**Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2019/2020**

### 1.0 Základní charakteristika školy

### Úplná základní škola a jednotřídní mateřská škola se smíšeným oddělením, výuka probíhá s využitím daltonských prvků (škola je certifikovanou International Dalton School, členem Czech Dalton a Dalton International), fakultní škola Pedagogické fakulty MU v Brně, modelová škola projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ pro Jihomoravský kraj.

**1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:** Základní škola a mateřská škola Brno, Husova 17, příspěvková organizace

**1.2 Zřizovatel školy:** Statutární město Brno, MČ Brno-střed, Dominikánská 2, 601 69 Brno, tel.: 542 526 111, e-mail: podatelna@stred.brno.cz, www.stred.brno.cz

**1.3 Ředitel školy**: Mgr. Roman Tlustoš

**1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení a jejich kapacity:** ZŠ (580), MŠ (25), ŠD (210)

**1.5 Kontakty:** telefon: 542214899

 fax: 542212689

 e-mail: reditel@zshusovabrno.cz

 http: www.zshusovabrno.cz

**1.6 Úplná/neúplná škola** *(k 30. 6. 2020)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Počet tříd | Početročníků | Počet žáků | Průměrný počet žáků na třídu | Kapacita  |
| 1. stupeň | 14 | 5 | 310 | 22,1 |  |
| 2. stupeň | 9 | 4 | 210 | 23,3 |  |
| Celkem | **23** | **9** | **520** | **22,6** | **580** |

 \* V celkovém počtu není zahrnuto 7 žáků, kteří jsou vzděláváni podle § 38 školského zákona

**1.7 Školská rada** (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 1. 1. 2006

Předseda a členové ŠR: Mgr. Tomáš Řepa, Mgr. Kateřina Míčová a Jana Dvořáková

předseda - Mgr. Tomáš Řepa

členové - Mgr. Kateřina Míčová a Jana Dvořáková

#### **1.8 Školní vzdělávací program**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název vzdělávacích programů | Číslo jednací | Ročník |
| ŠVP ZV „Na Husovu chodíme rádi“ | 0979/2017 | 1. – 9. |

Jiné specializace, zaměření:

 Výuka s využitím **daltonských prvků**. Naše žáky vedeme k samostatné práci a zodpovědnosti. Žáci se učí spolupracovat v týmech. Od druhého ročníku žáci pracují ve výuce s odbornou i naučnou literaturou, vytvářejí si vlastní materiály ke studiu. Pomocí úkolů se učí vyhledávat, třídit a využívat informace.

 Jsme členem **Czech Dalton z. s.** a mezinárodní organizace **Dalton International**.

 Ve školním vzdělávacím programu „Na Husovu chodíme rádi“ vyučujeme **angličtinu od 1. ročníku**. Jsme zařazeni do projektu **„Výuka angličtiny na vybraných školách ve městě Brně“**.

 Školní rok zpestřují různé **projektové dny**, například English Week, Člověk v ohrožení života atd.

 Výstupem devítileté práce žáků je **tvorba vlastní ročníkové práce** v posledním ročníku a její prezentace na školní konferenci.

 Zajišťujeme v součinnosti s PPP **odbornou péči o žáky se specifickými poruchami chování a učení a o mimořádně nadané žáky**. Práci s těmito žáky koordinuje školní poradenské pracoviště, které ve školním roce 2019/2020 pracovalo ve složení: školní psycholog, výchovný poradce, školní metodik prevence a speciální pedagog.

 Škola žákům nabízí **pestrou škálu nepovinných předmětů a zájmových útvarů**. V uplynulém školním roce to byly např.: náboženství, házená, basketbal, judo, šachy, hudební hrátky, AJ hrou, sportík, mažoretky, šikovné tlapky, keramika, florbal, aerobik, Koumálek, programování, šperkohraní, anglický jazyk, deskové hry, přírodovědný kroužek, 3D tisk, robotika, příprava na přijímací zkoušky z Čj a M aj.

 Na prvním stupni organizujeme **školy v přírodě**, druhý stupeň vedle **lyžařského výchovně vzdělávacího zájezdu** a **školních výletů** absolvuje také několik **tematických exkurzí**.

 Jsme **fakultní školou Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity v Brně**. V průběhu školního roku zabezpečujeme pedagogickou praxi pro několik studentů fakulty.

 Jsme **modelovou školou projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ pro Jihomoravský kraj**.

 Zajišťujeme po stránce pedagogické **výuku plavání** pro 15 brněnských základních škol. Z naší školy se výuky plavání účastnili žáci 2. a 3. ročníku.

 Tradiční je **výuka bruslení** pro žáky 3. a 4. ročníku, která probíhá v krasohale na Křídlovické ulici,a **dopravní** **výchova** pro žáky 1. stupně na dopravním hřišti v Komíně.

#### **1.9 Zařízení školního stravování (k 30. 6. 2020)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01 | Počet | Počet strávníků |
| děti a žáci  | zaměstnanci školy a vlastní důchodci | ostatní\* |
| L13 – SJ – výdejna | 2 | 408 | 38 | 14 |

\* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

#### **1.10 Počet pracovníků školního stravování k 30. 6. 2020:**

|  |  |
| --- | --- |
| Fyzické osoby | 5 |
| Přepočtení na plně zaměstnané | 2,08 |

#### **1.11 Školní družina, která je součástí základní školy**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ŠD | počet oddělení  | počet dětí  | počet vychovatelů  | kapacita |
| celkem | 7 | 208 | fyz. 7 / přepoč. 6,13 | 210 |

#### **1.12 Školní klub, který je součástí školy**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ŠK | počet oddělení  | počet dětí  | počet vychovatelů  | kapacita |
| celkem | - | - | - | - |

### 2.0 Údaje o pracovnících školy

#### **Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  Přepočtený / fyzický | % |
| Celkový počet pedagogických pracovníků | 35,95/41 | 100/100 |
| z toho odborně kvalifikovaných  | 33,27/37 | 92/90 |

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy:0

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 5

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 1

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet : 11,21 přep./15 fyz,+ 0,5/2 Šablony II=11,71 přep./17 fyz.

#### **2.2 Věkové složení učitelů**

|  |  |
| --- | --- |
| **Věk** | **Učitelé** |
| **Muži** | **Ženy** |
| do 35 let | 7 | 10 |
| 36-50 let | 1 | 13 |
| 51 a více | 0 | 8 |
| Pracující důchodci nepobírající důchod | 0 | 0 |
| Pracující důchodci pobírající důchod | 0 | 2 |
| **Celkem** | 8 | 33 |
| Rodičovská dovolená | 0 | 3 |

**2.3** **Školní asistenti**

Počet celkem (přepočtený/fyzický): 6,5/12 (ZŠ)

z toho a) asistent pedagoga: 6,0/10 (ZŠ)

 b) osobní asistent: 0

 c) školní asistent: 0,5/2\*

 \* Projekt Šablony II

#### **2.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídících pracovníků školy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Typ kurzu** | **Počet zúčastněných pracovníků\*** |
| Zdravotní, BOZP\*\*, PO | 62 |
| Přírodní vědy | 2 |
| Matematika | 0 |
| Cizí jazyky | 6 |
| Práce s talenty, projektová výuka, poradenství, spolupráce | 34 |
| Inkluze do škol | 3 |
| Prevence, komunikace, klima třídy | 41 |
| **Celkem** | **144** |

\* Pokud se PP zúčastnil v jednom typu kurzu vícero školení, je uveden pouze jednou.

\*\* Školení BOZP a PO se účastní všichni PP.

Podrobněji jsou údaje o DVPP zpracovány v přílohách.

### 3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

#### **3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | Počet žáků | Prospělo s vyznamenání | Prospělo  | Neprospělo  | Opakuje |
| 1. | 63 | 62 | 0 | 1 | 1 |
| 2. | 67 | 65 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | 66 | 62 | 4 | 0 | 0 |
| 4. | 61 | 47 | 14 | 0 | 0 |
| 5. | 53 | 45 | 8 | 0 | 0 |
| Celkem za I. stupeň | ***310*** | ***281*** |  ***28*** | ***1*** | ***1*** |
| 6. | 66 | 43 | 23 | 0 | 0 |
| 7. | 52 | 36 | 16 | 0 | 0 |
| 8. | 47 | 27 | 20 | 0 | 0 |
| 9. | 45 | 21 | 24 | 0 | 0 |
| ***Celkem za II. stupeň*** | ***210*** | ***127*** | ***83*** | ***0*** | ***0*** |
| **Celkem za školu\*** | **520** | **408** | **111** | **1** | **1** |

\* V celkovém počtu není zahrnuto 7 žáků, kteří jsou vzděláváni podle § 38 školského zákona

#### **Snížený stupeň z chování:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Stupeň chování | Počet | % z počtu všech žáků školy |
| 2 | 1 | 0,19 |
| 3 | 1 | 0,19 |

* 1. **Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok:**

průměr na jednoho žáka: **155/0,30**

* 1. **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:**

Ve školním roce 2019/2020 jsme měli jednoho mimořádně nadaného žáka. Žák pracoval v předmětu matematiky s učebnicí nakladatelství Nová škola Matýskova matematika, přičemž v rámci výuky byly využívány další materiály a internetové portály zaměřené na výuku matematiky. Mezi tyto portály se především jednalo o umimematematiku.cz a matika.in. Ve velké míře také spolupracoval s asistentkou učitele, která mu zadávala úkoly navíc. K přípravě a výběru úkolů jsem využil publikaci Matematika pro bystré a nadané žáky, kterou napsala Růžena Blažková a kol.

V českém jazyce jsme se zaměřovali na jeho literární talent, který se prolínal i do hodin prvouky. Jednalo se o tvorbu referátů, vždy na aktuální téma v jednotlivých předmětech, které následně přednesl před zbytkem třídy. Aktivně se rozvíjelo jeho kritické myšlení skrze čtenářské dílny, kde jsme se vždy po přečtené části knihy bavili o přečtené části. Dále jsme v rámci rozvíjení kritického myšlení využili publikaci Čtu a vím o čem od Ivy Novákové.

V prvouce jsme využívali encyklopedie a internetové portály pro vytvoření referátů a projektů na určité téma, o které Tobiáš jevil velký zájem. Aktivně se zapojoval do práci ve skupinách, ve kterých byl schopen pomoci ostatním žákům.

Volba činností nad rámec učiva byla vždy konzultována s třídním učitelem, který mu dal na výběr z jednotlivých možností. Primárně se jednalo o volbu úloh z matematiky a jazyka českého.

Při práci s ostatními žáky při rychlejším tempu vykazuje trpělivost a ochotu pomoci každému, kdo o ni stojí. Často je využívám jako vedoucí skupiny, kde je tato jeho vlastnost žádoucí.

Mgr. Michal Hnaníček

* 1. **Údaje o přijímacím řízení na střední školu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Gymnázium** | **SOŠ** | **SOU** |
| **4 leté studium** | **6 leté studium** | **8 leté studium** |  |  |
| Počty přijatých žáků | 5 | 1 | 2 | 26 | 14 |

* 1. **Počet absolventů ZŠ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Počet žáků** | **%** |
| **9. ročník** | 45 |  93,75 |
| **nižší ročník/5. + 7. ročník** | 0/3 | 6,25 |
| **Celkem** |  48 | 100 |

**3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ**

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 12

Důvody: stěhování nebo neuvedeny

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 16

Důvody: stěhování nebo neuvedeny

### 4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

* 1. **Kontroly provedené Českou školní inspekcí: 2**

1) 5. 9. - 6. 9. 2020 – Čeká školní inspekce (prošetření stížnosti zaměřené na podporu poskytovanou školou při vzdělávání žákyně s rizikem školního neúspěchu)

2) 6. – 12. 2. 2020 – zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledku vzdělávání podle ŠVP pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů

* 1. **Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:**

ad 1) bez nedostatků

ad 2) MŠ – pravidelná evaluace, individualizace činností dětí, samoobsluha dětí, zavedení plánu osobního pedagogického rozvoje učitelek

* 1. **Kontroly provedené jinými kontrolními orgány: 2**

1) 19. 6. 2020 – KHS Jihomoravského kraje se sídlem v Brně (kontrola plnění povinností – výdejny stravy Husova a Rašínova)

2) 29. 6. 2020 - Školní jídelna Brno, Kounicova 30, 602 00 Brno – vnitřní audit HACCP – výdejna Husova a Rašínova

* 1. **Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:**

ad 1) výdejna stravy Husova bez nedostatků, výdejna stravy Rašínova – poručení osobní hygieny jedné ze zaměstnankyň

ad 2) bez nedostatků

### 5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

**5.1 Rozhodnutí ředitele**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Počet rozhodnutí | Počet odvolání |
| Odklad povinné školní docházky  | 16 | 0 |
| Dodatečné odložení povinné školní docházky | 2 | 0 |

### 6.0 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

#### **6.1 Údaje o odborných pracovnících**

6.1.1 Počty

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | fyzický počet  | kvalifikace, specializace | dosažené vzdělání |
| výchovný poradce | 1 | výchovné poradenství\* | VŠ |
| školní metodik prevence | 1 | prevence\*\* | VŠ |

\* Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity (studium v rozsahu 250 hodin) + vzdělávací program pro výchovné poradce poskytující služby žákům se zdravotním postižením (studium v rozsahu 63 hodin).

\*\* Studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů (250 hodin)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | úvazek | kvalifikace, specializace | dosažené vzdělání |
| školní psycholog\*  | 0,5 | jednooborová psychologie | VŠ |
| školní speciální pedagog  | 0,5 | speciální pedagogika | VŠ |

\* Financováno z projektu Projekt Šablony II.

6.1.2 Věková struktura

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | do 35let | 36 – 50 let | 51 let–a více/z toho důchodci |
| výchovný poradce | 0 | 0 | 1 |
| školní metodik prevence | 0 | 1 | 0 |
| školní psycholog | 1 | 0 | 0 |
| školní speciální pedagog | 1 | 0 | 0 |

6.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

**výchovný poradce**: Školení výchovných poradců (PPP), 2.9. debata se zástupci PPP, SVP, Policie, OSPODu, Podané ruce, Školní poradenské pracoviště

**školní metodik prevence**: 2.9. debata se zástupci PPP, SVP, Policie, OSPODu, Podané ruce, Školení pro metodiky prevence (PPP Sládkova), Právo ve škole (Mgr. Ježková)

**školní psycholog**: 2.9. debata se zástupci PPP, SVP, Policie, OSPODu, Podané ruce, doktorandské studium na FF MU v Brně, Klima třídy (Středisko služeb školám), Prevence PPP (Anabel), Právo ve škole (Michaela Veselá), MBTI (Viaspirita)

**školní speciální pedagog**: 2.9. debata se zástupci PPP, SVP, Policie, OSPODu, Podané ruce, Diagnostika školní připravenosti, Intervence ve školní třídě, Práce se třídou – diagnostika třídních kolektivů, KUPOZ – program na rozvoj pozornosti, Právo ve škole – dílna, Jak se neztratit a umět číst v doporučení ŠPZ, Klima třídy

#### **6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách**

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

Školní psycholog a školní asistent v ZŠ jsou financováni z projektu Projekt Šablony II. (viz níže).

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné):

Projekt Pomáháme školám k úspěchu

#### **6.3 Individuální integrace**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Typ postižení** | **Ročník** | **Počet žáků** | **Stupeň podpůrného opatření** |
| vývojové poruchy učení | 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. | 26 | 2., 3. |
| vývojové poruchy chování | 1., 3., 4., 5., 8., MŠ | 8 | 3 |
| autismus | 9. | 1 | 3. |
| nadání | 3. | 1 | 2. |
| sluchové postižení | 7. | 1 | 3. |
| zdravotní stav dlouhodobého charakteru | 1., 4. | 3 | 2. |
| vady řeči | 3. | 2 | 3. |
| **Celkem** | MŠ, 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. | 42 |  |

#### **6.4 Skupinová integrace**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Typ postižení** | **Ročník** | **Počet žáků** | **Stupeň podpůrného opatření** |
| **Celkem** | 0 | 0 | 0 |

### 7.0 Další údaje o škole

### Výsledky vzdělávání žáků

### Letošní školní rok byl poznamenán pandemií koronaviru. Vzhledem k uzavření škol v celé ČR jsme byli nuceni přejít z prezenční na distanční formu výuky (reflexe distanční výuky včetně výsledků rodičovského dotazníku je obsahem Rozvojové zprávy projektu PŠÚ č. 3). Z uvedených důvodů se nám nepodařilo naplnit všechny výstupy stanovené ve školním vzdělávacím programu a tematických plánech, část učiva bude nutné přesunout na příští školní rok. Školu navštívila v únoru ČŠI a v rámci své kontrolní činnosti se zaměřila především na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledku vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. Zatímco v mateřské škole byly zjištěny některé nedostatky (evaluace, individualizace výuky, samoobslužnost dětí), základní škola dopadla na výbornou. Jako silné stránky hodnotí inspekční zpráva mezinárodní kontakty školy, plány osobního pedagogického rozvoje, metody činnostního učení, podporu čtenářství a čtenářské gramotnosti a širokou nabídku zájmových kroužků. Také ve školním roce 2019/2020 se dařil příklon řady učitelů ke konstruktivismu, výrazně přibylo lekcí s využitím metod RWCT, skvěle se rozběhly dílny čtení (čtenářské chvilky ve školní družině), část učitelů využívala formativního hodnocení. Z ohledem na výše uvedené můžeme celkově výsledky vzdělávání žáků hodnotit pozitivně.

***Ročníkové práce žáků 9. tříd***

Také tento školní rok končili žáci 9. ročníků obhajobou svých ročníkových prací. Tvorba ročníkových prací rozvíjí u žáků klíčové kompetence a pro žáky posledního ročníku je vlastně shrnutím všeho, co se v průběhu školní docházky na naší škole naučili. Úroveň ročníkových prací v letošním školním roce byla velmi zdařilá. Autoři nejlepších prací byli oceněni čestným titulem a diplomem „Husovát“. Autoři tří nejlepších ročníkových prací získali navíc knižní odměnu.

***Výsledky přijímacího řízení***

Většina absolventů devátých tříd naší školy (26 žáků, 58 %) byla přijata k maturitnímu studiu na středních odborných školách, 5 žáků odešlo na čtyřletá gymnázia (11 %). Na nematuritní obory středních odborných škol zamířilo 14 absolventů devátého ročníku (31 %). Na víceletá gymnázia odešli 2 žáků 5. ročníků a 1 žák 7. ročníku.

#### **Účast žáků v soutěžích**

Žáci se ve školním roce 2019/2020 účastnili kromě obvyklých sportovních soutěží i některých oborových soutěží a olympiád, které proběhly do 10. 3. (English Star, Empík naděluje – výtvarná a literární soutěž, chemická olympiáda, Babylon a další) a žáci v nich dosáhli řady pěkných výsledků (viz webové stránky školy).

#### **Školní projekty**

Škola připravila pro žáky v průběhu školního roku několik projektových dnů, které dotvářely obsah vzdělávacího programu. Na prvním stupni jsme realizovali projekty v jednotlivých ročnících a třídách, na druhém stupni to byly projekty pro všechny žáky 6. -9. tříd. Dobře připravené a zorganizované projektové dny jsou žáky i pedagogy velmi vítány, neboť umožňují integraci učiva, rozvíjení klíčových kompetencí, propojují učivo z různých vzdělávacích oblastí a především učí žáky týmové spolupráci.

#### **I. stupeň**

Planeta Země 300 – Myanmar – divoká cesta do barmské říše. (1. – 4. ročník)

První pomoc v rámci prvouky a přírodovědy

Člověk v ohrožení života – 1. – 4. ročník – beseda s PČR, výukové video

Empík chodec (3. ročník) – dopravní hřiště Riviéra

Empík cyklista (4. ročník) - testy v rámci tříd

English Day – 4. ročník

#### **II. stupeň**

English Week

Code Week

Extra třída

aj.

Specifickým školním projektem je projekt *„Adopce na dálku“*, v jehož rámci žáci finančně i jinak podporují svého indického „spolužáka“ Harshitu. Také v letošním školním roce se uskutečnil Vánoční jarmark.

**Návštěvy akcí**

Výuka ve škole byla doplňována účastí na různých akcích, které krom toho, že jsou přínosem z pohledu vzdělávacího, učí současně žáky např. dodržování bezpečnosti silničního provozu a kulturnímu vystupování na veřejnosti. Namátkou připomeňme některé z navštívených akcí:

#### **I. stupeň**

Výukové programy *(zajišťované KJM*, *DDM Lužánky, DDM Junior, Městskou policií Brno, Centrem ekologické výchovy Jezírko, Lipkou, Planetou 3000, aj.)*

Divadelní představení *(Divadlo Bolka Polívky, divadlo Radost aj.)*

Koncert *(Poutníci))*

Výstavy *(Moravská galerie, Dům umění, aj.)*

a další akce.

***II. stupeň***

Výukové programy *(KJM, Lipka aj.)*

Divadelní představení *(Mahenovo divadlo, Divadlo Husa na provázku)*

Hvězdárna a planetárium

Výstavy *(Moravská galerie, Špilberk aj.)*

Besedy

#### a další.

**Školy v přírodě, výlety, exkurze**

Žáci 5. ročníku vyrazili v září 2019 na třídenní adaptační pobyt do Nesměře na Vysočině. Akce plánované na druhé pololetí se bohužel neuskutečnily z důvodu pandemie koronaviru.

***Spolupráce školy s jinými subjekty***

**Czech Dalton a Dalton International**

Tradiční květnové setkání příznivců daltonského a inovativního vzdělávání se tentokrát neuskutečnilo z důvodu epidemie COVID-19. Konference byla přesunuta na podzim 2020.

**Pedagogická fakulta MU Brno**

 Ve školním roce 2019/2020 absolvovala svou pedagogickou praxi na 1. stupni naší školy celá řada studentů, a to nejen ze studijního oboru učitelství pro 1. stupeň. Mnoho studentů, kteří studují dvouoborové studium pro 2. stupeň, se rozhodlo svou asistentskou praxi vykonávat na prvním stupni.

 V prvním semestru jsme také umožnili vykonat průběžnou asistentskou praxi mnoha studentům, kteří nám byli opravdu užiteční. Spolupracovali s námi především při školních projektech, ve výtvarné výchově, při mimoškolních akcích (keramika), věnovali se také tvorbě nástěnek, pomáhali žákům při skupinové práci, uplatnili se při individuálním čtení a opravě pracovních listů.

 Na naší škole si v zimním semestru několik studentů ze 4. i 5. ročníku PedF splnilo souvislou pedagogickou praxi. Byli jsme mile překvapeni odpovědným přístupem studentů k praxi.

 Třídní učitelé velmi kladně hodnotili spolupráci se studenty, kteří se v rámci předmětu „Domácí příprava žáků“ věnovali žákům, kteří potřebují individuální pomoc. Tuto spolupráci uvítali rodiče i děti.

V letním semestru se již souvislá praxe kvůli koronavirové epidemii neuskutečnila. Někteří studenti si praxi splnili po návratu do školy, jiní se připojovali na online výuku a po dohodě s třídními učiteli pomáhali vytvářet učební materiály používané při online výuce (kvízy, kahooty).

 Na druhém stupni mají možnost studenti absolvovat buď souvislou měsíční praxi na konci semestru, nebo v podzimním i jarním semestru dochází na průběžnou praxi, zpravidla jeden den v týdnu. Studenti pracují v pozici asistenta učitele, pomáhají učiteli s výukou, dozorem, asistují žákům se speciálními vzdělávacími potřebami apod.

 Studenti se k nám rádi vrací, kladně hodnotí hlavně vstřícnost a profesionalitu našich učitelů a vyhovuje jim téměř rodinné prostředí a atmosféra naší školy.

 Naši pedagogové navštěvují pravidelně schůzky a semináře, na které nás zvou kolegové z PedF MU Brno. Společně tak pracujeme na zkvalitnění studentské pedagogické praxe.

 Personální zajištění spolupráce s fakultou: OPVVV Rozvoj procesu pregraduálního vzdělávání na PedF MU: Provázející učitelé (Kolková, Krahulec); OPVVV Rozvoj procesu pregraduálního vzdělávání na PedF MU: Garant spolupráce se školami (Nečasová, Moškvanová).

 Mgr. Marcela Nečasová a Mgr. Eva Moškvanová

**Partnerské školy**

Škola má vybudovanou síť partnerských škol.

***České školy***

Spolupracujeme zejména se školami sdruženými v Czech Dalton. Nadstandardní je zejména kooperace s pilotními brněnskými daltonskými školami ***ZŠ a MŠ Chalabalova, ZŠ a MŠ Křídlovická, ZŠ Masarova a ZŠ Horácké náměstí***. Aktivity dosud probíhají převážně mezi pedagogy těchto pěti škol, kteří si na pravidelných daltonských setkáních vyměňují zkušenosti a pracovní materiály.

#### **Zahraniční školy**

####  Pokračovala spolupráce s Rilke Realschule ze Stuttgartu v Německu, v září 2019 k nám přicestovala skupinka dětí z Německa, žáci společně spolupracovaly na projektu „Meine Stadt – deine Stadt, ich stelle meine Stadt vor“ (Moje město – tvoje město, představuji své město). Červnová (2020) reciproční návštěva našich žáků ve Stuttgartu se bohužel z důvodu uzavření hranic kvůli pandemii COVID-19 neuskutečnila.

 Spolupráce se rozvíjela i s partnerskou školou Avellaneda Ikastetxea – Sodupe ve Španělsku. V kooperaci s dalšími brněnskými základními školami (ZŠ a MŠ Chalabalova, ZŠ Masarova, ZŠ a MŠ Křídlovická a ZŠ Horácké náměstí) se uskutečnila třetí výměna žáků mezi partnerskými školami, resp. pouze její část. Naši noví baskičtí přátelé navštívili Brno v říjnu 2019, naši žáci svoji cestu do Španělska v červnu 2020 museli bohužel zrušit kvůli pandemii koronaviru.

 Vzhledem k aktuální epidemiologické situaci v Evropě je otázkou, jak (a zda vůbec) bude spolupráce s partnerskými školami pokračovat v budoucnu.

**Účast školy v životě obce**

Škola participovala na projektech městské části (např. „Participativní rozpočet do škol“) i Statutárního města Brna. Mimořádným altruistickým projektem byla Extra třída. Žáci 8. A vyrobili sběrný box pro dary dobrovolníků a vybrali dvě organizace, které se rozhodli podpořit – azylový dům a útulek pro zvířata. Sběrný box byl umístěn ve škole i na městském úřadě, darované věci žáci roztřídili a odevzdali potřebným.

Škola se také tradičně prezentuje v **místním tisku** (*Zpravodaj MČ*), na **„Veletrhu ZŠ“,** a na **webových stránkách obce a školy**.

**Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj.**

Klub rodičů a přátel školy

#### **Kroužky při ZŠ (včetně kroužků ŠD)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název kroužku | Počet kroužků/skupin | Počet žáků |
| Cizí jazyky (angličtina, italština) | 8 | 84 |
| Přírodní vědy | 4 | 38 |
| Sport, TV, turistika | 18 | 234 |
| Umělecké obory | 11 | 132 |
| Programování, robotika | 2 | 20 |
| Příprava na přijímací zkoušky na SŠ | 2 | 30 |
| Náboženství | 1 | 15 |
| Deskové hry | 2 | 15 |
| **Celkem** | **48** | **568** |

**8. 0 Údaje o zapojení školy do projektů**

**Na cestě k inovativní škole**

Projekt v rámci programu Erasmus+, Klíčová akce 1: Vzdělávací mobilita jednotlivců. Cílem projektu byla realizace 11 vzdělávacích mobilit pedagogů naší školy. Pedagogové absolvovali metodické kurzy pro učitele anglického jazyka a přírodovědných předmětů, a kurzy pro výuku metodou CLIL ve Velké Británii. Poznatky, které načerpali během vzdělávacích kurzů v zahraničí, potom implementovali ve své každodenní praxi.

Trvání projektu: 20. 12. 2017 – 19. 12. 2019

Maximální výše přiděleného grantu: 27 287,- EUR

**Podpora školy ze strukturálních fondů**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název projektu a registrační číslo projektu**  | **Projekt Šablony II****CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_063/0010403** |
| Délka trvání projektu  | 1. 9. 2018 – 31. 8. 2020 |
| Operační program  | Výzkum, vývoj, vzdělávání |
| ZŠ a MŠ a) jako žadatel        b) jako partner  | a) žadatel |
| Celková výše dotace  | 1 944 189 Kč |
| Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum  | 18. 6. 2018 |
| Stručný popis projektu  | Projekt navazuje na předešlý Projekt Šablony I. Kvůli vysokému počtu žáků se SVP, žáků ze sociálně vyloučeného prostředí a žáků cizinců si škola stanovila za cíl projektu personální posílení školního poradenského pracoviště (školní psycholog, školní asistent). V souladu s vizí pedagogického rozvoje školy bude podpořena projektová výuka a využití ICT ve vyučování. V návaznosti na výsledky dotazníkového šetření dojde také k rozvoji polytechnického vzdělávání v MŠ (DVPP, sdílení) a jazykové gramotnosti v ZŠ (DVPP, sdílení). Cíl projektu byl stanoven na základě analýzy potřeb a priorit školy. |
|  |  |
| **Název projektu a registrační číslo projektu**  | **Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně** **CZ.02.3.61/0.0/0.0/16\_021/0003126**  |
| Délka trvání projektu  | 1. 8. 2017 – konec roku 2020 |
| Operační program  | Výzkum, vývoj, vzdělávání |
| ZŠ a) jako žadatel        b) jako partner  | b) partner |
| Celková výše dotace  | 49 993 567,52 Kč  |
| Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum  | 13. 6. 2016 |
| Stručný popis projektu  | Cílem projektu je plošná podpora základního vzdělávání ve městě Brně. Součástí projektových aktivit je podpora doučování na základních školách po dobu realizace projektu, které bude probíhat na zapojených školách a v partnerských organizacích. Další aktivitou je podpora kariérového poradenství s cílem smysluplné volby povolání, pomoc školním poradenským pracovištím nebo podpora práce s rodiči na školách s vysokým počtem znevýhodněných žáků |
|  |  |
| **Název projektu a registrační číslo projektu**  | **CZ.02.3.61/0.0/0.0/15\_007/0000244****Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně** |
| Délka trvání projektu  | 1. 1. 2017 – 31. 12. 2019 |
| Operační program  | OP VVV |
| ZŠ a) jako žadatel        b) jako partner  | b) jako partner |
| Celková výše dotace  | 69 419 468,16 Kč |
| Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum  | 2. 11. 2015 |
| Stručný popis projektu  | Cílem projektu je plošná podpora předškolního vzdělávání ve městě Brně a zvýšení proinkluzivnosti mateřských škol. |
|  |  |
| **Název projektu a registrační číslo projektu**  | **CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0011817****Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II** |
| Délka trvání projektu  | 1. 9. 2019 – 31. 8. 2022 |
| Operační program  | OP VVV |
| Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola | c) jako zapojená škola |
| Celková výše dotace  |  35 496 333,60 Kč |
| Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum  | nerelevantní |
| Stručný popis projektu  | Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu. |
|  |  |
| **Název projektu a registrační číslo projektu**  | **CZ.02.3.61/0.0/0.0/19\_075/0013630****Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně**  |
| Délka trvání projektu  | 1. 1. 2020 – 31. 12. 2022 |
| Operační program  | OP VVV |
| Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola | b) jako partner  |
| Celková výše dotace  | 100 000 000 Kč |
| Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum  | nerelevantní |
| Stručný popis projektu  | Cílem projektu je zajistit pokračování úspěšných aktivit projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“. Aktivity projektu cílí na zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání. Projekt dále přinese posílení odbornosti pedagogů partnerských škol a posílení inkluzivního přístupu ve školách na území Brna. |

### 9.0 Zhodnocení a závěr:

Uplynulý školní rok byl pro naši školu mimořádný. Kvůli prevenci proti šíření epidemie koronaviru v České republice uzavřela vláda od 11. března všechny školy, které musely ze dne na den přejít z prezenční na distanční formu výuky. Učitelé „pilovali“ nástroje distančního vzdělávání, někde to šlo snáz, jinde hůř, ale všude se nakonec nějaký způsob dálkové výuky podařilo rozběhnout. Do zcela nové situace se však nedostali jenom učitelé a jejich žáci, ale i rodiče žáků. Řada z nich si teprve při domácí přípravě svých dětí uvědomila náročnost práce učitelů. S odstupem času můžeme konstatovat, že naše škola se nové, neznámé situace zhostila více než se ctí, což ocenili nejen samotní žáci, ale i jejich rodiče (více viz Rozvojová zpráva PŠÚ č. 3). Zároveň nám „koronakrize“ přinesla spoustu výzev pro další školní rok (redukce učiva, formativní hodnocení, větší podpora sociálně slabých žáků, investice do IT atd.).

Ve škole v loňském školním roce pracovalo školní poradenské zařízení ve složení výchovný a kariérní poradce, školní metodik prevence, školní speciální pedagog a školní psycholog. Škola dosahuje velmi dobrých výsledků v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Přispívá k tomu rovněž spolupráce s PPP, SPC, SVP a Pedagogickou fakultou MU v Brně.

Výsledky vzdělávání žáků na škole můžeme s přihlédnutím k výše uvedenému hodnotit jako dobré. Kvalitu vzdělávání v základní škole také vysoce kladně hodnotila Česká školní inspekce, která vykonala v únoru 2020 ve škole kontrolní činnost (viz kapitola Výsledky vzdělávání žáků). Žáci školy dosáhli několika pěkných výsledků v různých soutěžích a olympiádách. Co se chování žáků týče, bylo uděleno méně snížených stupňů z chování, rovněž počet neomluvených hodin žáků se podařilo oproti předešlému školnímu roku snížit. Objektivně však musíme dodat, že tento pokles významně ovlivnila situace způsobená epidemií COVID-19 (viz výše). Ve škole aktivně působila žákovská samospráva „Žákovský parlament“.

Třetím rokem škola využívala kromě elektronických žákovských knížek také elektronické třídní knihy. Zkušenosti s nimi jsou dobré.

Uskutečnil se LVVZ; kvůli koronavirové pandemii proběhly výměnné pobyty žáků s našimi partnery ve Stuttgartu a Sodupe (Španělsko) pouze zčásti.

Po materiální stránce je škola poměrně dobře vybavena. Pomalu se lepší situace ohledně nákupů učebnic a metodických pomůcek.

V průběhu školního roku proběhlo ve školních budovách několik drobných oprav a rekonstrukcí. Z větších oprav je třeba zmínit dokončení rekonstrukce školnického bytu na Rašínově 3 (vzniklo zde oddělení ŠD s netradiční hernou, cvičná kuchyňka, WC a koupelna se sprchovým koutem) a nový design školní jídelny na Husově 17. Příspěvek ze státního rozpočtu i provozní příspěvek od zřizovatele čerpá škola rovnoměrně a bez výhrad ze strany kontrolních orgánů.

Desátý rok činnosti má za sebou občanské sdružení „Klub rodičů a přátel školy při ZŠ a MŠ Brno, Husova 17, z. s.“, jehož založení výrazně přispělo ke zlepšení komunikace mezi školou a rodičovskou veřejností.

Spolupráce se školskou radou i odborovou organizací byla bezproblémová. Závěrem výroční zprávy bych rád vyjádřil poděkování zřizovateli školy MČ Brno-střed a OŠMT Magistrátu Brna za dobrou spolupráci.

### 10.0 Další údaje o škole + přílohy

Součástí výroční zprávy jsou přílohy:

1. Hodnocení Školního preventivního programu školy
2. Zpráva o činnosti výchovné poradkyně
3. Zpráva o činnosti školní psycholožky
4. Zpráva o činnosti školní speciální pedagožky
5. Hodnocení daltonské výuky
6. Údaje o mateřské škole
7. Údaje o školní družině
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
9. Zařazení environmentální výchovy
10. Zařazení problematiky „Ochrana člověka v mimořádných situacích“
11. Hodnocení projektu „Ovoce do škol“

Příloha účetní závěrky k 31. 12. 2019

Příloha účetní závěrky k 30. 6. 2020

Rozvaha (bilance) k 31. 12. 2019

Rozvaha (bilance) k 30. 6. 2020

Výkaz zisků a ztrát k 31. 12. 2019

Výkaz zisků a ztrát k 30. 6. 2020

V Brně 25. srpna 2020 Mgr. Roman Tlustoš

 ředitel školy

Schváleno školskou radou dne: 26. 8. 2020

Projednáno v pedagogické radě dne: 31. 8. 2020

1. Hodnocení Školního preventivního programu

**Metodik prevence:** Mgr. Eliška Musilová

**Způsoby realizace na naší škole:**

Školní preventivní program (ŠPP) je v naší škole realizován pro všechny žáky školy. Cílem je především výchova ke zdravému životnímu stylu, rozvoj a podpora kompetencí a minimalizace výskytu sociálně nežádoucích jevů. Do ŠPP jsou zapojeni všichni pracovníci naší školy. ŠMP úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní, školní psycholožkou, speciálním pedagogem, vedením školy i třídními učiteli. Zásadní je i spolupráce se školským poradenským centrem, které je složeno z výchovné poradkyně, školní psycholožky, speciální pedagožky a školní metodičky prevence.

⦁ Poskytování informací: ŠPP je realizován formou šíření osvětového materiálu, filmových představení, přednášek a besed, žáci mají rovněž možnost využít konzultace se školní psycholožkou, speciální pedagožkou, metodičkou prevence a výchovnou poradkyní. Informace jsou rovněž předávány na pravidelných schůzkách *Žákovského parlamentu*.

⦁ Pobytové akce:Na začátku nebo na konci školního roku jsou pro děti organizovány školy v přírodě (pro první stupeň), adaptační kurzy (6. ročník) a školní výlety. Tento školní rok z důvodu probíhajících opatření proti šíření koronaviru nemohlo na jaře mnoho akcí proběhnout.

⦁ Sportovní akce: Naši žáci navštěvují zájmové útvary se sportovním zaměřením, dále mají možnost zúčastnit se lyžařského výcvikového kurzu. Na konci prvního pololetí se žáci druhého stupně mohli zúčastnit florbalového turnaje mezi jednotlivými třídami.

⦁ Prožitkové akce: Jednou za čtrnáct dní mají žáci s třídními učiteli pravidelné třídnické hodiny. Vyučující využívají různé hry a aktivity k upevňování klimatu ve třídě a dále se věnují aktivitám preventivním. V období distanční výuky dbali učitelé na pravidelný kontakt s žáky pomoci online hodin.

⦁ Aktivního učení v modelových situacích je využíváno ve všech předmětech. Důraz klademe na skupinovou práci, kde si žáci osvojují zodpovědnost, spolupráci a dělbu práce. Školní psycholožka, třídní učitelé a metodik prevence celoročně pracovali s žákovskými kolektivy. Zjišťovali klima třídy na 1. i 2. stupni školy, a kde bylo třeba (po vyhodnocení situace), tam se věnovali prevenci šikany a zlepšení vztahů ve třídě atd.

⦁ Ostatní specializované programy

1. programy a akce organizované naší školou:

programy proběhly nebo byly plánované a nemohly být realizovány z důvodu distanční výuky

* *pravidelné třídnické hodiny – na* prvním a druhém stupni
* *Den zdravého životního stylu –* projektový den pro druhý stupeň
* *Husovská noc –* projektový den pro deváté ročníky
* *Lyžařský výcvikový kurz* (žáci 3. – 8. tříd),
* *Terénní exkurze s prvky environmentální výchovy* – šesté až deváté ročníky,
* *Expedice na Husovce* – společný program pro žáky čtvrtých a pátých ročníků,
* *Preventivní program proti šikaně a kyberšikaně* – v rámci výchovy ke zdraví a třídnických hodin (první i druhý stupeň),
* *Adiktologie* (první a druhý stupeň) – třídnické hodiny, chemie, přírodopis, výchova ke zdraví
* *Netolismus (první a druhý stupeň) –* třídnické hodiny, výchova ke zdraví
* *Prevence poruch příjmu potravy –* přírodověda, přírodopis, projektový den
* *Klima třídy* – s třídními učiteli(první i druhý stupeň),
* *Školy v přírodě* (první stupeň),
* *Adaptační kurz* (6. ročník),
* *Atletické dopoledne* (první stupeň),
* *Adopce na dálku –* i v letošním školním roce spolupráce pokračovala
* *Rizikové sporty –* třídnické hodiny, přednáška sdružení Fenix
* *Syndrom CAN –* třídnické hodiny, výchova k občanství
* *Xenofobie, rasismus, šikana a kyberšikana, agrese* – třídnické hodiny, výchova k občanství
* *Zahradní slavnost –* celá škola, setkání učitelů, žáků, rodičů a přátel školy
1. programy organizované ostatními institucemi:
* *Podané ruce –* vztahy ve třídě, nižší stupeň
* *Mahenova knihovna* (žáci 1. - 5. tříd) – Jak se žije v handicapem, finanční gramotnost
* *Maraton Lužánky* – (první stupeň),
* *Městský pohár ve florbalu* – druhý stupeň
* *Bruslení –* (pro 3. a 5. ročník),
* *Zdravé zuby* – projekt připravený studenty LF v Brně (nižší stupeň),
* *Zdravá výživa* – Ovoce do škol, besedy,
* *1*. *pomoc není věda –* pro žáky 1. stupně,
* *PP při život ohrožujících stavech* – studenti Lékařské fakulty MU pro osmé a deváté ročníky
* *Empík cyklista* – dopravní výchova na prvním stupni, dopravní hřiště
* *Den přírodních věd v ZOO Brno –* přírodovědná soutěž ve skupinách – druhý stupeň
* *Čas proměn* – beseda o dospívání (dívky sedmých ročníků),
* *Jak se nestát obětí sociálních sítí?* – beseda Bc. Matěj Krejčí *(*pro 6. ročník a 7. ročník),
* *Festival Jeden svět: Lidská práva* – 5. – 9. ročník,
* *Bezpečně na internetu* – program městské policie pro 5. ročník,
* *Kouření a jeho následky* – preventivní program pro 6. a 7. ročník,
* *Pobavme se o alkoholu* – prevence alkoholu pro sedmé ročníky
* *Kyberšikana, stalking, nebezpečí sociálních sítí* – pro 3. - 9. ročník, městská policie Brno
* *Zločin kolem nás –* Josef Klíma(pro 8. ročník),
* *Drogová kriminalita a my v roce 2020 –* JUDr. Jaromír Badin(9. ročník),
* *Trestní odpovědnost mládeže a právní vědomí* – pro 8. – 9. ročník,
* *Cyklus přednášek o drogách* – preventivní program pro 7–9. ročník,
* *Sexuální a reprodukční zdraví* – MUDr. Radim Uzel – beseda pro 9. ročník
* *Spolupráce se SVP Veslařská*

**Volnočasové aktivity a ŠPP**

Na naší škole existuje řada zájmových útvarů, které žáci využívají. Hodnotím kladně, že se těchto aktivit účastní i žáci v riziku, s poruchou emocí a chování a děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. V tomto školním roce škola nabízela následující volnočasové aktivity: Cvičení z M a Čj k přijímacím zkouškám, deskové hry, přírodovědný kroužek, kroužek LEGO, Scratch, výtvarný kroužek, kroužek šití, kroužek 3D tisku. Kromě toho běžely na 1. stupni školy další kroužky, např. angličtina hrou, florbal, házená, přírodovědný kroužek, klub deskových her, šachy, šikovné tlapky, hra na flétnu, hudebně-pohybový kroužek, náboženství aj.

**Evidence sociálně patologických jevů**

⦁ Návykové látky: S výskytem návykových látek jsme se na prvním stupni nesetkali. Na druhém stupni jsme řešili kouření elektronické cigarety v prostorách školy.

⦁ Záškoláctví: Objevilo se několik případů na druhém stupni, kdy žáci chodili za školu nebo je rodiče nechávali doma – kryté záškoláctví. Vše bylo projednáno s rodiči, výchovnou poradkyní, metodikem prevence a třídními učiteli, event. oznámeno OSPOD.

⦁ Šikana a kyberšikana: Situace byla ihned řešena (a vyřešena) se zúčastněnými žáky. Při rozkrývání situací spolupracovali třídní učitelé, metodik prevence, školní psycholožka a ostatní učitelé. Rodiče žáků, kterých se situace týkala, byli vždy informováni, agresorům byla uložena výchovná opatření. V rámci třídnických hodin se pracovalo s celou třídou na zlepšení klimatu

⦁ Kriminalita: Letos jsme neřešili.

⦁ Sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, zanedbané dítě: V případě, že si třídní učitel, či jiných vyučující všimne změn v chování žáka, informuje rodiče. V případě že situace přetrvává, kontaktuje OSPOD. Tento rok jsme neřešili.

⦁ Problémy rasové nesnášenlivosti: Letos jsme neřešili nic závažného. Eventuální narážky jsou řešeny domluvou a kázeňskými opatřeními.

⦁ Problémy s hraním na výherních automatech: Dosud jsme neřešili.

**Spolupráce se specializovanými organizacemi, institucemi**

V tomto školním roce jsme spolupracovali s následujícími institucemi a organizacemi:

Městská policie Brno, PČR, PPP Brno Sládkova, Spondea, SVP Kamenomlýnská, SVP Veslařská, Úřad práce, Podané ruce, Help me, OSPOD Brno, SPC Veslařská, Pedagogická fakulta MU, Lékařská fakulta MU.

**Spolupráce s rodiči v rámci ŠPP**

Rodiče jsou informováni o strategii MPP a důležitých informacích na třídních schůzkách, individuálních konzultacích a prostřednictvím informačních letáků, školních webových stránek. Do MPP mohou rovněž kdykoliv nahlédnout při návštěvě školy, popř. si jej přečíst na našich webových stránkách.

O každé situaci se snažíme ihned informovat rodiče. Za tento školní rok proběhlo mnoho jednání s rodiči i výchovných komisí. Všichni si velice chválíme internetovou žákovskou knížku, která velice usnadňuje komunikaci s rodiči.

**MP a učitelský sbor**

MP na začátku školního roku zorganizoval kulatý stůl s pracovníky pomáhajících profesí. Zde celý učitelský sbor dostal mnoho informací, jak nám tyto organizace mohou pomáhat. Třídní učitelé pravidelně 1x za čtvrt roku hlásili, co řešili, jakých preventivních aktivit se zúčastnili. Celý učitelský sbor měl školení: Právo ve škole - 5 hodin.

**Konkrétní výsledky strategie ŠPP pro tento školní rok**

Za nejdůležitější považuji zlepšování vztahů ve většině tříd, vysokou účast našich žáků v zájmových útvarech, nesportovních i sportovních akcích a soutěžích. Velmi pozitivně lze hodnotit i projektové dny, které byly pro žáky připraveny v rámci vyučování a které se ve většině případů setkaly s úspěchem. O tom, že se žáci ve své škole cítí příjemně, svědčí i fakt, že se sami rozhodli zorganizovat si několik akcí mimo vyučovaní a mají zájem vystupovat na školních akcích. Pro bezproblémové fungování naší školy je velmi podstatná i úzká spolupráce s již výše zmíněnými institucemi a organizacemi a kvalitní komunikace mezi jednotlivými pracovníky školy.

 Na zlepšení vztahů ve třídách pracovali třídní učitelé ve spolupráci se školní psycholožkou. Žákům s vývojovými poruchami pomáhala i letos na obou stupních školy také speciální pedagožka. Své ovoce přinesla také spolupráce s *Žákovským parlamentem*.

 Dařilo se nám zapojit do celkového dění ve škole i rodiče. Na květen byla připravena schůzka ŠPP s rodiči. Na konci školního roku se měla konat Zahradní slavnost. Tyto akce bohužel neproběhly, protože byla přijata opatření proti šíření koronaviru. S rodiči a žáky jsme byli v kontaktu přes internetovou žákovskou knížku. Rodiče nám poskytli mnoho zpětných vazeb.

**Úkoly pro příští rok**

Pro následující školní rok jsme si vytyčili tyto cíle:

1. prohloubit a zkvalitnit spolupráci s rodiči
2. pracovat v každé třídě na bezpečném klimatu
3. v září proběhne kulatý stůl s pracovníky ŠPP a rodiči
4. pokračovat v úspěšné spolupráci s již zmíněnými organizacemi a institucemi,
5. nadále prohlubovat spolupráci na obou stupních,
6. přenášet více zodpovědnosti na Žákovský parlament,
7. pokračovat v rozvíjení toho, co se v uplynulých letech osvědčilo.

V Brně dne 22. června 2020

Mgr. Eliška Musilová

školní metodička prevence

2. Zpráva o činnosti výchovné poradkyně

 Na začátku školního roku, 2.9. proběhla na půdě školy debata se zástupci PČR, SVP, Ospodu, PPP a centra Podaných rukou.

Během školního roku jsme spolupracovali s PPP a SPC v Brně. Na škole pomáhalo při výuce 11 asistentů pedagoga.

 V předmětech speciálně pedagogické péče probíhala náprava vývojových poruch učení. Doporučená intervence byla uskutečněna ve spolupráci s vyučujícími v daných předmětech nebo ve spolupráci s asistentem pedagoga v dané třídě.

 Proběhla řada výchovných komisí, při kterých jsme s oddělením sociálně – právní ochrany dětí řešili častou absenci některých žáků ve škole a nedostačující přípravu na výuku. Při setkáních s rodiči byl řešen především neprospěch a kázeňské přestupky proti školnímu řádu.

 V rámci kariérového poradenství a volby povolání žáci 9. tříd navštívili veletrh středních škol a žáci 8. ročníku se zúčastnili besedy na Úřadu práce v Brně. Zde se seznámili s možnostmi dalšího studia na SŠ. Pro žáky 9. ročníků byly zařízeny návštěvy hotelu Continental a ICT firmy. Návštěvy přímo na pracovištích jsou vždy velmi oblíbené a budeme ve spolupráci pokračovat. Pravidelnou se stala pro rodiče i žáky beseda s tematikou přijímacího řízení, kde jsem zúčastněné provedla procesem přijímacího řízení. Proběhla řada konzultací žáků i rodičů o možnostech dalšího studia dětí a vhodného výběru školy.

 Školní psycholožkou bylo dětem nabídnuto testování k volbě dalšího studia. Žáci, kteří již byli vyšetřeni v PPP, mohli využít i této možnosti.

 Již několik let na škole pracuje školní poradenské pracoviště. Spolupráce preventistek 1. a 2. stupně, výchovné poradkyně, školní psycholožky a speciální pedagožky je velice přínosná. Na setkáních můžeme co nejrychleji pomoci dětem s jejich problémy a navrhnout včasná opatření k řešení.

Letošní situace s Covidem 19 zhoršila přípravu k přijímacímu řízení na střední školy, konalo se v pozdějším termínu a také bylo obtížné zajistit místa pro uchazeče, kteří nebyli v 1. kole přijati. Někteří uchazeči obdrželi vyrozumění o přijetí až o prázdninách. Dle zpráv, které máme, jsou všichni žáci 9. ročníků přijati k dalšímu studiu.

Z důvodu dlouhodobé nemoci výchovné poradkyně PaedDr. Elišky Vardanové byla s účinností od 1. 2. 2020 funkcí výchovné poradkyně pověřena Mgr. Kateřina Míčová.

Vypracovala: PaedDr. Eliška Vardanová, výchovná poradkyně, za 1. pololetí

Mgr. Kateřina Míčová, výchovná poradkyně, za 2. pololetí

V Brně dne 30. 6. 2020

3. Zpráva o činnosti školní psycholožky

Na začátku nového školního roku 2019/2020 bylo třeba nachystat školu pro příchod žáků. Osobně jsem začala s vytyčením pracovního cíle: zaměření se na lepší stmelení kolektivu, lépe zabudovat žákovský parlament do běhu školy, příprava preventivních programů, příprava preventivních nástěnek apod. Na začátku školního roku jsem se představila v prvních třídách a připravila si hodinový seznamovací blok. Dále proběhl výlet nových 6. ročníků na přehradě.

V rámci žákovského parlamentu jsme chtěli zajistit lepší osvětu a fungování. V pátých třídách se uskutečnila informační hodina o žákovském parlamentu. Tyto třídy se s parlamentem setkali poprvé. Poté proběhly volby a žáci mohli začít vymýšlet nový program na školní rok.

Co se týče preventivních programů, na podzim jsme se společně s metodičkou prevence zaměřili na různé preventivní programy. V průběhu roku jsme dotvářeli preventivní plán na celý příští školní rok. Používáme platformu na zapisování programů. Na přelomu pololetí jsem se soustředila na práci s problematickou třídou, zúčastněnými žáky a jejich rodiči.

Během karantény jsme připravovali prevenci na další školní rok. Převážně jsme se zaměřili na třídnické hodiny, poněvadž někteří žáci přijdou do školy po půl roce odmlky. První měsíc školy bude důležitý pro „nové“ stmelení třídy s učitelem.

Také jsem v průběhu celého roku spolupracovala s pedagogickými konzultantkami na průběhu preventivních lekcí, prací se třídou a s pedagogy, průběžné práci na PPRŠ.

Co se týče individuálních konzultací, po celý rok jsem spolupracovala s pedagogy, rodiči a konkrétními dětmi na podpoře zlepšení učebních dovedností, začlenění do kolektivu, třídním klimatu. Také proběhly konzultace na téma výběru střední školy.

V Brně 29. 6. 2020 Bc. Mgr. Pavla Kremserová

4. Zpráva o činnosti školní speciální pedagožky

Speciálně pedagogická péče na škole ZŠ a MŠ Brno, Husova 17 probíhala pod vedením školního speciálního pedagoga. Péče byla zaměřena na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s různým stupněm podpůrného opatření. Výuka některých žáků probíhala dle individuálního vzdělávacího plánu. Individuální vzdělávací plán byl sestaven dle doporučení SPC nebo PPP, na jehož tvorbě spolupracoval školní speciální pedagog s třídním učitelem a dalšími pedagogy podílejících se na výuce žáka. Během školního roku pracoval školní speciální pedagog s žáky s podpůrným opatřením na prvním i druhém stupni v rámci předmětu speciálně pedagogické péče. Předmět speciálně pedagogické péče žákům doporučilo školské poradenského pracoviště.

V době uzavření školy, dle nařízení vlády ČR, probíhalo procvičování oslabených percepcí žáků pomocí webového portálu Včelka, který byl po dobu pěti týdnů nabídnut zdarma. Každému žákovi byl na Včelce vytvořen účet a soubor cvičení dle jeho čtenářských dovedností. Po uplynutí podpory zdarma, byly žákům zadávány kvízy (Kahoot) přes Edookit. Někteří žáci touto formou procvičovali do konce školního roku. Žáci, přítomní ve škole, pokračovali v individuálních hodinách speciálně pedagogické péče v rámci své třídní skupiny.

Školní speciální pedagog prováděl diagnostiky u žáků s podezřením na školní neúspěšnost. Žáci byli na základě souhlasu zákonných zástupců vyšetřeni v oblasti čtení, psaní nebo matematických schopností a dovedností. Výsledky vyšetření byly konzultovány s třídními učiteli a zákonnými zástupci žáka. Zákonným zástupcům byly předány materiály na procvičování oslabených oblastí. V případě těžších obtíží byl zákonným zástupcům předán kontakt na pedagogicko-psychologickou poradnu nebo speciálně pedagogické centrum.

Žáci s prvním stupněm podpůrných opatření zůstávají v péči školy, pracují dle plánu pedagogické podpory, který je každé tři měsíce vyhodnocován.

Každodenně probíhaly konzultace s pedagogy. Při konzultacích byla sledována úspěšnost nastavených podpůrných opatření, popřípadě byly navrhovány a realizovány změny s cílem zvýšení efektivity školní úspěšnosti. Pravidelné konzultace se konaly také na poradách školského poradenského pracoviště.

Školní speciální pedagog chodil po celý školní rok na náhledy do tříd a podílel se na výběru vhodných reedukačních a didaktických pomůcek.

Vypracovala:

Mgr. Aneta Kučerová

Školní speciální pedagog

V Brně, dne 16. června 2020

5. Hodnocení daltonské výuky

**Daltonská výuka v 1. - 4. ročníku**

**Koordinátor daltonské výuky:**

Mgr. Ivana Grundová – 1. a 2. roč.

PaedDr. Barbora Bočková – 3. a 4. roč.

**Četnost:**

2-4 hodinové bloky 1x týdně

**Zapojení předmětů**:

český jazyk

anglický jazyk

matematika

vlastivěda

přírodověda

prvouka

výtvarná výchova

pracovní činnosti

hudební výchova

**Vyučující**:

Nečasová

Skopalová

Kolková

Škrabalová

Bočková

Plchútová

Janošec

Strnadová

Hnaníček

Juračková

Exnerová

Hofírková

Grundová

Klabačková

Gruberová

Říháčková

**Organizace daltonského bloku**

a) daltonské bloky v časové dotaci 1x – 2x týdně po dobu 90 min.

b) zapojování daltonských prvků do „běžných“ vyučovacích hodin

 Výuka na 1. stupni probíhá formou dvouhodinových daltonských bloků, kterým je přizpůsobena i organizace vyučovacích hodin (po první a třetí hodině je zrušeno zvonění).

Učitel na začátku daltonského bloku podává vysvětlení k samostatné práci a zajistí dostatek úkolů v nepovinné zájmové oblasti:

1. písemně – úkoly jsou napsané na tabuli barevně v souladu s barvou předmětů na magnetické tabuli,
2. verbálně – učitel vysvětlí způsob, jak pracovat, postupně rozebírá s žáky zadané úkoly, připomene žákům pravidla a dohody (stanoví třída a třídní učitel).

Po krátké instruktáži je úkolem či zájmem žáka ptát se, čemu nerozumí, co nepochopil. Učitel odpovídá. V okamžiku, kdy jsou všichni žáci připraveni, postaví na stůl třídního maskota, který oznamuje začátek samostatné práce. Když většina třídy začíná pracovat, učitel vysvětlí látku nadaným, kteří mají zpravidla jiné zadání. Integrovaným žákům zadání zkrátí zadání dle jejich schopností.

Každý žák plní úkoly v pořadí, které mu vyhovuje. Při plnění úkolů má možnost spolupracovat se spolužákem, využít knihy, encyklopedie, sešity… Splněné úkoly označuje barevnými magnety na barevné tabuli, a tím má učitel přehled o práci každého žáka. V době, kdy žáci pracují, může učitel věnovat pozornost slabším žákům, mimořádně nadaným žákům, žákům po nemoci nebo opravovat práce a včas si připravit zhodnocení bloku (dle aktuální situace).

Po splnění povinných úkolů si každý žák volí dobrovolně další činnost. Někteří žáci pokračují v práci a plní další nepovinné úkoly, které jsou bodované a výsledky si značí na daltonském metru. Jiní žáci mají možnost vybírat ze zájmových činností, které nejsou bodově ohodnocené (domino, puzzle, šachy, dáma, mikáda, piškvorky, četba časopisů, malování, vystřihování, počítačové hry aj.).

Na závěr práci daltonského bloku zhodnotíme. Učitel hodnotí práci i chování žáků. Žáci hodnotí své výsledky a schopnosti, ale mají možnost vyjádřit se k náročnosti zadané práce a vyslovit přání, co by v příštím bloku rádi uvítali nebo co by tam příště nechtěli.

Každý žák má ve své zásuvce složku, do které si zakládá vlastní práce. Tyto práce mají možnost vidět i rodiče na třídních schůzkách, a tak mají přehled o množství práce navíc, které jsou jejich děti schopné ve škole zvládat.

Již od 3. ročníku zvyšujeme náročnost a rozsah zadaných úkolů. Žáci plní povinné i nepovinné úkoly, jsou schopni soustředěně, klidně a ukázněně samostatně pracovat více jak hodinu čistého času, neboť daltonský blok vždy vítají, pracují s radostí a nadšením.

Samostatně si vytvářejí svoje vlastní materiály ke studiu (k vyjmenovaným slovům, slovním druhům, gramatice …) a umí s nimi pracovat a používat je při samostatné práci. Pracují s časopisy, učebnicemi, encyklopediemi a internetem. Je pro nás učitele mnohem cennější, když si žák informaci správně vyhledá, než by ji opsal nebo nesplnil vůbec. Do daltonského bloku jsou zařazeny i úkoly z přírodovědy a vlastivědy, úkoly výtvarné, pracovní, hudební, recitační, dramatické, slohové…

Daltonské prvky se objevují ve všech vyučovacích hodinách a také v projektových dnech na 1. stupni.

V 1. – 3. ročníku byli žáci zvyklí na to, že veškeré úkoly připravují paní učitelky. Žáci 4. ročníku si hned začátkem září sami navrhli témata jednotlivých daltonů a rozebrali si je mezi sebou. Zároveň jsme i společně naplánovali termíny daltonů, aby tematicky odpovídaly probíranému učivu.

Žáci dostali za úkol připravit pro spolužáky prezentaci na dané téma a ve spolupráci s vyučujícími i úkoly. Zpočátku si žáci připravovali prezentace formou plakátů, postupně zkoušeli i počítačovou prezentaci. Délka daltonských bloků se postupně prodlužovala. Ukázalo se, že 2 vyučovací hodiny mnohdy nestačí, protože žáci připravili tolik úkolů a aktivit, že jsme na ně potřebovali víc času.

Ve 4. třídách si žáci daltonské bloky připravují sami, vždy ve dvojicích, s malou pomocí třídní učitelky. Témata bloků si také sami vybírají např.: Volby, Měření délek, Geometrické tvary, Zábavná chemie, Středověk, Psovité šelmy, Hrady, …

Daltony jsme vždy společně hodnotili a postupně se nám podařilo odstranit některé nedostatky (např. příliš snadné nebo příliš obtížné úkoly, dlouhá prezentace, při níž žáci neudrželi pozornost, pouhé čtení faktů apod.)

Velký přínos organizace daltonů žáky vidím v tom, že si mohou zvolit téma, které je zajímá, mohou si vymyslet úkoly, takže se neomezují jen na pracovní listy, ale vymýšlejí i křížovky, puzzle, dramatické scénky, soutěže pro spolužáky nebo kvízy s odměnami. Vyučující jejich práci jen koriguje a usměrňuje. Důležité je i závěrečné hodnocení, které by mělo i méně nadané žáky povzbudit a motivovat.

 S daltonskou výukou jsme formou dnů otevřených dveří a besed v MŠ seznámili i rodičovskou veřejnost.

Mgr. Marcela Nečasová

**Daltonská výuka v 5. ročníku**

**Třídy:** 5. A, 5. B

**Vyučující:** PaedDr. Eliška Vardanová

 Bc. Lenka Zpěváková

 Mgr. Dana Ciglová

 Mgr. Alena Malečková

**Předměty zapojené v daltonském bloku:** český jazyk

 matematika

 anglický jazyk

 přírodověda

 vlastivěda

Dvouhodinové bloky výuky s daltonskými prvky probíhaly 1x týdně ve speciální učebně pro nižší ročníky druhého stupně. Žáci se naučili pracovat samostatně, volit si vhodně pořadí úkolů a stanovit si časový plán pro jejich plnění. Důraz byl kladen na samostatnou práci s textem a tvorbu tematických referátů. Jejich prezentací se žáci naučili vhodně komunikovat a odpovídat na dotazy spolužáků.

Žáci v učebně najdou bohatou studijní literaturu, kterou používají a dobře se v ní naučili orientovat. Na procvičování učiva jsou využívány výukové PC programy. Rovněž žáci, kteří mají doporučena podpůrná opatření ve výuce, zde mohou procvičovat učivo českého jazyka na doplňovacích textech v PC a tabletech. Svoje práce si žáci zakládali do portfolií, která po celý rok slouží jako pomůcka při opakování učiva a jsou souborem nových znalostí.

 Po celý školní rok jsou naplňovány hlavní prvky daltonu. Především samostatnost, volnost ve výběru úkolů, možnost svého pracovního tempa, ale i zodpovědnost za splnění. Jedním z cílů daltonské výuky je i spolupráce ve skupinách, kde se spolužáci naučili tolerovat se navzájem, spolupracovat, společně řešit problémové úlohy a pracovat týmově. Ve spolupráci s projektem „Pomáháme školám k úspěchu“ pokračujeme v dílnách čtení, které si žáci velmi oblíbili. Dílny rozhodně přispěly k rozvoji čtení a čtenářských dovedností.

 V kmenových třídách se následně uskutečňuje hodnocení. Získané body si žáci zaznamenávají do tabulek. Za určitý počet bodů je vždy odměna. Snaha dosáhnou co nejvyšší počet bodů je velká a děti se opravdu snaží. Součástí hodnocení daltonských bloků je i sebehodnocení, což výrazně pomáhá k utváření osobnostních charakteristik jednotlivých žáků.

 Výuka s daltonskými prvky je u dětí velmi oblíbena pro svoji mnohotvárnost a možnost časového výběru plnění úkolů. Děti jsou zde klidnější, spokojené, pečlivější a dosahují lepších výkonů.

Vypracovala: PaedDr. Eliška Vardanová

**Daltonská výuka v 6. -9. ročníku**

 Na druhém stupni byly ve školním roce 2019/2020 prvky daltonské pedagogiky využívány zejména při realizaci školních projektů, kdy byl kladen důraz na rozvíjení tří daltonských pilířů: samostatnosti, spolupráce a zodpovědné svobody.

Vypracoval: Mgr. Roman Tlustoš

6. Údaje o mateřské škole

**Část I.**

**Základní charakteristika mateřské školy**

**a/ Název školy:** ZŠ a MŠ Brno, Husova 17, příspěvková organizace

**b/ Zřizovatel školy:** Statutární město Brno, MČ Brno – střed

**c/ Jméno ředitele školy:** Mgr. Roman Tlustoš

**d/ Jméno vedoucí učitelky (u sloučených zařízení):** Martina Klečková

**e/ Kapacita školy (dle výpisu z rejstříku škol):** 25

**f/ Kontakty: telefon, e – mailová adresa:** ředitelství: 542212689, MŠ 542214470

reditel@zshusovabrno.cz**,** msjanska@zshusovabrno.cz

**g/ Provoz školy (od – do):** 6,45 – 16,45

**h/ Provoz jednotlivých tříd (od – do):** 6,45 – 16,45

**i/ Seznam zájmových, občanských, příp. dalších sdružení působících na škole:** 0

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní rok****2018/2019** | **Počet tříd** | **Celkový počet dětí**  | **Průměrný počet dětí na jednu třídu** | **Průměrný počet dětí na učitele** | **Průměrná****docházka** **v %** |
|
| **třídy standardní** | 1 | 24 | 24 | 12 | 54 |
| **třídy speciální-logo** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | 1 | 24 | 24 | 12 | 54 |

**Část II.**

### Výsledky výchovy a vzdělání

**a/ Zaměření mateřské školy**:

Mateřská škola pracuje podle vzdělávacího programu „Rosteme s radostí“. ŠVP vychází z analýz předchozích období, z potřeb dětí i nových poznatků pedagogů z průběžného vzdělávání a praxe. ŠVP je zpracováván na období 4 let, dle potřeby je aktualizován a doplňován.

**Specializace:**

Cíle ŠVP jsou průběžně plněny, vzdělávání dětí probíhá v souladu s jejich potřebami a v podnětném prostředí. Vzdělávání probíhá na základě na základě zjištěných individuálních potřeb a možností dětí i jejich potřeb speciálních. Vzdělávání probíhá v integrovaných blocích vycházejících ze života dětí a možností školy. Naší snahou je kompletní rozvoj dětských kompetencí ve všech činnostech pomocí široké nabídky činností a systematická příprava předškolních dětí na školu. V letošním školním roce nám výrazně pomohl při práci s dětmi asistent pedagoga pracující s chlapcem s diagnózou ADHD.

Důraz klademe na samostatnost a zodpovědnost dětí, která je pro nás v MŠ důležitá, vzhledem k prostorovým podmínkám školy. Rovněž se zaměřujeme pomocí logopedických chvilek na gymnastiku mluvidel dětí vzhledem k velkému počtu dětí se špatnou výslovností.

Děti byly vedeny prostřednictvím činností v EKO centrech k ekologickému chování.

V neposlední řadě byly děti vedeny ke zdravému životnímu stylu a vytváření kladného vztahu ze sportovních aktivit formou pravidelných pohybových chvilek, pohybových her a sportovních činností na školní zahradě. Mít radost z pohybu se dařilo až na malé výjimky u nejmladších dětí, naplnit.

Předškolní děti se systematicky připravovaly na vstup do základní školy v dopoledních činnostech i kroužku (metoda FIE). Rozvíjena byla u nich schopnost samostatně pracovat a vzdělávat se, mít zodpovědnost vůči sobě i ostatním.

**Kroužky a zájmové aktivity:** pro předškolní děti – Angličtina hrou

Kroužek „Metoda FIE“

**Další údaje týkající se záměru školy, její orientace, předpoklady a trend dalšího vývoje:**

Zaměřit se na rozvoj pohybu a tělesné zdatnosti dětí.

Pokračovat v pravidelném procvičování výslovnosti prostřednictvím jazykových chvilek.

Rovněž budeme pokračovat ve zvyšování kvalifikovanosti v oblasti polytechnického vzdělávání pedagogů, v osobnostně sociálním rozvoji pedagogů a rozvoj digitálních dovedností.

Prioritou je stále úprava a rekonstrukce přístupu ke vchodu do MŠ (chodba – průjezd), která ještě nebyla uskutečněna a zabezpečení oken ve spolupráci se zřizovatelem, který nám zajistil i předchozí nutné úpravy prostor MŠ. Třída MŠ byla již vybavena tzv. „tichými stoly“. Prostor třídy jsme změnili přestavbou nábytku, tím došlo k vytvoření hracích koutů. Postupně bychom ji rádi vybavili novým kontejnerovým nábytkem pro přehlednější ukládání her a hraček a vybavení dětské šatny vyměnili za nové. Na zahradě si chceme dětem vytvořit, jak naše podmínky dovolí přírodní část s hmatovým chodníkem, skalkou a záhonky pro pěstování bylinek a drobného ovoce. V části zahrady plánujeme dětský ponk na rozvoj polytechnických dovedností dětí.

Využijeme i zájmu ze strany rodičů a formou spolupráce či sponzorských darů budeme rozšiřovat a průběžně měnit i hračky a didaktický materiál.

 **Akce pořádané během roku:**

 Naučné a zážitkové programy

 Dětský maškarní karneval

 Vánoční dílny

 Logopedická depistáž

 Slavnostní stužkování předškoláků na zahradě

 Oslavy narozenin

 Ekologické projekty se zapojením rodičů

 Mikulášská nadílka

**b/ Odklad povinné školní docházky**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Počet dětí |
| Odklad povinné školní docházky | 0 |
| Dodatečné odložení povinné školní docházky | 0 |
| Celkem | 0 |

**c/ Společné vzdělávání**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Druh postižení | Počet dětí | Stupeň podpůrného opatření |
| ADHD | 1 | 3 |

**d/ Školy v přírodě**

|  |  |
| --- | --- |
| Počet dětí celkem | Počet dnů na jedno dítě |
| 0 | 0 |

**e/ Úplata za předškolní vzdělávání**

Mateřská škola vybírá úplatu.

Základní výše úplaty: 400,- Kč

**f/ Zařízení školního stravování**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Typ jídelny – dle výkazu Z 17-01 | Počet | Počet strávníků |
| děti a žáci  | zaměstnanci školy a vlastní důchodci | ostatní\* |
|  výdejna | 24 | 24 | 0 | 0 |

\* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

#### **g/ Počet pracovníků školního stravování (k 30. 6. 2020):**

|  |  |
| --- | --- |
| Fyzické osoby | 1 |
| Přepočtení na plně zaměstnané | 0,31 |

**Část III.**

## Účast v soutěžích

***Mimoškolní aktivity:*** Mahenova knihovna – „Kamaráda si nekoupíš“

 „Vánoce v hudbě“

 Spolupráce s I. stupněm ZŠ Husova

 Divadelní představení v divadle B. Polívky

 Projektové dny ve spolupráci se SZŠ Brno a dětským centrem Fantázie

 Ekologicky zaměřené programy v přírodní zahradě

 Ekologické pořady tematicky zaměřené v centu Hlídka

 Koncert brněnské filharmonie v Besedním domě

 Koncert děti dětem v SONO centru

 Program „Pohádka o sluníčku“ v Moravské galerii

***Nesoutěžní přehlídky:***

* pravidelné tematické výtvarné výstavy dětských prací v Alfa pasáži
* zapojení do ekologického programu „Recyklohraní“
* Dny otevřených dveří

**Část IV.**

**Výkon státní správy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozhodnutí**  | **Počet** |
| Přijetí dítěte do MŠ ve šk. roce 2019/2020 | 7 |
| Ukončení docházky dítěte (§ 35 zák.561/2004 Sb.) | 0 |
| Počet nepřijatých dětí | 12 |
| Počet odvolání | 0 |

**Část V.**

**Údaje o pracovnících škol**

# 1. Kvalifikovanost učitelů ve školním roce 2019/2020 – stav k 30. 6. 2020

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělání – nejvyšší dosažené** | **Počet učitelů** |
| Střední pedagogická škola | 2 |
| VOŠ pedagogická | 0 |
| VŠ-předškolní výchova | 0 |
| VŠ-speciální pedagogika | 0 |
| Jiné/jaké/ | 0 |

# 2. Kvalifikovanost učitelů ve školním roce 2019/2020 – stav k 30. 6. 2020

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Počet fyzických osob | Z toho mužů | Přepočtený počet na plně zam. (úvazky) |  **% z celkového počtu****(z přepočtených učitelů)** |
| Kvalifikovaní učitelé | 2 | 0 | 2,0 | 100 |
| Nekvalifikovaní učitelé | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | 2 | 0 | 2,0 | 100 |

**3. Věkové složení všech přepočtených učitelů** ***(ne fyzických!)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **do 35let** | **35-50 let** | **nad 50 let** | **Důchodci** | **Celkem** |
| Počet | 0 | 0 | 2 | 0 | 2,0 |

**4. Asistenti ve škole**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Školní asistent\*** | **Asistent pedagoga** | **Celkem****(přepočtený/fyzický)** |
| Počet |  | 1 | 0,7 |

\* Hrazeno z projektu Projekt Šablony I

**5. Ve školním roce 2019/2020 přijatí absolventi SPgŠ, VOŠ pedagogická, Pedagogická fakulta do pracovního poměru (počet): 0**

**6. Pedagogičtí pracovníci na mateřské dovolené (počet): 0**

**7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně řídících pracovníků školy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Typ kurzu** | **Počet zúčastněných pracovníků** |
| Jak pracovat s metodikou dopravní výchovy pro MŠ | 1 |
| Právní povědomí vedoucích pracovníků škol | 1 |
| Polytechnické vzdělávání – všestranná příprava dítěte na vstup do ZŠ | 1 |

**Část VI.**

### 8. Hodnocení MŠ nebo jejich součástí

a/ Kontroly provedené Českou školní inspekcí: 1

b/ Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce: pravidelná evaluace, individualizace činností dětí, zlepšení samoobsluhy dětí, zavedení plánu osobního pedagogického rozvoje učitelek

c/ Kontroly provedené jinými kontrolními orgány: 0

d/ Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů: 0

**9. Změny ve vedení školy**

Konkurzní řízení – datum, výsledek: 0

**Část VII.**

**10. Podpora školy ze strukturálních fondů**

Viz kapitola 8.0 Údaje o zapojení školy do projektů.

**11. Zhodnocení a závěr:**

V MŠ byly naplněny výchovně vzdělávací cíle a očekávané výstupy, u předškolních dětí byly navrženy tři odklady, jejichž převažujícím důvodem byla nedostatečná připravenost v oblasti práceschopnosti a nesprávné výslovnosti. V rámci primární logopedické prevence se budou obě učitelky systematicky věnovat jednotlivým dětem vyžadujících zvýšenou péči v oblasti správné výslovnosti i ostatním dětem během pravidelných logopedických chvilek. V příštím školním roce chceme zařadit do pravidelného vzdělávání dětí vyšší mírou polytechnické vzdělávání jako všestrannou přípravu pro vstup na ZŠ a pomocí projektu rozvíjet pohyb dětí tak, aby se stal do budoucna běžnou součástí jejich života.

 V letošním školním roce nám při činnostech s dětmi výrazně pomohla asistentka pedagoga. S její pomocí jsme se plně mohli věnovat dětem nebo naopak se zaměřit na dítě předškolního věku, které bylo zařazeno do 3. stupně PO a nyní je připraveno na vstup do ZŠ. Od příštího roku se pozice asistentky pedagoga ruší a díky šablonám můžeme využít v naší práci opět školní asistentku. Její přínos v běžných denních činnostech bude pro nás velkým přínosem i díky zvýšenému počtu dětí, které budou plnit povinnou předškolní docházku.

Během školního roku byla dokončena sanace vlhkého zdiva u vchodu na školní zahradu, částečně se opravil a vymaloval průchod k hlavnímu vstupu do MŠ. Ve třídě se díky změně dispozice nábytku podařilo vytvořit herní kouty i klidnou zónu a místo pro práci s předškolními dětmi. Byly zakoupeny nové židličky a stoly s tichou deskou a výškově nastavitelnými nohami. V příštím školním roce bychom rádi věnovali zvýšenou pozornost zahradě MŠ a v rámci podmínek a možností na ní vytvořili kouty pro pěstování bylin i jiných rostlin, hmatovou stezku a dílenský ponk.

Zpracovala: Martina Klečková

7. Údaje o školní družině

**Děti byly rozděleny do 7 oddělení:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Číslo oddělení | Vychovatelka | Děti z tříd |
| I. | Žváková Kamila | 1. A + část 2. B |
| II. | Folovská Martinaod 8.11. Piálková Helena | 1. B + část 2. B |
| III. | L.Červková Markéta | 1. C + část 2. C |
| IV. | Tlustošová Jindřiška | 2. A + část 3. A |
| V. | Hlavatá Leona | 4. A + část 2. C |
| VI. | Di Pietrová | 3. C + část 3. A,B |
| VII. | Piálková Helenaod 17.10. Urbánková Ivana | 4. C + 3. B |

**Akce ŠD:**

Ve školním roce jsme vzhledem k plošnému uzavření škol dne 11. 3. 2020 uskutečnily naplánované akce dle celoročního plánu pouze do měsíce března. Děti ŠD se neplánovaně zúčastnily akce: Výtvarná soutěž - „Balónek“

**Hlavní úkoly ŠD, které se nám do jisté míry povedly uskutečnit:**

* upevňovat a prohlubovat přátelské vztahy dětí různých věkových kategorií, vést k toleranci v kolektivu
* rozvoj dětské fantazie, rozšiřování znalostí a rozvoj dovedností v různých činnostech
* vytvořit dětem kamarádské, vstřícné a příjemné prostředí
* vést žáky ke slušnému vystupování nejen na veřejnosti, vést k úctě ke starším lidem
* navazovat a rozvíjet u dětí klíčové kompetence dle programu školního vzdělávání
* prezentace činnosti ŠD na veřejnosti - prezentace keramicko – výtvarného kroužku nejen v rámci výzdoby – estetický vzhled budovy školy
* výběr v nabídce zájmových útvarů

**Hodnocení zájmových kroužků:**

V rámci školní družiny probíhaly do 10. 3. 2020 v letošním školním roce tyto zájmové kroužky:

**Keramicko – výtvarný kroužek (J. Tlustošová, M. Folovská-(Piálková))**

Kroužek probíhal střídavě na ZŠ Husova v keramické dílně a výtvarné činnosti v budově na I. stupni. V rámci hodin keramiky se žáci seznamovali s různými druhy keramické hlíny, učili se ji zpracovávat. Pracovali se šlikrem, engobami a glazurami. Žáci zpracovávali nejrůznější náměty s ohledem na roční období a významné události během roku, s možností využití vlastní fantazie. Cílem výtvarných činností bylo žáky seznámit s různými druhy materiálů, které lze výtvarně zpracovat. Také se žáci seznámili s netradičními a zajímavými výtvarnými technikami. Žáci rozvíjeli dosavadní dovednosti v kresbě a malbě, zdokonalovali práci s nůžkami, učili se míchat a kombinovat barvy. Současně rozvíjeli jemnou motoriku, fantazii a kreativitu. O kroužek byl velký zájem ze strany dětí, odnesly si domů plno výrobků a výtvarných prací.

**Šikovné tlapky (J. Tlustošová, Folovská( Piálková), Š. Di Pietrová, M. Lakatoš Červková, I.Urbánková, Žváková)**

Rukodělný kroužek „šikovné tlapky“ byl zaměřen na kreativní – tvořivou práci s různými druhy materiálů. Děti z prvních a druhých tříd na své výrobky používaly papír, přírodniny, látky, sklo. Učily se zpracovávat také odpadový materiál v podobě starých knoflíků, ruliček, časopisů apod. Cílem vytváření bylo propojit dětskou fantazii a představivost se zlepšením jemné motoriky. Během školního roku bylo vidět velké zlepšení při práci s nůžkami a schopnost soustředění. Děti si kroužek oblíbily, atmosféra byla příjemná a tvůrčí.

**Dyslektický seminář (L. Hlavatá)**

Seminář sloužil jako doprovodná a podpůrná vzdělávací aktivita vedle hlavního vyučování pro žáky druhého a čtvrtého ročníku (od března pak pro žáky první třídy). Cílem bylo osvojovat probrané učivo individuálním tempem dle potřeb každého žáka. Náplň semináře byla vždy konzultována s třídní učitelkou. Seminář probíhal jednou týdně v oddělené třídě, v případě nutnosti také přímo ve vyučování. Vzhledem k specifickým vzdělávacím potřebám žáků bylo využíváno didaktických pomůcek. Žáci se na setkání těšili, k zadané práci přistupovali zodpovědně a pečlivě.

**Sportovní hry (M. Folovská (Piálková))**

Kroužek sportovních her byl zaměřen na rozvoj pohybových dovedností v různých sportovních aktivitách. Cílem bylo zdokonalit obratnost, zlepšit dovednosti v házení, podněcovat a povzbuzovat méně zdatné žáky, posílit fyzickou zdatnost a schopnost překonat překážky. Také posílit v dětech sebevědomí a vytváření dobrých kolektivních návyků. Děti se naučily dodržovat pravidla sportovních her.

**Přírodověda hrou (M. Lakatoš Červková)**

Přírodovědný kroužek byl zaměřen více na samostatnou činnost žáků, kteří si tak mohli podrobněji vyzkoušet jednotlivé pokusy a proniknout tak více do tajů vědy a techniky. Jednou měsíčně žáci pracovali na pokusu ve skupince, aby procvičovali týmovou práci, vzájemnou výpomoc a získávali povědomí o tom, jak pracují vědci v reálném světě. Z pokusů žáci vyzkoušeli například simulaci přistávacího modulu, postavili si funkční model čističky vody, věnovali se podrobně stavbě lidského těla, Zemi a vesmíru a část hodin byla zaměřena na ekologii, kdy jsme vyrobili např. bioplast. Navštívili jsme společně chemicko-fyzikální laboratoř na ZŠ Husova, kde si žáci vyzkoušeli filtraci se skutečným chemickým nádobím. Kroužek si všichni účastníci velmi oblíbili a nadšeně si odnášeli vyrobené modely domů.

**AJ hrou pro předškoláky v MŠ (L. Hlavatá)**

Kroužek byl určen předškolním dětem v mateřské škole. Cílem bylo především utváření vztahu, poznávání a učení cizího jazyka. S dětmi se pracovalo velmi dobře, reagovaly na vše, co se kolem nich dělo a utvářely si postoj k výuce cizího jazyka, který je bude provázet nadále životem. Děti byly seznámeny nenásilnou formou s velikou škálou témat. Pracovali jsme dle oxfordské učebnice „Cookie and friends“. Výuka probíhala formou poslechu nahrávek, her, karet atd. Děti spolupracovaly aktivně, kroužek si oblíbily.

**Aerobic (K. Žváková)**

Kroužek aerobiku byl zaměřen na seznámení, zautomatizování a rozvoj základních kroků. Důležitou součástí bylo důkladné protahování před cvičením a na konci každé hodiny. Cílem bylo vnímat rytmus hudby a sloučení s aerobními kroky, které jsme spojovaly do choreografických celků. Zdokonalit obratnost, zlepšit fyzickou zdatnost, povzbuzovat ve vlastních tanečních krokových variací a posílit v dětech sebevědomí. Vytváření dobrých kolektivních vztahů. Lekce byly proloženy zábavnými a sportovními hrami. Děti si kroužek oblíbily. Vypracovala:

Mgr. Leona Hlavatá, vedoucí vychovatelka

V Brně, 29. 6. 2020

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Plán DVPP na školní rok 2019/2020 byl sestaven v souladu s potřebami školy. Akcentováno bylo zejména čtenářství, metody kritického myšlení a daltonský plán. Využívali jsme také kratších školení a seminářů organizovaných MMB nebo pedagogickými konzultantkami projektu Pomáháme školám k úspěchu (Metody RWCT, Formativní hodnocení aj.). Téměř celý pedagogický sbor vyjel v listopadu 2019 na Festival pedagogické inspirace do Prahy, kde absolvoval nespočet seminářů a workshopů zaměřených na rozličná školská a vzdělávací témata. Polovina pedagogů absolvovala pravidelný kurz první pomoci na VOŠ zdravotnické v Brně. Vzhledem k pandemii COVID-19 bylo DVPP od března 2020 zaměřeno zejména na metody a formy distanční výuky.

**Přehled DVPP ve školním roce 2019/2020:**

**Vedení školy**

**Tlustoš**

Školení BOZP

První pomoc

Systemické vedení týmu učitelů

Dny osobního a profesního rozvoje pedagogů

Právo ve škole – dílna

Učitelské řemeslo, Otevřená hodina

Online semináře Michaely Veselé

**Moškvanová**

Školení BOZP

První pomoc

Systemické vedení týmu učitelů

Právo ve škole – dílna

Učitelské řemeslo, Otevřená hodina

Literatura pro děti a mládež

Garant spolupráce se školami (OP VVV Rozvoj procesu pregraduálního vzdělávání na PedF MU)

Online semináře Michaely Veselé

**Nečasová**

Školení BOZP

Odborné semináře organizované PedF MU v Brně

Učitelské řemeslo, Otevřená hodina

Garant spolupráce se školami (OP VVV Rozvoj procesu pregraduálního vzdělávání na PedF MU)

Web seminář k projektu OPVVV k problematice identifikace a rozvoje nadaných žáků (ve spolupráci s FSS MU)

Online semináře Michaely Veselé

**Pedagogický sbor**

**BOZP**

všichni pedagogičtí pracovníci

**První pomoc**

Bortlík, Hanzálková, Hloušková, Kroupová, Kučerová Z., Novotný, Vránková, Prokeš, Příhodová, Zpěváková, Baniová, Sadloňová, Exnerová, Hofírková, Janošec, Hönigová, Kučerová, Hlavatá, Lakatoš Červková

**Formativní hodnocení I**

Bortlík, Ciglová, Míčová, Příhodová, Řiháčková D., Hanzálková, Hloušková, Kučerová Z., Malečková, Prokeš, Šívrová, Exnerová, Grundová, Hofírková, Juračková, Strnadová, Škrabalová, Kolková, Hnaníček, Bočková, Klabačková, Davídková, Gruberová, Skopalová, Říháčková T., Kučerová A.

**Učitelské řemeslo, Otevřená hodina**

Břečková, Fidlerová, Krahulec, Kroupová, Musilová, Kolková, Janošec, Bočková

**RWCT**

Řiháčková, Fidlerová, Břečková

**Online semináře Michaely Veselé (Škola v době koronakrize a po ní, Vysvědčení 2019/20)**

Bortlík, Břečková, Ciglová, Hanzálková, Hloušková, Krahulec, Kroupová, Kučerová Z., Malečková, Mičová, Musilová, Novotná, Příhodová, Řiháčková D., Šívrová, Fidlerová, Zpěváková, Exnerová, Grundová, Hofírková, Skopalová, Juračková, Strnadová, Škrabalová, Kolková, Bočková, Janošec, Klabačková, Peroutková, Hönigová, Hlavatá, Kučerová A., Lakatoš – Červková, Tlustošová, Urbánková, Dipietrová, Žváková, Piálková

**Festival pedagogické inspirace Kunratice**

všichni pedagogičtí pracovníci

**Individuální školení**

**Nadané dítě – Šárka Portešová (webseminář)**

Klabačková

**Nová škola – učebnice (webseminář)**

Exnerová, Hofírková, Klabačková

**Dítě s ADHD – Dobiášová Markéta (webseminář)**

Kolková, Davídková

**AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník, M. Novotný (webseminář)**

Juračková, Kolková

**Žák s dysgrafií a dysortografií na ZŠ – K. Tomanová (webseminář)**

Juračková

**Š. Valášková – Doplňkové materiály do hodin AJ na ZŠ (webseminář)**

Juračková

**Škola nanečisto (webseminář)**

Kolková

**Jak se neztratit a umět číst v ŠPZ (webseminář)**

Kučerová A.

**Metodika hry na ozvučné trubice – BOOMWHACKERY**

Juračková, Gruberová

**Jak** **vést děti k pisatelství**

Janošec

**Sdílení vedeni škol**

Janošec

**Jak pracovat s metodikou dopravní výchovy pro ZŠ**

Piálková

**Diagnostika školní připravenosti**

Kučerová A.

**Intervence ve školní třídě**

Kučerová A.

**Práce se třídou – diagnostika třídních kolektivů**

Kučerová A.

**KUPOZ – program na rozvoj pozornosti**

Kučerová A.

**Provázející učitel** (OP VVV Rozvoj procesu pregraduálního vzdělávání na PdF MU)

Kolková

**PedF MU Brno**

Jílková, Kadlečková, Gruberová, Říháčková, Juračková

**České Budějovice** – **Učitelství 1. stupeň ZŠ**

Lakatoš Červková

**PedF Univerzita Palackého Olomouc** – **Učitelství 2. stupeň ZŠ -**

Peroutková

**Doplňující pedagogické studium Vychovatelství, MUNI**

Piálková

**E/§11 – o odborné způsobilosti v elektronice a dalších předpisech na úseku BOZP** Fidlerová, Řiháčková

**Vlastní E-BOOK s BOOK CREATOREM (Loužecká)**

Břečková, Fidlerová

**Velké oborové čtenářství (PŠÚ)**

Břečková

**Setkání čtenářských specialistů (PŠÚ)**

Břečková

**Formativní hodnocení žáků (webinář)**

Břečková

**Online konference GEG FEST**

Břečková, Příhodová

**Komunikace se žáky a rodiči v dobách karantény (Dubec)**

Břečková, Příhodová, Skopalová, Strnadová, Škrabalová, Kolková

**Letní škola čtenářství 2020**

Břečková, Janošec

**Hueber webinář – Einfach Digital, Vizualizace v hodinách Nj**

Míčová, Kučerová

**Online nástroje pro výuku na dálku (webinář)**

Příhodová

**Tipy a rady k formativnímu hodnocení (webinář)**

Příhodová, Janošec

**Čeština online, Jak na vzdálenou výuku na 2. stupni (webináře)**

Příhodová

**Edookit**

Ciglová, Hanzálková, Vránková, Plchútová, Hnaníček

**Oxford – jazykové webináře**

Hanzálková

**Interaktivní výuka Aj (webinář Bloggers)**

Ciglová

**KAPODAV – Badatelství s Terezou**

Kroupová

**Elixír do škol**

Novotná

**Doktorandské studium Didaktika cizího jazyka, 4. ročník**

Krahulec

**Tablety ve volnočasových aktivitách**

**Vizualizace v hodinách NJ**

**Jak rozmluvit žáky nejen v hodinách NJ (Hueber)**

**Webinář Eingach Digital (Hueber)**

**Planning projects (EF Education first)**

**Speaking activities and assessment (cambridgeenglish)**

**Apps for the Virtual Classroom and self study (EF-czech)**

**Učíme online – Reálie D-A-CH: Velikonoce (Klett)**

**Getting started with teaching English online (Cambridge)**

**Učíme online – digitální výuka I (Klett)**

**Schmeckt das Online\_lernen den Synapsen? (Hueber)**

**Correction in tasks (EF-czech)**

**Aktivizace žáka v hodinách s využitím ICT (INF)**

**Student set goals (EF-czech)**

**Practice makes Perfect. Or does it? (ventures books)**

**Padlet (klett)**

**Zpětná vazba pomocí ICT (nidv.cz)**

**To fakt umím (Klett)**

**Lyricstraining (Klett)**

**Learning apps (Klett)**

**Online unterrichten Kompaktkurs (Hueber)**

**Digitální výuka II. (Klett)**

**Jednoduché online hry na závěr roku (Klett)**

**Reálie DACH (Klett)**

**Using Authentic Materials with Teens (Ventures books)**

**Miniprojekty ve výuce I (Klett)**

**A Tool for learning\_webinář (Ventures books)**

**Reading is not a waste of time (Ventures books)**

Zuzana Kučerová – webináře

Zpracovaly: Mgr. Marcela Nečasová a Mgr. Eva Moškvanová

9. Zařazení environmentální výchovy

**I. stupeň**

 Environmentální výchovu jsme i v letošním školním roce 2019/2020 zařadili především do výuky prvouky a přírodovědy. Součástí několika témat je problematika znečišťování životního prostředí, problematika nedostatku vody a půdy, problém s likvidací odpadů apod. V hodinách se zaměřujeme především na to, jak mohou žáci sami přispět k ochraně životního prostředí. Věnujeme se třídění odpadů a jejich recyklaci. V rámci tříd se snažíme třídit odpad, především papír, plasty a baterie. V letošním školním roce jsme se hodně zabývali tematikou znečištění oceánů plasty, o které se hodně mluví a která je v současné době aktuální.

 Kromě učebnic používáme i výuková videa, plakáty a metodický materiál, který jsme pro tyto potřeby získali od společnosti Ecocom. Snažíme se vést žáky k tomu, aby dokázali rozlišit, co je to ekologické chování, a hodně na toto téma diskutujeme.

  Jako každoročně jsme uspořádali na podzim sběr kaštanů a žaludů, pro které si přijeli lesníci z Lesů ČR.

          Ve výtvarné výchově a pracovních činnostech vedeme žáky k šetření papírem, využívání odřezků barevných papírů apod. Ve 4. ročníku je dokonce recyklaci věnováno i několik lekcí v angličtině. Na toto téma se samozřejmě narazí i v českém jazyce při čtení různých beletristických textů. Při letošní distanční výuce jsme také využívali učení online, různých online kvízů a sledování výukových videí, což v důsledku vedlo ke snížení spotřeby papíru, jak jsme si po návratu do školy ukázali.

 Pro žáky zajímavé jsou vždy návštěvy ekologických center a domů ekologické výchovy. V průběhu školního roku téměř všechny třídy navštívily CEV Lipka nebo Jezírko, které pro žáky připravují kvalitní výukové programy. Bohužel jsme nemohli realizovat některé akce, které jsme měli domluvené – besedu se včelaři, jarní programy v Lipce, a především školu v přírodě, která je pro žáky vždy vyvrcholením školního roku a možností týdenního kontaktu s přírodou.

V Brně dne 15. 6. 2020 PaedDr. Barbora Bočková

**II. stupeň (+ 5. ročník)**

 Ve školním roce 2019/20 byla témata z environmentální výchovy zařazena do výuky pátých až devátých ročníků v téměř všech předmětech.

 V rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu jsme zařadili oborové čtenářství, kritické myšlení a formativní hodnocení i do environmentální výchovy. Pomoci skládankové výuky se žáci seznámili s globálními problémy atmosféry a zopakovali tématiku drog. Metodou I.N.S.E.R.T. bylo probráno téma „Nebezpečí plastů v oceánech“. Další probíraná témata byla například: Sucho v České republice, Monokultury lesa.

 Na příští rok plánujeme v rámci přírodovědné gramotnosti do každého ročníku na druhém stupni exkurze s tématikou environmentální výchovy. Tento rok proběhli terénní exkurze v devátém a šestém ročníku.

 Od školního roku 2010/11 se environmetální výchova na naší škole vyučuje i jako samostatný předmět v devátém ročníku.

 Od MŽP jsme v roce 2016 získali projekt na vybudování učebny EVVO. Zakoupili jsme velké množství pomůcek, které využíváme v hodinách EV a při terénních cvičeních v přírodě.

 Výuka probíhala v souladu s plánem učiva na školní rok 2019/20 a v souladu s rámcovým vzdělávacím programem. Žáci byli vedeni, aby si vytvářeli vlastní názory na probíranou problematiku, často pracovali ve skupinách, zpracovávali myšlenkové mapy a prezentace. Důraz byl kladen na globální problémy lidstva, trvale udržitelný rozvoj, nutnost recyklace surovin, obnovitelné a neobnovitelné zdroje. Mnoho žáků si témata, která se týkají environmentální výchovy, vybralo jako témata ročníkových prací.

Od března probíhala na naší škole distanční výuka, jako opatření proti šíření koronaviru. Žáci využívali materiály na EduČT. Zde jsou videa, která se týkají mnoha aktuální témat Ev.

V environmentální výchově jsme se převážně zaměřili na témata:

* *Vzduch, který dýcháme*
* *Voda, kterou pijeme*
* *Půda a její ochrana*
* *Žijeme pod jedním Sluncem, které nám je životem, ale na druhou stranu může ohrozit i existenci života na naší Zemi*
* *Obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje, nutnost třídění odpadu a jeho recyklace –*
* *Globální problémy lidstva*
* *Trvale udržitelný rozvoj*

***Přehled akcí absolvovaných ve školním roce 2019/20***

|  |  |
| --- | --- |
| **Měsíc** | **Akce** |
| září | Celý druhý stupeň – Den přírodních věd Riviéra Brno – popularizace přírodovědných předmětů v rámci Festivalu vědy v BrněEkoprogram – Jak se práší kolem spraší? (Jezírko v Soběšicích) pro devátý ročník |
| říjen | Den přírodních věd v ZOO Brno, přírodovědná soutěž s prvky EVVO v ZOO Brno pořádaná SPCHŠ v Brně a ZOO BrnoTerénní exkurze Moravský Kras – žáci devátého ročníku |
| listopad |  |
| leden | Prezentace ročníkových prací, některá témata se týkala EVVODeváté ročníky návštěva interaktivního centra SPCHŠ na VranovskéŠkolení koordinátora EV: Nech půdu žít RNDr. Ladislav Miko, Ph.D. |
| únor | English week: CLIL ve výuce – metoda CLIL byla zařazena i do výuky EVVO v devátém ročníku |
| BřezenPlánované aktivity | Festival Jeden svět: globální problémy lidstva – film + diskuze (celý druhý stupeň)Fotosyntéza – Ekocentrum Jezírko – žáci sedmého ročníku |
| KvětenPlánované aktivity | Den zdravého životního stylu – celý druhý stupeňSpolečenstvo blanitých křídel – Ekocentrum jezírko – žáci šestého ročníku |
| červen | Terénní exkurze žáků šestého ročníku – park Špilberk – funkce parků ve městěTerénní exkurze žáků devátého ročníku – Ořešín  |

***Projekty:***

Ekopolis – postav si své město

Multipolis – přemýšlíme o lidech

Do těchto projektů je naše škola zapojena od školního roku 2010/11. Projekty jsou od firmy SCIO.

Témata s environmentální problematikou byla inspirací i v českém a anglickém jazyce, kde žáci vytvářeli slohové práce, které se týkaly této problematiky. V hodinách výtvarné výchovy byla tato témata náměty k různým výtvarným projektům.

**Přednášky:**

Mgr. Eliška Musilová a Mgr. Jakub Novotný vystoupili v listopadu s dílničkou: Sucho v ČR na Festivalu pedagogické inspirace v Praze Kunraticích

***Spolupráce s organizacemi:***

Přírodovědecká fakulta MU v Brně

Pedagogická MU fakulta v Brně

SPCHŠ na Vranovské ulici v Brně

Hvězdárna Kraví Hora

Vida Brno

Ekocentrum na Jezírku v Soběšicích

Ekocentrum Lipka

Zpracovala: 21. 6. 2020, Mgr. Eliška Musilová

10. Zařazení problematiky „Ochrana člověka v mimořádných situacích“

**I. stupeň**

 Této problematice věnujeme pozornost především v hodinách prvouky a přírodovědy, ale každoročně plánujeme i akce navíc. Letos jsme mimořádnou situaci zažili na vlastní kůži v souvislosti s koronavirovou pandemií, kdy jsme při výuce museli dodržovat mimořádná opatření.

Ostatní akce proběhly jako vždy.

Na začátku školního roku se nacvičovala evakuace školy v případě požáru.

V hodinách přírodovědy a prvouky v 1.- 4.ročníku se uskutečnil projekt „První pomoc“, jehož součástí byl i praktický nácvik toho, jak správně reagovat v různých situacích, do kterých se žáci mohou dostat (požár, únik plynu, autohavárie).

 Především se však žáci dozvěděli, jak správně poskytnout první pomoc a připomněli si nejdůležitější telefonní čísla, na která mohou volat v případě nebezpečí.

Všechny třídy od 1. do 4. ročníku prošly v tomto školním roce preventivním programem Policie České republiky, který byl zaměřen na všechny druhy kriminality, se kterou se žáci mohou setkat. Na modelových situacích byli žáci poučeni, jak správně reagovat.

 Žáci 3. a 4. ročníků prošli během školního roku jen částečně výukovým programem Městské policie Brno, který je zaměřený na dopravní výchovu. Bohužel si nemohli prakticky vyzkoušet jízdu na kolech na dopravním hřišti, protože tento program zastavila pandemie koronaviru.

V Brně 15. 6. 2020 PaedDr.Barbora Bočková

**II. stupeň (+ 5. ročníky)**

 Problematika „Ochrany člověka za mimořádných situací“ byla ve školním roce 2019/2020 zařazena do výuky 5. až 9. ročníků v rámci předmětů přírodověda, přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie, výchova k občanství, výchova ke zdraví.

 Cílem výuky bylo seznámit žáky srozumitelnou formou s problematikou ochrany zdraví, životů, majetkových hodnot a životního prostředí při vzniku mimořádných událostí různého charakteru. Uvědomit si nebezpečí vyplývající z prvotních i druhotných následků živelných pohrom a havárií, poukázat na příčiny jejich vzniku.

 V jednotlivých předmětech tak byla problematika ochrany člověka za mimořádných situací navázána logicky na probírané učivo. V rámci přírodovědy, přírodopisu i zeměpisu se žáci seznámili s pojmy povodeň, vichřice, orkán, zemětřesení, velký sesuv půdy, sopečný výbuch, velký lesní požár a s problematikou ochrany zdraví v těchto mimořádných situacích.

 Žáci 5. ročníků se v rámci projektového dne zúčastnili projektu dopravní výchovy – „Bezpečně na silnici“. Ve skupinách si děti na počítačích vyzkoušely různé modelové situace. Z důvodu koronakrize si děti nemohly vyzkoušet v praxi na kolech jednotlivé dopravní situace.

 Žáci všech ročníků si v rámci hodin přírodopisu a výchovy ke zdraví procvičili první pomoc při různých druzích poranění. Objasnili si příčiny vzniku zranění a zásady prevence před jejich vznikem. Nacvičovali umělé dýchaní a masáž srdce na modelech člověka. Naše škola vlastní modely člověka, proto jsme se této tématice věnovali velmi důkladně, a všichni žáci prošli řádným proškolením. V těchto hodinách jsme spolupracovali se studenty lékařské fakulty Masarykovi univerzity Brno.

 Žáci 8. a 9. ročníků se zúčastnili besedy – „Prevence úrazů páteře a míchy“, a besedy s J. Klímou „Zločin kolem nás“.

 Výuka v hodinách výchovy k občanství v rámci problematiky ochrany člověka v mimořádných situacích se věnovala aktuální celosvětové hrozbě teroristických útoků a příčinám vyhrocené bezpečnostní situace, problematice kyberútoků na státní instituce. Dále jsme se věnovali bezpečnosti ve škole, v státních institucích v souvislosti s aktuální situací kolem nás.

 Žáci všech ročníků se postupně zúčastnili několika besed s příslušníky městské policie na téma: „Účastník dopravní nehody“, „Šikana, kyberšikana a její rizika“, „Drogy ve společnosti“, „Bezpečně na internetu“, „Jak se nestát obětí sociálních sítí“.

 V souvislosti s výukou „Ochrany člověka za mimořádných situací“ proběhl nácvik evakuace školy při simulovaném požáru.

V Brně dne 26. 6. 2020 Mgr. Dagmar Řiháčková

11. Hodnocení projektu „Ovoce, zelenina a mléko do škol“

 V tomto školním roce byla naše škola opět zapojena do školního projektu „Ovoce, zelenina a mléko do škol“, který je financován Českou republikou a Evropskou unií.

 Z důvodu navýšení finančních prostředků určených na školní projekt Ovoce, zelenina a mléko do škol se roční limit na jednoho žáka zvýšil od dubna letošního roku na částku 304,80 Kč. V České republice projekt spadá do kompetence Ministerstva zemědělství a Státního zemědělského intervenčního fondu. Na jeho přípravě se podílelo i MŠMT, Ministerstvo zdravotnictví a Ministerstvo financí. Jeho cílem je především vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí od útlého věku, zvýšit spotřebu ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků. Tím bojovat proti epidemii dětské obezity, která se od roku 1998 u dětí v naší zemi zdvojnásobila a její růst se nedaří zastavit. K naplnění tohoto cíle přispívá, že ovoce, zelenina, mléko a neochucené mléčné výrobky dostávají děti zdarma.

 Dodavatelem naší školy je OVOCENTRUM Valašské Meziříčí. Jednou za čtrnáct dní je na naši školu distribuována ovocná nebo zeleninová přesnídávka a k tomu dva druhy mléčných výrobků. Ovoce, zelenina a výrobky z nich musí být bez přidaného cukru, tuku, soli, sladidel a konzervantů. Podle nejnovějších trendů bývá často zařazeno čerstvé sezónní ovoce a zelenina. Kvalita těchto produktů je až na malé výjimky dobrá. S dodavatelem máme dobré zkušenosti, vždy nám vychází vstříc a případné připomínky ihned řeší. Oceňujeme, že se snaží dodávat zboží bez zbytečných plastových obalů, pokud to kvalita, hygiena a trvanlivost dovolí.

Naše škola pro větší efektivnost tohoto projektu zařazuje do výuky zdravou výživu v rámci vzdělávacích oblastí Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět a Člověk a svět práce.

Letos kvůli koronavirové karanténě byl projekt přerušen. Po návratu do škol, byli žáci mile překvapeni zvýšenou dodávkou ovocných a mléčných výrobků.

Na základě besedy s žáky na téma „Ovoce, zelenina a mléko do škol‘‘ se ukázalo, že kladně hodnotili přínos zdravých svačinek. Na svačinky se těšili.

V Brně dne 24. 6. 2020 Vypracovala: Mgr. Kolková