nadání, vypracuje se pro ně individuální vzdělávací plán.

Zpočátku jsme zkoušeli nadané děti zařazovat na některé hodiny do vyšších ročníků, což se ale moc neosvědčilo, takže v současné době preferujeme obohacování učiva v kmenové třídě. Žáci dostávají složitější úkoly, vypracovávají vlastní referáty a zapojují se do nejrůznějších projektů.

Pokud se jich sejde víc v jednom ročníku, dochází za nimi jednou týdně i vyučující z druhého stupně a řeší s nimi složitější úkoly nad rámec osnov.

Kromě toho se snažíme naše mimořádně nadané žáky podporovat v účasti na různých soutěžích a ve spolupráci s Masarykovou univerzitou podporovat jejich nadání i v programech organizovaných mimo vyučování.

Marcela Nečasová

SPOLUPRÁCE S PEDAGOGICKOU FAKULTOU

Naše škola už mnoho let spolupracuje také s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity Brno. Celoročně nás navštěvují studenti prvních a druhých ročníků, kteří u nás získávají asistentickou praxi. Je to jejich první seznámení se školou, pravidelně jedenkrát týdně nasávají atmosféru třídy a školy, pozorují dění, vypracovávají si záznamy a různé výzkumy, asistují učitelům při pomocných pracích ve třídě, pomáhají se žáky, kteří vyžadují individuální přístup.

Dále k nám chodí na náslechy skupiny studentů třetích ročníků. Přicházejí společně se svým pedagogem a posléze uskutečňují tzv. minivýstupy.

Studenti čtvrtého a pátého ročníku k nám přichází dvakrát za rok na souvislou praxi. Zde mívají náslechy, ale i výstupy ve třídách. Snažíme se je hned zapojit do chodu školy, aby si z reálného učitelství „ochutnali“ co nejvíce. Odučí vyučovací hodiny, doprovází žáky s učitelem na vzdělávací akce nebo třeba připravují projekty pro třídy, na prvním stupni hned na celé dopoledne. A to vše za pomoci cvičných učitelů z naší školy.

Studenti se k nám na školu rádi vrací. Kladně hodnotí hlavně vstřícnost a profesionalitu našich učitelů a vyhovuje jim téměř rodinné prostředí a atmosféra naší školy.

Naši pedagogové navštěvují pravidelně schůzky a semináře, které pro nás uspořádají kolegové na PdF MU Brno. Zde získávají další znalosti z oboru i vědomosti o vedení pedagogické praxe. Certifikát „Fakultní cvičný učitel“ získalo v loňském roce 6 učitelů naší školy, ale do pedagogické praxe se pravidelně zapojují všichni pedagogové.

Marcela Nečasová



HRA NA ŠKOLU

Naším budoucím prvňáčkům a jejich rodičům se snažíme co nejvíce usnadnit přechod z mateřské školky do školy. Děti, které čeká zápis do 1. třídy, si k nám mohou pravidelně jedno odpoledne v týdnu chodit hrát na školu. Vyzkouší si, jaké to je, sedět ve školní lavici a poslouchat paní učitelku, dávat pozor celou vyučovací hodinu a plnit zadané úkoly. Zjistí také, jestli je ve škole bude bavit matematika, angličtina, hudebka, výtvarka anebo tělocvik. Prostě školní radosti i starosti nanečisto.

Nadšené jsou děti z interaktivní tabule, se kterou se učí pracovat hned od prvního ročníku. Najdou si zde i spoustu nových kamarádů, poznají prostředí celé školy a seznámí se s učitelkami. Když k nám potom v září nastoupí jako prvňáčci, cítí se zde už jako doma.

Hra na školu pomáhá i paní učitelkám, které děti lépe poznají a dokáží tak rodičům poradit s otázkami školní zralosti. Hrát si na školu mohou přijít všichni předškoláci, i ti, kteří nastoupí na jinou ZŠ nebo zůstanou v MŠ po odkladu školní docházky.

Kromě Hry na školu k nám chodí rodiče s dětmi několikrát do roka na dny otevřených dveří, kdy se mohou projít budovou školy a poznat atmosféru tříd. Zároveň mají možnost vidět a zapojit se do daltonské výuky nebo projektových dnů ve všech ročnících.

O Vánocích a na jaře zveme brněnské mateřské školky k nám do tělocvičny, kde si zazpívají s dětmi z naší školy spoustu krásných písniček. Koncerty pro ně nás baví a vždycky se na ně těšíme. Budoucím prvňáčkům tak dáváme dostatek prostoru, aby se lehce zapojili do života naší školy.

Kateřina Zadražilová

VÁNOČNÍ JARMARK

Příchod Vánoc, tady čas koled, betlémů, dárků, stromečků, jarmarků ovlivní i dění na naší škole. Stejně jako všude jinde se i naši žáci každoročně těší na vánoční prázdniny, které už jsou za dveřmi. Na rozdíl od jiných škol se však naši žáci těší i na Vánoční jarmark, který se u nás pravidelně pořádá.

Již od listopadu se v hodinách pracovních činností a výtvarné výchovy a v družině vyrábí svíčky, vánoční ozdoby z vosku a další s Vánoce spojené „rekvizity“. Do přípravy a výroby dárků se často zapojují i rodiče, třeba napečením perníčků na perníkové stromečky. A na Vánočním jarmarku si mohou rodiče, prarodiče, děti a všichni přátelé školy tyto vánoční dárky nakoupit.

Na slavnostně vyzdobených stolech nabízejí malí prodejci výrobky z keramické dílny, přáníčka, stojánky na ubrusy, perníkové stromečky, svíčky či vánoční prostírání a ozdoby. Návštěvníci mají opravdu z čeho vybírat.

Školní družina a paní učitelky z 2. stupně vždy pro děti připraví vánoční dílničky, kde si žáci mohou vyrobit další malé dárky. Zejména menším dětem pomáhají s výrobou i rodiče a prarodiče. Každoročně nechybí vystoupení našeho pěveckého sboru, které připravuje paní učitelka Katka Zadražilová a vystoupení děvčat s aerobikem pod vedením Kamily Žvákové. Během jarmarku se podává malé občerstvení v podobě teplých nápojů. Všichni pak odcházejí v tomto adventním čase správně vánočně naladěni.

Ivana Urbánková



PÍŠEME POHÁDKU S HILARY ROBINSON

V loňském roce se žákům na druhém stupni nabídla unikátní příležitost: pod taktovkou britské spisovatelky Hilary Robinson proběhla na naší škole dne 9. dubna 2013 velmi zajímavá tvůrčí literární dílna.

Hilary Robinson napsala již více jak 40 knih, z nichž mnohé již byly přeloženy do několika světových jazyků, a právem patří ve Velké Británii k populárním spisovatelkám pro děti. Její knihu *Mixed Up Fairy Tales* neboli „Pomíchané pohádky“ používají britští školáci při výuce čtení na prvním stupni základní školy.

V úvodu semináře popsala paní spisovatelka Robinson skupince žáků z druhého stupně, jak své texty tvoří. Princip je jednoduchý: v pohádkových příbězích vtipně propojuje dvě klasické, všeobecně známé pohádky. Vedle sebe se tak objeví postavy jako Tři prasátka a Perníček nebo třeba Jeníček s Mařenkou a Ošklivé káčátko a spolu zažívají dobrodružství.

„Podobně je vytvořená i knížka *Mixed Up Fairy Tales*, kterou si mohli naši žáci prolistovat a pročíst,“ zhodnotila paní učitelka Fidlerová. „Jednotlivé listy knihy s příběhy jsou rozdělené na čtyři části a spojené kroužkovou vazbou. Díky tomu si může i malý čtenář sám propojovat klasické pohádkové příběhy. A z nich vytvoří ohromné množství vtipných textů. Učí se tak číst hravější formou, než jakou mu nabízí klasické knížky.“

A jako paní Robinson „míchali“ příběhy i naši žáci v průběhu dílny.

„Nejdříve jsme se rozdělili do tvůrčích týmů. Potom jsme dělali vlastní verzi „mixed-up“ pohádky z pohádek O Sněhurce a O řepě. A pak jsme na velké plakáty nakreslili ilustrace. No, a potom jsme na plakát připsali i vlastní verzi rýmovaného textu. Samozřejmě v angličtině,“ popsala průběh dílny Valja Š. ze 6. ročníku.

„Během práce jsme s Hilary diskutovali, a to nejen o pohádkách,“ přidal deváták.

Na dílnu se přišla podívat také paní Anne Castle, starostka britského města Leedsu, spolu s manželem a doprovodem.

„Paní starostku zajímalo, co vlastně děláme. Takže jsme po skupinkách jí, jejímu doprovodu i zbytku třídy plakáty anglicky představili. A vysvětlili, co že se na jednotlivých obrázcích děje,“ řekla o dílně Olga z 9. ročníku.

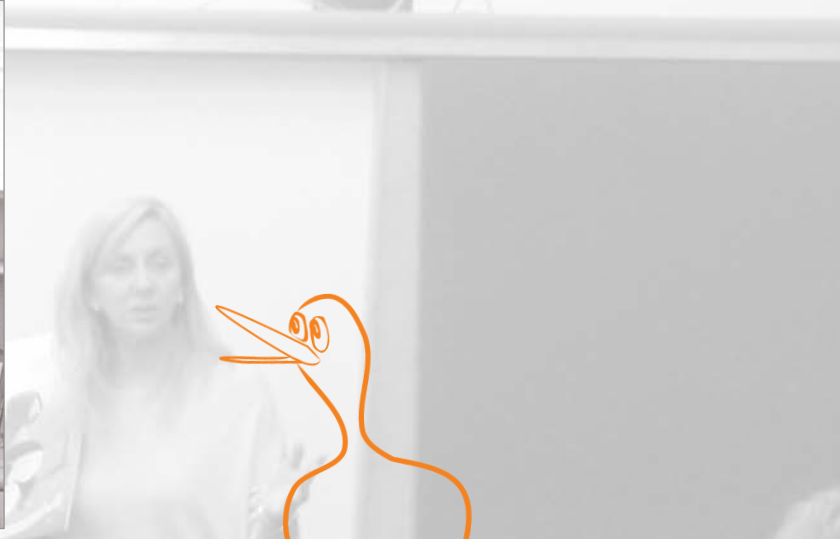
Představení svých děl zvládli naši žáci úžasně, dokonce i vtipkovali, usmívali se a bylo opravdu vidět, že si tvorbu i prezentaci užili.

Uznání projevila i paní starostka, která zalitovala, že ve svém nabitém programu nemůže zůstat déle v tvůrčí atmosféře, kterou byla dílna prodchnuta.

A jak viděla dílnu sama spisovatelka? „Bylo mi potěšením pracovat s vašimi studenty i učiteli a vidět, jak je baví pracovat s kreativními myšlenkami a plánovat příběh,“ hodnotí průběh akce v e-mailu paní Robinson. „Velmi mě překvapila jazyková úroveň studentů a duch spolupráce ve skupinách i respekt k učitelům. Studenti byli výborně připravení, znali velké množství anglických pohádek a za to patří díky učitelům. A díky všem patří i za to, jak své znalosti nadšeně používali.“

Ludmila Fidlerová, Lukáš Bajer





ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT

Ve školním roce 2012/2013 zahájil v budově 2. stupně ZŠ a MŠ Husova činnost Žákovský parlament. Koncepce parlamentu navazuje na tradici bývalé Žákovské rady, která úspěšně fungovala několik předchozích let.

Na rozdíl od původní struktury Žákovské rady mají zvolení zástupci Žákovského parlamentu možnost aktivně se podílet na kulturně společenských událostech školy. Rozdílem je také volba jednotlivých zástupců do Žákovského parlamentu, která probíhá anonymně v rámci celoškolních voleb, jimž předchází volební kampaň kandidátů v jednotlivých třídách.

Žákovský parlament tvoří skupina zvolených zástupců jednotlivých ročníků (dva zástupci z každé třídy) od 5.–9. ročníku. Žákovský parlament se schází 2× do měsíce, ale v případě potřeby i častěji. Po celoškolních volbách pak nově zvolení zástupci parlamentu absolvují stmelovací pobyt (Noc žákovského parlamentu), jehož cílem je seznámit žáky s principem fungování žákovského parlamentu, jeho možnostmi a také stanovení si cílů nadcházejícího školního roku.

Posláním Žákovského parlamentu je vytvořit prostředí, ve kterém žáci mohou otevřeně vyjadřovat své názory, konstruktivně diskutovat o stávajících problémech a společnou pomocí všech tří složek školy (žáci, učitelé, vedení školy) je efektivně řešit. Díky členství v Žákovském parlamentu si žáci osvojují návyk jak využívat svůj volný čas aktivním a kreativním způsobem formou organizování kulturně společenských akcí, které posilují školní klima a současně tak získávají možnost spolupodílet se na zvyšování prestiže školy.

K vydařeným a velmi kladně hodnoceným školním akcím pořádaným Žákovským parlamentem v minulém a letošním školním roce patřily například: Valentýnský den, Den bez rozdílu, Plesový den, Rej masek, Pyžamový den nebo akce Uklidíme Česko.

Do všech akcí se zapojují jak žáci, tak i učitelé, a proto můžeme potvrdit, že: „Na Husovku chodíme rádi!“

Eva Břečková





ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ

V prostorách školy jsou žáci po většinu dne, proto je pro ně nutností, aby byli schopni zvládat školní povinnosti. Na naší škole je zřízeno školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) v rámci projektu Rozvoj a metodická podpora poradenských služeb – VIP III od 1. 1. 2012. Pracuje zde školní psycholog a speciální pedagog, který spolu s výchovným poradcem, metodikem prevence, třídními učiteli a ostatními pedagogy pomáhá žákům překonávat školní neúspěšnost, poruchy učení a chování, osobní potíže ve vztazích, provádí krizové intervence apod.

ŠPP nabízí odborné pedagogicko-psychologické služby žákům, rodičům a pedagogům. Jeho činnosti jsou zacíleny na jednotlivce, skupinky a na třídní kolektivy. Rodiče jsou v rámci individuálního informovaného souhlasu seznámeni s veškerými činnostmi školního psychologa a školního speciálního pedagoga, na jejímž základě se začíná se žáky systematicky pracovat.

Třídní učitelé se často obracejí na psychologa v případech analýzy klimatu tříd. Intervence se týkají zejména vztahů mezi žáky. Práce se třídou je důležitou součástí aktivit školního psychologa a obvykle probíhá v několika etapách. Nejprve psycholog provádí screening (mapování) klimatu školních tříd, aby si vytvořil základní přehled o situaci ve třídách. Na základě výsledků z provedeného diagnostického šetření se odvíjí další činnosti psychologa. V práci se třídou jsou zastoupeny různé typy her, výcviky, ankety, ale také besedy. Besedy jsou součástí různých programů zaměřených na prevenci rizikových a negativních jevů.

Školní speciální pedagog nabízí možnost učitelům, žákům i jejich rodičům konzultovat výukové obtíže, které souvisí se speciálními vzdělávacími potřebami žáků, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních. Školní speciální pedagog vyhledává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zařazuje je do speciálně pedagogické péče a stanovuje jim individuální plán podpory. Pracuje se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně i skupinově v rámci běžného vyučování. Průběžně a dlouhodobě pečuje o žáky s nepospěchem a vytváří podmínky pro jeho snižování, hledá nejvhodnější vzdělávací cesty. Zhodnocuje realizované intervenční činnosti, dle potřeby navrhuje a realizuje úpravy. Napomáhá pedagogům při využití speciálně pedagogických aspektů vzdělávání do školních vzdělávacích programů. Spolupracuje s celým týmem Školního poradenského pracoviště.

Na školního speciálního pedagoga se tedy mohou obracet učitelé školy, žáci i rodiče.

Lenka Maruniaková



KLUB RODIČŮ A PŘÁTEL ŠKOLY

Klub rodičů a přátel školy při ZŠ a MŠ Brno, Husova 17 byl ustanoven jako občanské sdružení ve školním roce 2010/2011. Hlavním cílem sdružení je především podpora všestranného rozvoje žáků školy a dále prohloubení neformální komunikace mezi vedením školy, pedagogy a rodičovskou veřejností. Přestože je členství v Klubu rodičů a přátel školy dobrovolné, počet jeho členů rok od roku roste, v letošním školním roce jich máme už více než 250.

Klub rodičů a přátel školy vystupuje jako plnohodnotný partner při organizování významných školních akcí a při podpoře školních i mimoškolních aktivit. Přispíváme škole svou dobrovolnou pomocí a finančními prostředky, kterými sdružení disponuje. V minulých letech Klub finančně podpořil celou řadu akcí, namátkou zmiňme třeba natočení videoklipu do soutěže „Schoolvision“, zakoupení ozvučovací techniky pro první stupeň, příspěvky na publikaci „Brno – cesta za poznáním města“ nebo na DVD „Brno našima očima“, nákup pomůcek pro keramickou dílnu, zakoupení mimočítankové četby pro žákovskou knihovnu na prvním stupni, podporu různých školních projektů (např. Víkend pro parlament, Husovská noc, Vánoční jarmark) a jiné. Podporujeme rovněž spolupráci školy se zahraničními partnery, v letošním roce podpoříme výměnné pobyty našich žáků s žáky partnerských škol ve Stuttgartu a Poznani.

Pravidelná setkání zástupců tříd v Klubu rodičů a přátel školy s ředitelem školy probíhají vždy týden před třídními schůzkami. Ústředním tématem těchto setkání bývají zejména plánované akce školy, schvalování předložených žádostí o finanční příspěvek a další aktuální témata dle podnětů a připomínek ze strany rodičů. Takto se nám například podařilo alespoň částečně přispět ke zkvalitnění školního stravování.

Doufám, že se nám – taky s přihlédnutím k výše uvedenému – spolupráce se školou daří. Sama za sebe, a snad i za ostatní rodiče, mohu říci, že komunikace mezi námi rodiči a školou funguje a mám z toho velikou radost.

Těším se na další spolupráci s Vámi i se školou.

Gabriela Plšková,
předsedkyně Klubu rodičů a přátel školy

OPRAVY A REKONSTRUKCE

V uplynulých pěti letech škola investovala především do interiérového vybavení tříd. Dnes je většina z nich vybavena výškově stavitelným nábytkem, dřevěné tabule postupně nahrazují tabule s keramickým povrchem, v několika třídách máme nainstalovány interaktivní tabule a zpětné projektory s whiteboardy. Pomalu postupují rekonstrukce podlah v jednotlivých třídách. Přestože dnešní doba nepřeje velkým investicím, podařilo se nám několik zajímavých a finančně nákladných projektů v minulých letech realizovat.

V roce 2009 proběhla generální rekonstrukce výměňkové stanice v suterénu budovy na Rašínově ulici. Velkoryse pojatá rekonstrukce definitivně odstranila problémy s vytápěním této budovy. V roce 2011 prošla omlazovací kúrou počítačová učebna v budově na Husově ulici. Kompletně zrekonstruována byla podlaha učebny, elektrické i datové rozvody, zakoupen byl i nový nábytek. Samozřejmostí bylo také navýšení počtu žákovských PC stanic tak, aby v počítačové učebně mohla probíhat výuka celé třídy.

V roce 2013 proběhla modernizace výdejny stravy v budově na Husově ulici a zatím poslední akcí z jara letošního roku je rekonstrukce školní zahrady při MŠ Jánská. Plocha zahrady byla rozšířena, její povrch z části opatřen protipádovým materiálem, nainstalovány byly moderní herní prvky a od dvorního traktu sousedního učiliště byla zahrada oddělena novým plotem. Přes tyto dílčí úspěchy ale zůstává řada projektů stále pouze na papíře. Nejbližší realizaci je momentálně stavba sportoviště v prostorách školního dvora na Rašínově ulici a rekonstrukce palubovky v tělocvičně na Husově ulici. Věřme, že příští roky budou investicím do našich starobylých školních budov nakloněny více, než je tomu dnes.

Roman Tlustoš





A B C D
E F G H
I J K L
M N O P Q
R S T U V W
X Y Z

C J

~~~~~  
~~~~~  
~~~~~  
~~~~~  
~~~~~

# ŠKOLA OČIMA DĚTÍ

## **Můj nejlepší školní zážitek – Dopravní hřiště**

Můj nejlepší školní zážitek byl, když jsme byli na dopravním hřišti, protože byla zábava. Jezdili jsme různými cestami. Když jsme při řízení udělali chybu, tak jsme museli dělat jako pokutu deset dřepů. Jezdili jsme tam na kole a na autech. Poté jsme se s 3.B vystřídali u počítače. Na počítači byly různé hry o tom, jak máme přecházet silnici. Nebo kdy máme přecházet na semaforu. Byla to velká zábava a všichni se smáli a bavili. Ze všeho nejvíc se mi líbila auta. Bylo to super.

Martin Zezula, 3.A

## **Můj nejlepší školní zážitek – Divadlo**

Můj nejlepší školní zážitek je, jak jsme ve druhé třídě hráli divadlo Cínový panáček. Byli jsme rozděleni na čtyři skupinky a na čtyři části pohádky. Pohádku napsal Hans Christian Andersen. Moc mě to bavilo. Pohádku jsem hráli před prvňáky. Já jsem hrála vypravěče. Dobré bylo vlastně taky to, že jsem byla v té skupince jako jediná holka. Prvňákům se to moc líbilo a mně taky.

Anna Kristová, 3.A

## **Můj nejlepší školní zážitek – Třídní výlet**

Jednoho dne ve druhé třídě jsme jeli na výlet. Jeli jsme do mlýna a na hrad. Nejvíc z toho výletu se mně líbil mlýn. Mlynář nás provedl mlýnem. Viděli jsme mlynářské kolo, jak tam bydleli a jak dělali chleba. Potom, jak jsme vyšli z mlynářského domu, tak se nás zeptal jeden pán: „Chcete rybařit?“ a my jsme řekli: „Ano!“ Rozdělili jsme se do skupin a začali jsme rybařit. Nikdo nechytil žádnou rybu. Poté jsme nastoupili do autobusu a jeli jsme na hrad, který jsme prošli celý. Ten výlet se všem líbil, všichni byli šťastní a povídali jsme o tom doma maminkám a tatínkům. V noci se mi o tom výletu zdálo.

Natálie Kobzáková, 3.A



### **Můj nejlepší školní zážitek – Husovská noc**

Můj nejlepší školní zážitek je Husovská noc. Vybrala jsem si kroužky – studená kuchyně, malý chemik a malování na počítači. Nejvíc se mi líbila chemie. Pak jsme jedli večeři, kterou jsme si sami udělali. Poté jsme se chystali na karneval. Byli jsme v tělocvičně, tancovali jsme a dělali úkoly. Poté jsme se chystali na spaní. Ráno, po hygieně, jsme šli s paní učitelkou do školy.

Solongogere Neutwirthová, 4.B

### **Můj nejlepší školní zážitek – Můj první vlastní dalton**

Paní učitelka nám jednou řekla, že během roku bude každý mít vlastní dalton. Řekla, že si máme vybrat téma, které nás zajímá. Já jsem si vybral baseball, protože ho hraji a baví mě. Přinesl jsem do školy fotky z turnaje, míč, rukavici a medaili. Ukázal jsem všem fotky a povídal jsem o tom, jak se baseball hraje. Až po několika měsících jsem zjistil, že to nebyla jen ukázka, ale můj první vlastní dalton.

### **Můj nejlepší školní zážitek – Třídní výlet**

Můj nejlepší školní zážitek je výlet do zámku Lednice. Jeli jsme tam autobusem. V autobusu jsme si povídali a dívali se na televizi. Vystoupili jsme u zámku Lednice. Prohlédli jsme si krásnou zahradu, která měla nádherně upravené, zastřížené keře. Bylo to překrásné. Pak jsme přešli do zámku, kde byly nádherné barvy na stěnách a velké obrazy. Když jsme přišli do pokoje princezen, ohromilo nás jejich vybavení. V pokoji se mi nejvíc líbily dětské kočárky, panenky, sešit, postel a portrét princezny. Krásné obrazy byly ve všech komnatách. Výlet jsme zakončili plavbou na lodi.

Sára Pilátová, 3.B

### **Můj nejlepší školní zážitek – Bruslení**

Můj nejlepší den byl, když nám paní učitelka řekla, že budeme chodit bruslit. Moc jsem se těšila. Bruslím ráda. Učili jsme se různé techniky. Moc se mi bruslení líbilo. Už se těším na příští rok, kdy budeme chodit bruslit zase.

Petra Pšenícová, 3.B

### **Můj nejlepší školní zážitek – Výprava do Jezírka**

V Jezírku se mi líbilo, protože tam byla zábava. Nejprve jsme se přivítali a rozdali jsme si jmenovky. Potom jsme se rozdělili na skupinky. První skupina se učila o stopách a odlévala je. Druhá skupina lezla do tunelu, co byl vlastně temný les a potom zapisovali zvířata a ptáky na stromě. Pak se skupiny vyměnily. Nakonec jsme šli ven, kde jsme hráli hry, například Na veverka, kuny, rysa a Na hlídání jídla. Po hrách jsme se vrátili do školy a byl oběd a družina.

Jana Schwarzerová, 3.B

### **Můj nejlepší školní zážitek – Bruslení**

Nejvíce se mi líbilo ve škole bruslení. Jezdili jsme každou středu tramvají číslo 6. Ten den jsme se neučili a to bylo prima. Dostal jsem od mamky nové brusle, helmu, rukavice, chrániče na brusle a nepromokavé kalhoty. Bruslení vedl pan trenér (někdy paní trenérka). Dostali jsme povely – bruslit dozadu, dělali jsem citrónky, jezdili jsme slalom, jezdili jsme vpřed i vzad. Úkolem bylo i sbírat tenisové míčky. Stihl jsem to maximálně třikrát, protože nejsem úplně dobrý (neuměl jsem brzdit). Poslední hodinu jsme si jen hráli na ledě. Kamarád, který hraje hokej donesl hokejku, gólmanskou, protože je gólmán. Bruslení se mi líbilo, určitě budu chodit bruslit v zimě s kamarády.

Honza Ngujen 3.B

### **Můj nejlepší školní zážitek – První den ve škole**

Už od školky jsem se těšil na nové kamarády a na první jedničku. Byl jsem zvědavý, z jakého předmětu bude. Nevěděl jsem, kolik je 30+2, neuměl jsem napočítat do 500. V češtině jsem neuměl napsat malými psacími písmeny „řít“ a nevěděl jsem, co to jsou slovesa. Teď se mi to zdá snadné, protože jsem třeták, ale tehdy jsem to neuměl. Musel jsem se to naučit. První den ve škole byl jako v pohádce, protože jsme dostali medvídka a balonek. Taky jsme se učili. Bylo to prostě žúžo. A nakonec Vám prozradím, že moje první jednička byla z češtiny.

Tomáš Korábek, 3.B

### **Můj nejlepší školní zážitek – Dalton**

Můj nejlepší školní zážitek byl Dalton, připravil jsem si téma Klavír. Chystal jsem se na něj dva dny a hodně se těšil. Potřeboval jsem 2 baličáky, jeden na piano a druhý na křídlo. Povídaní, které jsem říkal, jsme dvacetkrát vytiskli, aby měl každý. Za svoji práci jsem dostal 20 bodů. Teď mám 150 bodů. Doufám, že se to třídě líbilo stejně jako mně. S Daltonem mi pomáhala maminka.

Radek Bagár, 3.B

### **Můj nejlepší školní zážitek**

První jednička, první kamarádka, školní výlet, první dalton, první psaní perem ... to všechno považuji za nádhernou památku na první třídu. Školní výlet, jarmark, druhý dalton, šatnář, plavání, Africké bubny, Kociánka ... to všechno je nové životní poučení a moje památka na třídu druhou. Bruslení, dalton – na téma Vodáctví, čtení 1.C, olympiáda, ptačí budky, třídní časopisy, loutkové divadlo, kamarádství ve třídě ... to ze mě udělalo větší holku, která se chystá na další velký školní krok.

Gabriela Králová, 3.B



### **Můj nejlepší školní zážitek – Můj první vlastní dalton**

Na začátku třetí třídy nám paní učitelka řekla, že během roku bude každý mít vlastní dalton. Řekla, že si máme vybrat téma, které nás zajímá. Já jsem si vybral Vesmír a planety, protože mě to baví. Přinesl jsem do školy fotky, encyklopedie, Pro spolužáky jsem připravil puzzle, vyrobil plakát, připravil zajímavé povídání o planetách a pracovní listy z matematiky i českého jazyka. Kamarády to bavilo a já jsem mohl práce spolužáků sám opravit.

Ondřej Maar 4.A

### **Škola**

Našla jsem si kamarády,  
máme se až do teď rádi.  
Ve třetí třídě na škole v přírodě,  
karneval byl žúžo a v pohodě.  
Vždy na konci školního roku mívám narozeniny,  
šampaňské (pro děti), dort a žádné hodiny.  
Výlet do Prahy bude jen na jeden den,  
tak si ho parádně užijem.  
Taky jsme spali na Husovce,  
dost mě to bavilo v počítačovce.  
Všechno jsme si to parádně užili,  
taky jsme s učitelkami bruslili.  
Děkujeme vám, že jste nás toho tolik naučily.

Johanka Fidlerová, 4.A



# HUSOVKA

---

## Škola

Občas žádá velká sláva.  
Někdy bere, jindy dává.  
Naučíš se číst a psát,  
no, co víc si ještě přát?

Všude kolem tolik lidí,  
i pár přátel oko vidí.  
Ale čas, ten rychle běží,  
Rašíňka ti stačí stěžít.  
Pak si zvykneš na Husovku,  
poznáš nových lidí stovku.  
Nemůžeš si jenom hrát.

KAŽDÝ SE SEM VRACÍ RÁD.

Šárka Papajová, 8.B

Husovku mám ráda. Je to už kus života každého z nás. Jsou tu dobří učitelé. Vzpomínám na školní výlety, Husovskou noc, školy v přírodě i lyžařské kurzy. Uvědomuji si, jak se měníme spolu s Husovkou – dřív se mi škola zdála veliká, teď už mi tak vůbec nepřipadá. Husovka také nabízí spoustu aktivit: slibně se rozvíjející školní parlament, výměnné pobyty do Německa a Polska, ekologické projekty. Myslím, že u našich žáků mají velmi pozitivní ohlasy.

Viki Plšková, 8.B



Bála jsem se, když jsem přecházela na Husovku, a přála si nikdy z Rašíanky neodejít.

Brzy jsem zjistila, že se nebylo čeho bát. Našla jsem si nové kamarády, zlepšila si známky. Dnes jsem moc ráda, že jsem zrovna tady na Husovce, protože je to super škola plná super lidí.

Eliška Jakubcová, 8.B

Na svou základní školu nikdy nezapomenu a jednou budu i svým dětem vyprávět o „mé“ základní škole, na kterou mě bavilo chodit hlavně díky atmosféře. Myslím, že se tu nenajde žádný učitel, kterého bych neměla ráda – se všemi je legrace, jsou chápaví, hodní, a hlavně vzdělaní a chytří.

Za nimi jsem se do školy těšila. A také na spolužáky, na třídní kolektiv.

Nevím, jaké to bude na střední škole, ale Husovka nasadila laťku velmi vysoko.

Klára Petrovičová, 9.A

Přišla jsem sem jako malá holčička a všichni deváťáci byli velcí obři. Uteklo pár let a ten obr jsem teď já. Bude mi líto odejít, protože tato škola je úžasná.

Míša Boraňová, 9.A

Zapomenout na Husovku se prostě nedá. Stala se pro mě druhým domovem. A ta úžasná školní budova, to je právě to, co na Husovce tolik miluju. Ty krásné chodby! Ta atmosféra!

Husovko, jsi pro mě plná vzpomínek. Děkuji ti, že jsem mohla být tvou součástí.

Ema Oujezdská, 9.A

Devět let na jedné škole! Dá se říct, že pro patnáctiletého člověka je to skoro celý život. Našimi dny nás provázeli chápaví učitelé a snažili se z nás vychovat slušné lidi. Sbohem, školo!

Terka Hořčicová, 9.A

Husovka mi dala víc, než si dokážete představit. Díky ní jsem poznala kouzlo chemie a fyziky, a také i všichni mí spolužáci se díky Husovce v něčem našli. Za všechno ti děkuji, školo, a závidím prvňáčkům, že mají těch úžasných devět let ještě před sebou.

Marieta Ostrá, 9.A

... Převládala pozitiva. Nejvíc si cením chování učitelů – byli k nám milí a fajn. Navíc ta lokalita! V centru města a vedla Špilberku! Historická budova, krásné vysoké stropy, to z naší Husovky tvoří unikát mezi základkami. Když nad tím tak přemýšlím, lepší základku jsem si vybrat nemohl.

Marek Hamerník, 9.A

Jsem tu teprve rok, ale líbí se mi tu nejvíc. Je tu výborný kolektiv spolužáků i učitelů. Mrzí mě, že jsem sem nechodila už dříve.

Adriana Opatřilová, 9.A

Hodně jsme zažili na výletech, víkendovkách. Husovskou noc jsme si užili asi nejvíc. A bezvadné bylo, když jsme v rámci projektu Extratřída chodili každý měsíc za babičkami do domova Naděje. Malovali jsme a tvořili spolu, bylo to fajn. Jsem ráda, že jsem na Husovce. Je to nejlepší škola na světě.

Lucie Hofbauerová, 9.A



# HUSOVA SCHOOL

---

In terms of Czech language “Basic School and Kindergarten Brno, Husova 17” is situated almost in the middle of Brno, the capital of Southern Moravian Region. It’s also the second largest town in the Czech Republic with almost 380,000 inhabitants. The building was opened on 12th May 1883 with a golden key. It was called after its “patron” Prince Rudolf of Habsburg as a “School of Crown-Prince Rudolf”.

The school itself consists of four separate working-places. The smallest unit is an associated kindergarten with 25 pupils, which became part of school in 1996. It lies at Jánská Street approximately 1 km from the main building. Though separated, it follows the same educational principles based on the Dalton Plan. It means that our pupils have the opportunity to learn the Dalton “techniques” in very early age (and almost in the beginning of their “school careers”).

The second small unit is a rented swimming-pool at Rašínova, where we provide the service of swimming for 16 other Brno basic schools. The swimming pool lays something like 100 meters from the third, largest unit of our school – the primary level (or so called, 1st Grade) in the building of a former German Girls’ School of Princess Štěpánka, wife of the Prince Rudolf of Habsburg, and after his death re-named into “Princess-Widow” Štěpánka’s. You can find about 240 pupils that are divided in two parts, partly because of room-problems, partly deliberately. The 5th classes, which belong according to educational standards still to the 1st grade, are placed in the fourth school unit – the lower-secondary level (2nd Grade) where they study with another 220 other older pupils. Taking the numbers down, there are more than 460 pupils attending the school, which are taught by 35 teachers and cared after by other members of staff.

In 1994 the school started with three other Brno schools to implement Dalton principles of freedom (or these days more often called “responsibility” to avoid negative connotations with “anarchism in classes”), independence and cooperation. Using the alternative (or innovative) teaching method clearly became popular; the Czech Dalton Association was founded in 1996. Five years later the school became also a member of Dalton International organization which promotes innovative teaching all over the world.

The school is not a typical “Dalton school” as they are known from Australia or the USA. Curriculum is divided into “typical” lessons and Dalton assignments by the responsibility of each teacher; however, the Dalton principles are present in all classes.

Pupils are encouraged to take over responsibility for their education, they are challenged to co-operate with their classmates and work independently on the teacher. The “Dalton-assignment” are worked on in block Dalton lessons (primary level) or long-term Dalton assignments (lower secondary).

Many of the teachers also use form of project method and so there are many projects spread through the school year. Among many on the primary level, children learn basics of Highway Code in cooperation with the police, there is a project Universe with Brno Observatory or “Life-In-Darkness” which shows pupils what is like not to see. Among lower-secondary pupils, the most popular project is “Night at Husova” which is exactly what the name is – after a series of workshops on arts, creative writing, creative photography and others, the students sleep at school.

English is taught from the 1st class; we offer another second language, German, in the 7th class. The school offers many other optional subjects, such as Games, Sports, Modern Gymnastics, Art and Pottery, Handball, Choir singing, Floorball and others.

Lukáš Bajer

# HUSOVA SCHULE

---

Die Grundschule und Kindergarten Brünn, Husova 17, ist fast im Stadtzentrum der Bezirkstadt Südmährens situiert. Brünn ist beinahe mit 380 000 Bewohner auch die zweit größte Stadt in der Tschechischen Republik.

Unsere Schule besteht aus vier getrennten Arbeitsstellen. Die kleinste Einheit ist der angeschlossene Kindergarten mit 25 Kindern, die ein Bestandteil der Schule im Jahre 1996 wurde. Sie befindet sich in Jánská Straße, ungefähr 1 Kilometer weit vom Stadtzentrum. Das Schulprogramm des Kindergartens enthält Unterricht Prinzipien gegründeten nach dem Dalton Plan. Es bedeutet, dass die Kinder eine Gelegenheit haben, Dalton Techniken im früh Alter zu lernen, eigentlich am Anfang ihrer Schulkarriere.

Die zweite Arbeitsstelle ist das vermietete Schwimmbad in Rašínova Straße, wo wir Schwimmunterricht für fast 16 Brüner Schulen sichern.

Die alleine Grundschule besteht sich aus zwei Schulgebäuden. Das erste Schulgebäude, das sich fast 100 Meter vom Schwimmbad in Rašínova Straße befindet, wurde ursprünglich für die Bildung der deutschen Mädchen gebaut und es trug den Namen nach seiner Patronin Prinzessin Stephanie, Gemahlin des Kronprinzen Rudolph von Habsburg: „Kronprinzessin Stephanie Mädchen Bürgerschule“. Heute besuchten sie etwa 240 Schüler der ersten Stufe (1.–4. Klasse).

Die Schüler der Sekundarstufe gehen zum Schulgebäude in Husova Straße ein. Mit ihnen studieren hier auch die Schüler der 5. Klasse, einerseits aus Kapazitätsgründen andererseits, um den Schülern den ziemlich anspruchsvollen Übergang aus der ersten in die Sekundarstufe leicht zu machen. Das Schulgebäude in Husova Straße wurde ursprünglich für deutsche Knaben Bürgerschule gebaut und wurde nach seinem Patron Kronprinzen Rudolph von Habsburg benannt : „Kronprinz Rudolph Knaben Bürgerschule“. Die Schule wurde am 12. Mai 1883 mit dem vergoldeten Schlüssel geöffnet. Heute besuchen das Gebäude der Sekundarstufe circa 220 Schüler. Wenn wir die Schülerzahlen auf beiden Stufen unserer Schule addieren, erreichen wir die Zahl 460 Schüler, um deren Erziehung und Bildung sich beinahe 35 Lehrer kümmern.

Im Jahre 1994 begann unsere Schule zusammen mit drei anderen Brüner Schulen mit der Implementanz Dalton Prinzipien: Freiheit (heute ist öfter der Begriff Verantwortung benutzt), Selbstständigkeit und Zusammenarbeit. Die Ausnutzung alternativen Methoden wurde bald populär: im Jahre 1996 wurde die Vereinigung Tschechischen Dalton Schulen gegründet (sie siedelt im Gebäude unserer Schule in Husova Straße). Fünf Jahre später wurde unsere Schule ein Mitglied Dalton International, der Organisation, die die alternative Bildung in der ganzen Welt unterstützt.

Unsere Schule ist keine typische „Dalton Schule“, die wir aus den vereinigten Staaten oder Australien kennen. Die Schulanlagen sind zwischen „typischer“ Unterrichtsstunden und Stunden geteilt, bei denen die Schüler auf den Dalton Aufgaben arbeiten, aber die Dalton Prinzipien sind in allen Stunden einfließt.

Unsere Schüler führen wir zur Einzelarbeit, der Einzelarbeit geschenkte Zeitorganisation und Verantwortung für Erlebnisse ihrer Arbeit. Die Schüler lernen in Teams mitarbeiten. Mit Hilfe Dalton Aufgaben lernen sie aussuchen, teilen und Informationen ausnutzen. Auf der ersten Stufe applizieren die Schüler Dalton Prinzipien in sgn. Dalton Blöcke, auf der Sekundarstufe in den stundenlangen oder langfristigen Dalton Aufgaben.

Das Schuljahr verbessern verschiedene Projektstage, auf der ersten Stufe z.B. „Weltraum“, in der Mitarbeit mit Brüner Observatorium, „Das Leben in Dunkelheit“, der sich den Schülern bemüht das Leben der Blinden anzunähen, oder den „Ritters Tag“. Auf der zweiten Stufe gehört zu den populärsten Projekttagen „Nacht in Husova“ – wie schon der Name indiziert, nach der Serie nachmittäglichen schöpferischen „Workshopen“ ( Bühnenspiel, Keramik, kreative Schreiben, Fotowerkstätte und andere), die Schüler übernachteten in der Schule.

Englisch unterrichten wir ab der ersten Klasse, andere Fremdsprache, Deutsch bieten wir den Schülern ab der siebten Klasse an. Die Schüler können sich auch aus großer Menge fakultativen Fächer und Gruppen wählen z.B.: Religion, Handball, Deutsch, Chor, Flöte spielen und Ballspielen auf der ersten Stufe, Floorball, Sportspiele, Keramik usw. auf der Sekundarstufe.

Kateřina Míčová





# FOTOGALERIE



I. A



I. C



I. B



II. A



II. C



II. B

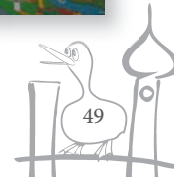




III. A



III. B





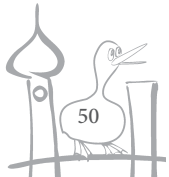
IV. A



IV. c



IV. B





V. A



V. C



V. B

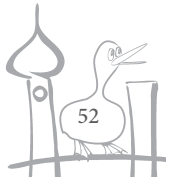




VI. A



VI. B





VII. B



VII. A





VIII. A

VIII. B



IX. B



IX. A



# SEZNAM ŽÁKŮ

---

## 1.A

Alkadmani Firas  
Berčák Adam  
Bílý Matěj  
Bohuš Vojtěch  
Čága Jáchym  
Cenková Daniela  
Černoch David  
Havlásek Ondřej  
Havlíková Esther Natalie  
Jeglíková Bára  
Kališ Václav  
Pavelková Eliška  
Poláková Sára  
Rotrekl Štěpán  
Ryp Vojtěch  
Sedlačíková Mína  
Sedláčková Hana  
Skoumal Dominik  
Svobodová Ellen Lydia  
Šamalík Michal  
Šmídek Alex  
Vybíral Vendelín  
Wang Jia Yi  
Zulbeari Erisa

## 1.B

Almerová Aneta  
Buček Adam  
Flasarová Terezie  
Fuksová Veronika  
Greiner Gino  
Hájek Robert  
Horváth Nicolas  
Kačmařík Roman  
Kejík Christian  
Klinga Patrik  
Kubík Jiří  
Malíková Mína  
Martinkovič Jan  
Mazáčová Eliška Marie  
Nancy Al Aiyachová  
Neuhybelová Nikol  
Steigerová Irena  
Škrovánek Nicolas Peter  
Švrlingová Anežka  
Veselý Oskar  
Vytušínský Nikita  
Zhang Lei  
Zpěváček David

## 1.C

Bobková Eva  
Brzobohatý Vojtěch

Bulantová Adéla  
Douhlevski David Gordon  
Giňa Oliver  
Gregorová Estel  
Jebavý Antonín Adolf  
Juřinová Karolína  
Kocourková Eliška  
Lacko Bohumil  
Melkumyan Diana  
Merdita Marcel  
Poljác Lukáš  
Radošínský Filip  
Rohlenová Valentýna  
Šenkyřík Matouš  
Šenkyříková Veronika  
Topolánková Natálie  
Vavříček Adam  
Vernerová Ela  
Zeman Ondřej

## 2.A

Bajerová Anna  
Boček Gabriel  
Daňková Rosalie Anna  
Dvořáková Emma  
Flasarová Anna  
Hadraba Oliver  
Hlínka Mikuláš

Jandeková Amálie  
Janíčková Amelie  
Janíčková Ema  
Kaloč Ondřej  
Kaloč Šimon  
Krupičková Alžběta  
Maarová Lucie  
Oborný Tobiáš  
Ostrý Matyáš  
Pavlík Dan  
Poláková Tereza  
Pompová Veronika  
Suchá Adriana  
Tlustošová Tereza  
Trubačíková Hana  
Zemanová Běla

## 2.B

Brejzl Tomáš  
Čonková Viktorie  
Dufek Patrik  
Grafová Eva  
Hanák Roland  
Horváth Adam  
Jenišová Tereza  
Jiříček Stanislav  
Konečný Kristian  
Křivánková Apolena



Metznerová Karolína  
Mikšík Michael  
Milerski Olaf  
Papežík Adam  
Papučík Martin  
Robešová Kamila  
Růžička Samir  
Vrba Štěpán

## 2.C

Bihuncová Aneta  
Brodinová Eliška  
Čertek Marek  
Čuma Martin  
Ferenc Pavel Jakub  
Jurčáková Jana  
Karálová Natali  
Koudelková Anna  
Kroka Sebastian  
Magová Daniela  
Machař Matyáš  
Mayerová Michaela  
Nguyen Huu Hung  
Nguyenová Monika  
Nguyenová Thi Thuy Quyen  
Ondrušek Lukáš  
Pechová Valentina  
Topolánková Elizabeth  
Tran Michael  
Zajícová Andrea  
Zavadilová Marie

## 3.A

Balázová Anna Marie  
Barteček Daniel  
Bistrančín Erik  
Bondar Oleg  
Čechová Anna  
Černochová Lucie  
Gahramanová Ayla  
Hikeš Lubomír  
Kobzáková Natálie  
Kristová Anna  
Kudela Ondřej  
Novotný Maxmilián  
Pospíšil Jiří  
Pospíšilová Nicol  
Ranglová Natálie  
Rotreklová Kateřina  
Řezníček Dylan Fernando  
Sacharov Yurij Borisovič  
Sojka Jakub  
Steigerová Leona  
Svoboda Oliver  
Taha David  
Veselá Nela  
Zeman Ondřej  
Zezula Martin

## 3.B

Bagár Andrés  
Bagar Radek  
Bednář Jan  
Císař Petr  
Fráňa Jakub  
Hanzálek Martin

Kachlířová Lucie  
Kollarik Filip  
Korábek Tomáš  
Králová Gabriela  
Lacko Lukáš  
Nguyen Jan  
Novák Jakub  
Novotný David  
Pilátová Sára  
Pluháček Adam  
Pšenicová Petra  
Schwarzerová Jana  
Šedivá Michaela  
Tvrdíková Adéla

## 4.A

Bejšovec Petr  
Duda Matěj  
Fidlerová Johanka  
Flasar Jakub Václav  
Gahramanova Zemfira  
Hanák David  
Hlávková Valentýna  
Hrbáčová Anna Ludmila  
Chládková Rozálie  
Jamborová Karolína  
Kozák Filip  
Kumpová Anna  
Maar Ondřej  
Novotný Samuel  
Nozar Jonathan  
Petrov Maxmilian  
Rotterová Karolína  
Řehořík Mikuláš

Socha David Daniel  
Šnajdarová Magdaléna  
Švancara Dominik  
Trnková Anna  
Urbánek David  
Velek Dorian

## 4.B

Ankhbaatar Anungoo  
Ferencová Iveta  
Gold Šimon Bartoloměj  
Hauerová Jennifer  
Horváth Michael  
Kaňáková Aneta  
Kollariková Květoslava  
Kovářová Gabriela  
Křížková Hana  
Kukleta Jindřich  
Kumanová Vanesa  
Lacko Marian  
Neuwirthová Solongogere  
Ponomarenko Olga  
Tomková Valérie  
Veselý Mária  
Vítková Petra  
Vybíral Jakub

## 4.C

Botek Jan  
Černý Filip  
Galle Matyáš  
Gavrysh Dmytro  
Horrová Soumia  
Kotrlová Simona

Moya Eric  
Nutz Dominik  
Resl Radek  
Said Mustafa  
Sedláčková Eliška  
Sedlatý Lukáš  
Schön Roman  
Stojková Vivien  
Tancošová Hana  
Tieku Tony  
Vaculová Sára  
Vyskočilová Alžběta

#### 5.A

Arabo Semir  
Brodecká Anna  
Duda Jakub  
Dvořáková Adéla  
Hájková Františka  
Hebelková Martina  
Hooperová Amelie  
Horváth Josef  
Janulík Martin  
Jeglíková Adéla  
Majerník Daniel  
Majerník Tomáš  
Petrovičová Dora  
Protivínský Vojtěch  
Skotáková Terezie  
Suchyňa Jakub  
Svoboda Daniel  
Wright Sebastian Josef

#### 5.B

Alexandrová Markéta  
Almer Lukáš  
Brychtová Adéla  
Hamerníková Kateřina  
Horváth Mária  
Kollariková Šarlota  
Krejčí Martina  
Kroková Vanesa  
Malíková Milica  
Mesiariková Eliška  
Metzner David  
Nguyen Than Tran  
Pečarová Nikola  
Pokorová Martina  
Procházka Jan  
Shtyn Bogdan  
Slavíková Vendulka  
Tran Martin  
Tvrdíková Kateřina  
Younesová Zuzana

#### 5.C

Blahová Nikol  
Čepička Adam  
Drahošová Nikola  
Gorol´ Miroslav  
Hejl Robin  
Horváth Zdenek  
Jílková Andrea  
Karasová Vanessa  
Kolařík Roman  
Krejčí Bára  
Krošček Lukáš

Lázók Enrico  
Nespěšný Adolf  
Ondrušková Veronika  
Parišová Eliška  
Sebastiao Vanessa Angelina  
Suchý Richard  
Štásková Lenka  
Štětina Jakub

#### 6.A

Blechová Lucie  
Duchoslav Jakub  
Hadraba Slavomír  
Holý Ondřej  
Horváth Ján  
Klásek Ondřej  
Kolbábek Arnošt  
Králík Václav  
Lukov Hristiyan  
Maňák Vojtěch  
Oborná Natálie  
Poulíková Kateřina  
Rozbořilová Pavlína  
Sedláčková Kamila  
Sovík Ondřej  
Šitavanc Alexandr  
Valentová Rita  
Veselý Oliver  
Vybíral Jiří

#### 6.B

Čonková Natálie  
Fatrda Miroslav  
Hanák Petr

Heinzová Michelle  
Klozik Patrik  
Kužnini David  
Lenfeldová Anna  
Lenfeldová Eliška  
Man Rudolf  
Maurerová Tereza Marie  
Papaj Michal  
Rychlíková Nikola  
Říhová Tereza  
Somol Svatopluk  
Somolová Kateřina  
Taha Adam  
Tůkóli David  
Veselá Martina  
Veselý Leoš  
Vrba Jakub

#### 7.A

Doubková Monika  
Gabrielová Adéla  
Galle Šimon  
Gažiová Anna  
Goldmannová Kristýna  
Hráčková Petra  
Hrdlička Michal  
Javora Vojtěch  
Jelínková Barbora  
Kobzáková Kristýna  
Koudelka Stanislav  
Krošček René  
Kužnini Robert  
Marešová Romana  
Nosál Teodor

Partyka Petr  
Pazderka Dominik  
Petrová Laura  
Rotter Tomáš  
Roubalová Ester  
Smutná Nikola  
Smutná Simona  
Šeholi Valja  
Šlampa Vojtěch  
Zavala Manuel Palma

#### **7.B**

Bešková Martina  
Bílý Kryštof  
Deutschová Julie  
Dočkal Martin  
Drahoš Jan  
Fidrmucová Lucie  
Flasarová Veronika  
Chrástek Jakub  
Jandová Veronika  
Králík Vladimír  
Křížová Veronika  
Kučera Jan  
Kypson Tomáš  
Mašková Natálie  
Matušková Daniela  
Moya Lucas  
Novotný Marek  
Nozarová Johana  
Pilátová Michaela  
Plšková Alžběta  
Reutin Raphael Jacky  
Sedlák Marek

Schoř Milan  
Smejkal Ondřej  
Šamalíková Tereza  
Šárník Matěj  
Šibor Vojtěch  
Tomšík Filip

#### **8.A**

Beránková Veronika  
Hemalová Kristýna  
Holcmanová Kristýna  
Horváth Tomáš  
Joukl Jiří  
Jurdová Johana  
Kaločová Evelína  
Král Šimon  
Kučerová Kristýna  
Lněničková Anna  
Mikulka Filip  
Popelka Ladislav  
Přikrylová Eliška  
Rosický Ivo  
Říčka Michal  
Sedláčková Hana  
Smolková Kristýna  
Šidlík Michal  
Šmerda Miroslav  
Vicenc Štěpán  
Xu Hui Ting

#### **8.B**

Beránková Nikola  
Faltýnek Jaroslav  
Ferková Barbora

Franta Drahomír  
Horváth Radek  
Jakubcová Eliška  
Karásek Patrik  
Karasová Gabriela  
Kunze Nicole  
Liška Jan

#### **Lucci Aneta**

Nováček Jiří  
Papajová Šárka  
Plšková Viktorie  
Skálová Kristýna  
Skoupý Josef  
Stránská Jana  
Šimková Sylvie  
Štěpánková Nicole  
Vudková Nikola

#### **9.A**

Boraňová Michaela  
Čížková Terezie  
Hamerník Marek  
Havlíčková Kamila  
Hofbauerová Lucie  
Horčicová Tereza  
Jedlička Ivo  
Kopřiva Andrej  
Kos Francisco  
Kotolan Michael  
Králová Tereza  
Krásenský Martin  
Kurka Santino  
Lovecký Filip  
Maňásek Erik

Opatřilová Adriana  
Ostrá Marieta  
Oujezdská Emanuela  
Petrovičová Klára  
Venclová Barbora  
Vozdecká Jiřina

#### **9.B**

Bonomo Aldo  
Březina Patrik  
Bubník Šimon  
Černohorská Darina  
Dědek Jan  
Kroščák David  
Meitnerová Kristýna  
Milec Martin  
Páleník Jan  
Rosická Kateřina  
Řezaninová Denisa  
Schoř Valentýn  
Svoboda Simon  
Viskot Dominik  
Weber Bartoloměj  
Zouhar Adam



UČITELÉ I. STUPEŇ

UČITELÉ II. STUPEŇ





VYCHOVATELKY



PROVOZNÍ  
ZAMĚSTNANCI



# ZAMĚSTNANCI ŠKOLY

---

## **Učitelky na I. stupni**

Bagarová Jana  
Bočková Barbora  
Dvořáková Romana  
Dvořáková Věra  
Grundová Ivana  
Kolková Vladimíra  
Mikelová Monika  
Nečasová Marcela  
Skopalová Radomíra  
Ščudlová Kateřina  
Škrabalová Iva  
Urbánková Ivana  
Zdražilová Kateřina

## **Učitelé a učitelky na II. stupni**

Bajer Lukáš  
Břečková Eva  
Ciglová Dana  
Cimala Jakub  
Fidlerová Ludmila  
Hanzálková Jitka  
Horníčková Jana

Kostíková Marie  
Kročil Michal  
Kroupová Bohumila  
Kupsa Vladan  
Malečková Alena  
Míčová Kateřina  
Moškvanová Eva  
Musilová Eliška  
Pacíková Věra  
Řiháčková Dagmar  
Tlustoš Roman  
Vardanová Eliška  
Vojkůvka Karel

## **Pracovníci školní družiny**

Di Pietrová Šárka  
Hlavatá Leona  
Kyjovská Martina  
Pokorná Magda  
Tlustošová Jindřiška  
Žvákova Kamila

## **Pracovníci MŠ**

Klečková Martina  
Valová Barbora  
Zdražilová Miroslava

## **Asistenti pedagoga**

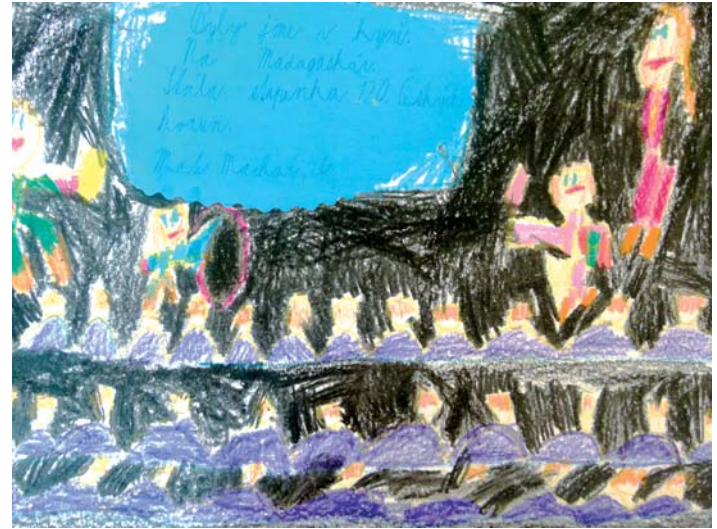
Havlíková Jana  
Jankechová Janka  
Kyjovská Martina  
Novotná Barbora  
Příbylová Michaela  
Říhová Kamila

## **Provozní zaměstnanci**

Follerová Lenka  
Hezina Petr  
Kohoutková Yvona  
Launová Jarmila  
Měřínský Jan  
Navrátilová Stanislava  
Němcová Blanka  
Posádková Silvie  
Rujbrová Miluše  
Rysová Jana  
Šnirych Lubomír  
Štěpánková Danuše

## **Na mateřské dovolené**

Ježková Gabriela  
Novotná Lucie  
Slámová Markéta  
Zvonařová Klára



Tiga anak gadis sedang main gitar  
 di rumah mereka. Mereka sedang  
 bermain gitar.  
 Made, 20



Tiga ekor kuda dan seekor sapi  
 sedang bermain di dalam kandang.  
 Mereka sedang bermain bersama.  
 Made, 20



Ținând se de planșă  
 Peștii sunt nădăduri  
 Împreună cuiești de apă  
 Îți daiți înșurubă și în țânț de  
 apă.  
 pentru poezia 11







Vydání almanachu podpořili



*La Bouchee*  
r e s t a u r a n t

**AIXAM**



Vydání almanachu podpořila řada dalších drobných přispěvatelů. Za všechny dary děkujeme.

Vydala ZŠ a MŠ Husova 17, Brno při příležitosti 130. výročí založení budovy Husova a 125. výročí založení budovy Rašínova.

### **HUSOVKA 130 LET / RAŠÍNKA 125 LET**

Textová část: Roman Tlustoš, Marcela Nečasová, Ludmila Fidlerová, Eva Břečková, Dana Ciglová,

Kateřina Zadražilová, Ivana Urbánková, Gabriela Plšková, Lenka Maruniaková, Kateřina Míčová, Lukáš Bajer

Fotografie: archiv školy, Ludmila Fidlerová, Kateřina Zadražilová

Vydala ZŠ a MŠ Brno, Husova 17 jako příležitostný tisk.

Grafický návrh: Michaela Tomsová

Tisk: Moravské zemské muzeum, Brno 2014

Děkujeme všem, kteří podpořili vznik almanachu.