**Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2020/2021**

### 1.0 Základní charakteristika školy

### Úplná základní škola a jednotřídní mateřská škola se smíšeným oddělením, výuka probíhá s využitím daltonských prvků (škola je certifikovanou International Dalton School, členem Czech Dalton a Dalton International), fakultní škola Pedagogické fakulty MU v Brně, modelová škola projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ pro Jihomoravský kraj.

**1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:** Základní škola a mateřská škola Brno, Husova 17, příspěvková organizace

**1.2 Zřizovatel školy:** Statutární město Brno, MČ Brno-střed, Dominikánská 2, 601 69 Brno, tel.: 542 526 111, e-mail: podatelna@stred.brno.cz, www.stred.brno.cz

**1.3 Ředitel školy**: Mgr. Roman Tlustoš

**1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení a jejich kapacity:** ZŠ (580), MŠ (25), ŠD (210)

**1.5 Kontakty:** telefon: 542214899

 fax: 542212689

 e-mail: reditel@zshusovabrno.cz

 http: www.zshusovabrno.cz

**1.6 Úplná/neúplná škola** *(k 30. 6. 2021)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Počet tříd | Početročníků | Počet žáků | Průměrný počet žáků na třídu | Kapacita  |
| 1. stupeň | 15 | 5 | 332 | 22,1 |  |
| 2. stupeň |  9 | 4 | 218 | 24,2 |  |
| Celkem | **24** | **9** | **550** | **22,9** | **580** |

 \* V celkovém počtu není zahrnuto 7 žáků, kteří jsou vzděláváni podle § 38 školského zákona

**1.7 Školská rada** (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 1. 1. 2006

Předseda a členové ŠR: Mgr. Tomáš Řepa, Ph.D., Mgr. Kateřina Míčová a Mgr. Petra Kališová Václavíková

předseda - Mgr. Tomáš Řepa, Ph.D.

členové - Mgr. Kateřina Míčová a Mgr. Petra Kališová Václavíková

#### **1.8 Školní vzdělávací program**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název vzdělávacích programů | Číslo jednací | Ročník |
| ŠVP ZV „Na Husovu chodíme rádi“ | 0979/2017 | 1. – 9. |

Jiné specializace, zaměření:

 Výuka s využitím **daltonských prvků**. Naše žáky vedeme k samostatné práci a zodpovědnosti. Žáci se učí spolupracovat v týmech. Od druhého ročníku žáci pracují ve výuce s odbornou i naučnou literaturou, vytvářejí si vlastní materiály ke studiu. Pomocí úkolů se učí vyhledávat, třídit a využívat informace.

 Jsme členem **Czech Dalton z. s.** a mezinárodní organizace **Dalton International**.

 Ve školním vzdělávacím programu „Na Husovu chodíme rádi“ vyučujeme **angličtinu od 1. ročníku**. Jsme zařazeni do projektu **„Výuka angličtiny na vybraných školách ve městě Brně“**.

 Školní rok zpestřují různé **projektové dny**, například English Week, Člověk v ohrožení života atd.

 Výstupem devítileté práce žáků je **tvorba vlastní ročníkové práce** v posledním ročníku a její prezentace na školní konferenci.

 Zajišťujeme v součinnosti s PPP **odbornou péči o žáky se specifickými poruchami chování a učení a o mimořádně nadané žáky**. Práci s těmito žáky koordinuje školní poradenské pracoviště, které ve školním roce 2020/2021 pracovalo ve složení: školní psycholog, výchovný poradce, školní metodik prevence a speciální pedagog.

 Škola žákům nabízí **pestrou škálu nepovinných předmětů a zájmových útvarů**. V uplynulém školním roce to byly např.: náboženství, házená, basketbal, judo, šachy, hudební hrátky, Aj hrou, francouzština, deskové hry GO, sportík, mažoretky, šikovné tlapky, keramika, florbal, aerobik, Koumálek, programování, anglický jazyk, deskové hry, přírodovědný kroužek, tělovýchovné kroužky, 3D tisk, robotika, příprava na přijímací zkoušky z Čj a M aj.

 Na prvním stupni organizujeme **školy v přírodě**, druhý stupeň vedle **lyžařského výchovně vzdělávacího zájezdu** a **školních výletů** absolvuje také několik **tematických exkurzí**.

 Jsme **fakultní školou Pedagogické fakulty a Fakulty sportovních studií Masarykovy univerzity v Brně**. V průběhu školního roku zabezpečujeme pedagogickou praxi pro několik studentů fakulty.

 Jsme **modelovou školou projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ pro Jihomoravský kraj**.

 Zajišťujeme po stránce pedagogické **výuku plavání** pro 15 brněnských základních škol.

 Tradiční je **výuka bruslení** pro žáky 3. a 4. ročníku, která probíhá v krasohale na Křídlovické ulici,a **dopravní** **výchova** pro žáky 1. stupně na dopravním hřišti v Komíně.

#### **1.9 Zařízení školního stravování (k 30. 6. 2021)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Typ jídelny – dle výkazu Z 17-01 | Počet | Počet strávníků |
| děti a žáci  | zaměstnanci školy a vlastní důchodci | ostatní\* |
| L13 – SJ – výdejna | 2 | 387 | 36 | 10 |

\* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

#### **1.10 Počet pracovníků školního stravování k 30. 6. 2021:**

|  |  |
| --- | --- |
| Fyzické osoby | 6 |
| Přepočtení na plně zaměstnané | 2,393 |

#### **1.11 Školní družina, která je součástí základní školy**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ŠD | počet oddělení  | počet dětí  | počet vychovatelů  | kapacita |
| celkem | 7 | 208 | fyz. 7 / přepoč. 6,001 | 210 |

#### **1.12 Školní klub, který je součástí školy**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ŠK | počet oddělení  | počet dětí  | počet vychovatelů  | kapacita |
| celkem | - | - | - | - |

### 2.0 Údaje o pracovnících školy

#### **Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  Přepočtený / fyzický | % |
| Celkový počet pedagogických pracovníků | 38,36/45 | 100/100 |
| z toho odborně kvalifikovaných  | 36,54/42 | 95/93 |
| počet ped. podpůrných opatření | 1,13/2 |  |

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy:2

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 4

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 1

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet: 11,21 přep./16 fyz,+ 0,5/1 Šablony III=11,76 přep./17 fyz.

#### **2.2 Věkové složení učitelů**

|  |  |
| --- | --- |
| **Věk** | **Učitelé** |
| **Muži** | **Ženy** |
| do 35 let | 7 | 10 |
| 36-50 let | 2 | 14 |
| 51 a více | 1 | 9 |
| Pracující důchodci nepobírající důchod | 0 | 0 |
| Pracující důchodci pobírající důchod | 0 | 2 |
| **Celkem** | 10 | 35 |
| Rodičovská dovolená | 0 | 7 |

**2.3** **Školní asistenti**

Počet celkem (přepočtený/fyzický): 5,25/9 (ZŠ)

z toho a) asistent pedagoga: 4,75/8 (ZŠ)

 b) osobní asistent: 0

 c) školní asistent: 0,5/1\* (MŠ)

 \* Projekt Šablony III

#### **2.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídících pracovníků školy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Typ kurzu** | **Počet zúčastněných pracovníků\*** |
| Zdravotní, BOZP\*\*, PO | 61 |
| Přírodní vědy | 2 |
| Matematika | 2 |
| Cizí jazyky | 6 |
| Práce s talenty, projektová výuka, poradenství, spolupráce | 45 |
| Inkluze do škol | 3 |
| Prevence, komunikace, klima třídy | 6 |
| **Celkem** | **125** |

\* Pokud se PP zúčastnil v jednom typu kurzu vícero školení, je uveden pouze jednou.

\*\* Školení BOZP a PO se účastní všichni PP.

Podrobněji jsou údaje o DVPP zpracovány v přílohách.

### 3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

#### **3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | Počet žáků | Prospělo s vyznamenání | Prospělo  | Neprospělo  | Opakuje |
| 1. | 72 | 70 | 0 | 2 | 2 |
| 2. | 62 | 58 | 4 | 0 | 0 |
| 3. | 69 | 66 | 3 | 0 | 0 |
| 4. | 68 | 64 | 4 | 0 | 0 |
| 5. | 61 | 47 | 14 | 0 | 0 |
| Celkem za I. stupeň | ***332*** | ***305*** |  ***25*** | ***2*** | ***2*** |
| 6. | 56 | 44 | 12 | 0 | 0 |
| 7. | 67 | 41 | 26 | 0 | 0 |
| 8. | 49 | 33 | 15 | 1 | 1 |
| 9. | 46 | 23 | 22 | 1 | 0 |
| ***Celkem za II. stupeň*** | ***218*** | ***141*** | ***75*** | ***2*** | ***1*** |
| **Celkem za školu\*** | **550** | **446** | **100** | **4** | **3** |

\* V celkovém počtu není zahrnuto 7 žáků, kteří jsou vzděláváni podle § 38 školského zákona

#### **Snížený stupeň z chování:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Stupeň chování | Počet | % z počtu všech žáků školy |
| 2 | 1 | 0,18 % |
| 3 | 2 | 0,36 % |

* 1. **Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok:**

průměr na jednoho žáka: **320/0,58**

* 1. **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:**

Ve školním roce 2020/2021 jsme měli jednoho mimořádně nadaného žáka. Žák pracoval v předmětu matematiky s učebnicí nakladatelství Nová škola Matýskova matematika, přičemž v rámci výuky byly využívány další materiály a internetové portály zaměřené na výuku matematiky. Mezi tyto portály se především jednalo o umimematematiku.cz a matika.in. Ve velké míře také spolupracoval s asistentkou učitele, která mu zadávala úkoly navíc. K přípravě a výběru úkolů jsem využil publikaci Matematika pro bystré a nadané žáky, kterou napsala Růžena Blažková a kol.

V českém jazyce jsme se zaměřovali na jeho literární talent, který se prolínal i do hodin prvouky. Jednalo se o tvorbu referátů, vždy na aktuální téma v jednotlivých předmětech, které následně přednesl před zbytkem třídy. Aktivně se rozvíjelo jeho kritické myšlení skrze čtenářské dílny, kde jsme se vždy po přečtené části knihy bavili o přečtené části. Dále jsme v rámci rozvíjení kritického myšlení využili publikaci Čtu a vím o čem od Ivy Novákové.

V prvouce jsme využívali encyklopedie a internetové portály pro vytvoření referátů a projektů na určité téma, o které Tobiáš jevil velký zájem. Aktivně se zapojoval do práci ve skupinách, ve kterých byl schopen pomoci ostatním žákům.

Volba činností nad rámec učiva byla vždy konzultována s třídním učitelem, který mu dal na výběr z jednotlivých možností. Primárně se jednalo o volbu úloh z matematiky a jazyka českého.

Při práci s ostatními žáky při rychlejším tempu vykazuje trpělivost a ochotu pomoci každému, kdo o ni stojí. Často je využívám jako vedoucí skupiny, kde je tato jeho vlastnost žádoucí.

Mgr. Michal Hnaníček

* 1. **Údaje o přijímacím řízení na střední školu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Gymnázium** | **SOŠ** | **SOU** |
| **4 leté studium** | **6 leté studium** | **8 leté studium** |  |  |
| Počty přijatých žáků\* | 7 | 5 | 1 | 27 | 10 |

\* Dva žáci neuvedli, na kterou školu se dostali. Jeden žák na SŠ ani SOŠ nenastoupí.

* 1. **Počet absolventů ZŠ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Počet žáků** | **%** |
| **9. ročník** | 46 |  86,79 |
| **nižší ročník/5. + 7. ročník** | 1/5 | 13,21 |
| **Celkem** |  53 | 100 |

**3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ**

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 15

Důvody: stěhování nebo neuvedeny

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 10

Důvody: stěhování nebo neuvedeny

### 4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

* 1. **Kontroly provedené Českou školní inspekcí: 0**
	2. **Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce: 0**
	3. **Kontroly provedené jinými kontrolními orgány: 1**

1) 8. 6. 2021 – KHS Jihomoravského kraje se sídlem v Brně (kontrola dodržování hygienických opatření – cvičná kuchyně pro výuku vaření, ZŠ Husova)

* 1. **Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:**

ad 1) bez nedostatků.

### 5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

**5.1 Rozhodnutí ředitele**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Počet rozhodnutí | Počet odvolání |
| Odklad povinné školní docházky  | 16 | 0 |
| Dodatečné odložení povinné školní docházky | 2 | 0 |

### 6.0 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

#### **6.1 Údaje o odborných pracovnících**

6.1.1 Počty

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | fyzický počet  | kvalifikace, specializace | dosažené vzdělání |
| výchovný poradce | 1 | výchovné poradenství\* | VŠ |
| školní metodik prevence | 1 | prevence\*\* | VŠ |

\* Momentálně studuje výchovné poradenství na Pedagogické fakultě MU v Brně v rámci celoživotního vzdělávání.

\*\* Studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů (250 hodin)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | úvazek | kvalifikace, specializace | dosažené vzdělání |
| školní psycholog\*  | 0,5 | jednooborová psychologie | VŠ |
| školní speciální pedagog  | 0,5 | speciální pedagogika | VŠ |

\* Financováno z projektu Projekt Šablony III.

6.1.2 Věková struktura

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | do 35let | 36 – 50 let | 51 let–a více/z toho důchodci |
| výchovný poradce | 0 | 1 | 0 |
| školní metodik prevence | 0 | 1 | 0 |
| školní psycholog | 1 | 0 | 0 |
| školní speciální pedagog | 1 | 0 | 0 |

6.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

**výchovný poradce**: Školení výchovných poradců (PPP), Studium výchovného poradenství v rámci CŽV na Pedagogické fakultě MU

**školní metodik prevence**: Školení pro metodiky prevence, včetně on-line setkání (PPP Sládkova), „Jak nevyhořet“ (MAP Brno)

**školní psycholog**: Wellbeing ve školách (on-line seminář), diskuzní skupina o LGBT na školách

**školní speciální pedagog**: Dyskorunka, S asistenty k lepší praxi, Kuprev, Podpůrné setkání pro učitele, asistenty pedagoga – práce s tématem ADHD

#### **6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách**

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

Školní psycholog a školní asistent MŠ jsou financováni z projektu Projekt Šablony III. (viz níže).

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné):

Projekt Pomáháme školám k úspěchu

#### **6.3 Individuální integrace**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Typ postižení** | **Ročník** | **Počet žáků** | **Stupeň podpůrného opatření** |
| vývojové poruchy učení | 3. – 9. ročník | 46 | 2., 3. |
| vývojové poruchy chování | 1.,2., 4., 5.,6., 8. | 11 | 2.,3.,4. stupeň |
| autismus | 5. | 1 | 3. |
| nadání | 1.,3.,8. | 3 | 2. |
| sluchové postižení | 8. | 1 | 3. |
| zdravotní stav dlouhodobého charakteru | 2.,4.,5.,6.,7.,8. | 9 | 2. |
| vady řeči | 4. | 2 | 3. |
| **Celkem** | 1.-9. ročník | 73 |  |

#### **6.4 Skupinová integrace**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Typ postižení** | **Ročník** | **Počet žáků** | **Stupeň podpůrného opatření** |
| **Celkem** | 0 | 0 | 0 |

### 7.0 Další údaje o škole

### Výsledky vzdělávání žáků

### Také letošní školní rok byl poznamenán pandemií koronaviru. V polovině října došlo k uzavření škol v celé ČR a znovu jsme byli nuceni přejít z prezenční na distanční formu výuky. Vzhledem k tomu, že distanční výuka trvala několik měsíců, bylo nutné redukovat učivo. V on-line výuce jsme se v souladu s doporučením MŠMT zaměřili na nezbytné základní učivo a uplatňovali formativní přístup při výuce. V pololetí i na závěr školního roku jsme žáky hodnotili mírně, slabší žáky a žáky bez přístupu k internetu jsme se snažili po rozvolnění opatření ve škole doučovat. Myslím, že za dané situace nebyly výsledky vzdělávání žáků to nejdůležitější. Vnímáme, že spíš než nedostatky ve znalostech žáků, je větším problémem jejich nedostatečná socializace, na niž se budeme muset zaměřit na začátku příštího školního roku.

***Ročníkové práce žáků 9. tříd***

Také v tomto turbulentním školním roce zpracovávali žáci 9. ročníků své ročníkových prací. Bohužel kvůli nedobré epidemiologické situaci nedošlo k jejich obhajobě a ocenění nejlepších prací. Žáci se museli spokojit s hodnocením garanta jejich ročníkové práce.

***Výsledky přijímacího řízení***

Většina absolventů devátých tříd naší školy (27 žáků, 59 %) byla přijata k maturitnímu studiu na středních odborných školách, 7 žáků odešlo na čtyřletá gymnázia (15 %). Na nematuritní obory středních odborných škol zamířilo 10 absolventů devátého ročníku (21 %). Dva žáci nebyli v době dokončení zprávy o činnosti školy přijati na žádnou střední školu (5 %), Na víceletá gymnázia odešel 1 žák 5. ročníku a 5 žáků 7. ročníku.

#### **Účast žáků v soutěžích**

Kvůli složité epidemiologické situaci byla většina soutěží zrušena.

***Školní projekty***

Škola připravila pro žáky v průběhu školního roku několik projektových dnů, které dotvářely obsah vzdělávacího programu. Na prvním stupni jsme realizovali projekty v jednotlivých ročnících a třídách, na druhém stupni to byly projekty pro všechny žáky 6. - 9. tříd. Dobře připravené a zorganizované projektové dny jsou žáky i pedagogy velmi vítány, neboť umožňují integraci učiva, rozvíjení klíčových kompetencí, propojují učivo z různých vzdělávacích oblastí a především učí žáky týmové spolupráci.

#### **I. stupeň**

První pomoc (1. – 4. ročník)

Člověk v ohrožení života (1. – 4. ročník) – výukové video, pracovní list

Empík chodec (3. ročník) – dopravní hřiště Riviéra

Empík cyklista (4. ročník) - dopravní hřiště Riviéra

KJM – Pasování prvňáků na čtenáře s královnou knížek (1. ročník)

KJM – Projekt Evropa na Špilberku (3. ročník)

Master Chef (1. – 4. ročník)

Noc na Rašínce (I. B, II. C, IV. C)

Veselé zoubky – ve spolupráci s DM (1. ročník)

Přírodní společenstvo les – Hrad Veveří (4. ročník)

Sázení stromků – záchrana lesa (4. ročník)

Učíme se venku (1. – 4. ročník)

Nadané dítě – ve spolupráci s FSS (1. ročník)

Invenio – testování nadání (4. roč.)

#### **II. stupeň**

English Week

Code Week

Extra třída

aj.

Specifickým školním projektem je projekt *„Adopce na dálku“*, v jehož rámci žáci finančně i jinak podporují svého indického „spolužáka“ Harshitu.

**Návštěvy akcí**

Výuka ve škole byla doplňována účastí na různých akcích, které krom toho, že jsou přínosem z pohledu vzdělávacího, učí současně žáky např. dodržování bezpečnosti silničního provozu a kulturnímu vystupování na veřejnosti. Namátkou připomeňme některé z navštívených akcí:

#### **I. stupeň**

Výukové programy *(Městskou policií Brno, Centrem ekologické výchovy Jezírko, Lipkou, aj.)*

Hvězdárna a planetárium

VIDA centrum

ZOO Brno

Dravci – projekt záchranné stanice

***II. stupeň***

Výukové programy *(KJM, Lipka aj.)*

Hvězdárna a planetárium

Výstavy *(Moravská galerie, Špilberk aj.)*

Besedy

#### a další.

**Školy v přírodě, výlety, exkurze**

Škola v přírodě v Beskydech – 49 žáků

Školní výlety: Moravský kras – 105 žáků, Dinopark Vyškov – 99 žáků

Škol. výlety 2. st. – 196 žáků

***Spolupráce školy s jinými subjekty***

**Czech Dalton a Dalton International**

Z důvodu epidemie COVID-19 se letošní daltonská konference uskutečnila 13. května 2021 on-line. Konferenci se konala pod záštitou vedoucího Odboru školství MMB Petra Hrušky, který ji i zahájil. Po něm se vystřídali tři hlavní řečníci: Roel Röhner „Dalton Education in 21st Century“, Agata Sowiński „Let is Daltonize English“ a Paul Bruijn „The Best of Dalton Practice“. Celá konference byla poprvé vedena v angličtině, což umožnilo připojení řady zahraničních účastníků, např. z Nizozemska, Velké Británie, Číny, Německa, Španělska, Slovinska, Polska a jiných zemí. On-line konference, kterou navštívilo kolem stovky účastníků, byla pojata jako „předkrm“ před výroční 25. mezinárodní konferencí, která se v Brně uskuteční příští rok v květnu.

**Pedagogická fakulta MU Brno**

 Ve školním roce 2020/2021 opět probíhala pedagogická praxe studentů poněkud netypicky, díky distančnímu vzdělávání. Přesto se nám podařilo mnoho studentů do praxe zapojit. Byli to nejen studenti učitelství pro 1. stupeň ZŠ, ale i řada studentů studujících dvouoborové studium pro 2. stupeň ZŠ.

 V zimním semestru jsme tak umožnili vykonat průběžnou asistentskou praxi mnoha studentům, kteří nám byli opravdu užiteční.

Pravidelně se jako diváci účastnili výuky online, s tím, že nám pomáhali vytvářet studijní materiály pro distanční výuku – kvízy, kahooty a pracovní listy. Kromě toho většina z nich chodila do školy i prezenčně a věnovala se těm žákům, kteří potřebovali individuální doučování. Po nástupu žáků do školy se studenti uplatnili při individuálním čtení a opravování úkolů.

 Na naší škole si v zimním semestru několik studentů ze 4. i 5. ročníku PedF splnilo souvislou pedagogickou praxi. Vyzkoušeli si výuku online, někteří se zapojili do odpoledních online aktivit. Žáci i jejich rodiče ocenili především anglickou konverzaci, která probíhala v malých skupinkách. Byli jsme mile překvapeni odpovědným přístupem studentů k praxi.

V letním semestru se již souvislá praxe uskutečnila většinou po nástupu dětí do školy. Někteří studenti připravovali s třídními učitelkami zajímavé projekty, jiní se zapojili při akcích mimo školu – výlety, exkurze, čtení v parku, pobyt na hřišti.

 Na druhém stupni mají možnost studenti absolvovat buď souvislou měsíční praxi na konci semestru, nebo v podzimním i jarním semestru dochází na průběžnou praxi, zpravidla jeden den v týdnu. Studenti pracují v pozici asistenta učitele, pomáhají učiteli s výukou, dozorem, asistují žákům se speciálními vzdělávacími potřebami apod.

 Studenti se k nám rádi vrací, kladně hodnotí hlavně vstřícnost a profesionalitu našich učitelů a vyhovuje jim téměř rodinné prostředí a atmosféra naší školy.

 Naši pedagogové navštěvují pravidelně schůzky a semináře, na které nás zvou kolegové z PedF MU Brno. Společně tak pracujeme na zkvalitnění studentské pedagogické praxe.

 Personální zajištění spolupráce s fakultou: OPVVV Rozvoj procesu pregraduálního vzdělávání na PedF MU: Provázející učitelé (Kolková, Krahulec); OPVVV Rozvoj procesu pregraduálního vzdělávání na PedF MU: Garant spolupráce se školami (Nečasová, Moškvanová).

 Mgr. Marcela Nečasová a Mgr. Eva Moškvanová

**Partnerské školy**

Škola má vybudovanou síť partnerských škol.

***České školy***

Spolupracujeme zejména se školami sdruženými v Czech Dalton. Nadstandardní je zejména kooperace s pilotními brněnskými daltonskými školami ***ZŠ a MŠ Chalabalova, ZŠ a MŠ Křídlovická, ZŠ Masarova a ZŠ Horácké náměstí***. Aktivity dosud probíhají převážně mezi pedagogy těchto pěti škol, kteří si na pravidelných daltonských setkáních vyměňují zkušenosti a pracovní materiály.

#### **Zahraniční školy**

####

Vzhledem k epidemiologické situaci v Evropě byla spolupráce s oběma partnerskými školami Rilke Realschule z německého Stuttgartu a Avellaneda Ikastetxea – Sodupe ze Španělska přerušena.

**Účast školy v životě obce**

Škola participovala na projektech městské části (např. „Participativní rozpočet do škol“) i Statutárního města Brna. Úspěšné bylo zapojení školy do projektu „Příběhy našich sousedů“. Na konci školního roku byl v naší škole natáčen dokument České televize „Školy v roce nule“ o tom, jak škola zvládla distanční výuku.

Škola se také tradičně prezentuje v **místním tisku** (*Zpravodaj MČ*), na **„Veletrhu ZŠ“,** a na **webových stránkách obce a školy**.

**Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj.**

Klub rodičů a přátel školy

#### **Kroužky při ZŠ (včetně kroužků ŠD)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Název kroužku** | **Počet kroužků/skupin** | **Počet žáků** |
| Cizí jazyky (angličtina, francouzština) | 8 | 80 |
| Přírodní vědy | 2 | 26 |
| Sport, TV, turistika | 23 | 320 |
| Umělecké obory | 1 | 22 |
| Programování, robotika | 4 | 40 |
| Příprava na přijímací zkoušky na SŠ | 2 | 47 |
| **Celkem** | **40** | **535** |

**8. 0 Údaje o zapojení školy do projektů**

**Podpora školy ze strukturálních fondů**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název projektu a registrační číslo projektu**  | CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0011817Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II |
| **Délka trvání projektu**  | 1. 9. 2019 – 31. 8. 2022 |
| **Operační program**  | OP VVV |
| **MŠ a) jako žadatel** **b) jako partner** **c) jako zapojená škola** | c) jako zapojená škola |
| **Celková výše dotace**  |  35 496 333,60 Kč |
| **Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum**  | nerelevantní |
| **Stručný popis projektu**  | Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název projektu a registrační číslo projektu**  | CZ.02.3.61/0.0/0.0/19\_075/0013630Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně  |
| **Délka trvání projektu**  | 1. 1. 2020 – 31. 12. 2022 |
| **Operační program**  | OP VVV |
| **MŠ a) jako žadatel** **b) jako partner**  | b) jako partner  |
| **Celková výše dotace**  | 99 999 561,56 Kč |
| **Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum**  | nerelevantní |
| **Stručný popis projektu**  | Cílem projektu je zajistit pokračování úspěšných aktivit projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“. Aktivity projektu cílí na zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání. Projekt dále posiluje odbornost pedagogů partnerských škol a podporuje posílení inkluzivního přístupu ve školách na území Brna. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název projektu a registrační číslo projektu**  | CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_080/0018235Projekt Šablony III |
| **Délka trvání projektu**  | 1. 11. 2020-31. 8. 2022 |
| **Operační program**  | OP VVV |
| **MŠ a) jako žadatel** **b) jako partner**  | a) jako žadatel |
| **Celková výše dotace**  | 1 216 186 Kč |
| **Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum**  | 27. 4. 2020 |
| **Stručný popis projektu**  | Hlavním cílem projektu je personální posílení školního poradenského pracoviště (školní psycholog), personální podpora MŠ (školní asistent),osobnostně profesní rozvoj pedagogů, využití ICT ve vzdělávání ZŠ a projektová výuka v MŠ a ZŠ. |

### 9.0 Zhodnocení a závěr:

Uplynulý školní rok byl pro naši školu opět mimořádný. Kvůli pandemii COVID-19 byly od 14. 10. 2020 v České republice uzavřeny školy a výuka probíhala distančně. Díky zkušenostem z jara 2020 se škole podařilo poměrně hladce přejít na on-line výuku. Přechod usnadnila dotace MŠMT na nákup IT vybavení pro učitele, škola rovněž zakoupila potřebný software pro on-line výuku. Naší snahou bylo zapojit do on-line výuky co nejvíc žáků, proto jsme žákům ze sociálně slabších rodin půjčili školní iPady, nabídnuty byly i datové balíčky zdarma od společnosti T-Mobile. Ve druhém pololetí, až to epidemiologická situace dovolila, jsme pro žáky připravili masivní doučování ve škole. I přes maximální snahu všech učitelů se z objektivních důvodů nepodařilo probrat všechno učivo, s následky uzavření škol se budeme potýkat ještě řadu měsíců, možná i let.

V souvislosti s pandemickou situací, která způsobila tlak na výraznou redukci učiva, jsme celý rok intenzivně pracovali na revizi ŠVP ZV. Rovněž v oblasti hodnocení jsme se přiklonili více k formativním hodnocení. Velmi kvituji iniciativu učitelů, kteří pravidelně on-line scházeli, reflektovali distanční výuku a vzájemně se inspirovali příklady dobré praxe (INSPI setkávání). Pro příští školní rok před námi stojí velká výzva v podobě socializace žáků, kteří bezmála rok strávili mimo školní prostředí a prostředí svých vrstevníků (viz dokument ČT „Škola v roce nula“, který se mj. natáčel v naší škole).

 V následujícím roce se chceme zaměřit na aktivní využívání nástrojů kolegiálního učení pro budování učící se komunity. Výstupem by měly být otevřené hodiny pedagogů a činnost učících se skupin. Kromě výše zmíněných projektů je škola čtvrtým rokem zapojena do projektu „Pomáháme školám k úspěchu“, který je financován nadací manželů Kellnerových. V rámci tohoto projektu se zaměřujeme zvláště na rozvoj čtenářství a pisatelství u dětí.

Ve škole v loňském školním roce pracovalo školní poradenské zařízení ve složení výchovný a kariérní poradce, školní metodik prevence, školní speciální pedagog a školní psycholog. Škola dosahuje velmi dobrých výsledků v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Přispívá k tomu rovněž spolupráce s PPP, SPC, SVP a Pedagogickou fakultou MU v Brně.

Výsledky vzdělávání žáků na škole můžeme s přihlédnutím k výše uvedenému hodnotit jako dobré. Co se chování žáků týče, byly uděleny pouze tři snížené stupně z chování. Objektivně však musíme dodat, že tuto situaci významně ovlivnila epidemie COVID-19 (viz výše). Ve škole aktivně působila žákovská samospráva „Žákovský parlament“.

Čtvrtým rokem škola využívala kromě elektronických žákovských knížek také elektronické třídní knihy. Zkušenosti s nimi jsou dobré.

Lyžařský výcvik se kvůli nedobré epidemiologické situaci neuskutečnil, přerušena byla spolupráce se zahraničními partnery školy. Školní výlety a školy v přírodě se uskutečnily pouze v omezené míře, často v náhradních termínech.

V průběhu školního roku proběhlo ve školních budovách několik drobných oprav a rekonstrukcí. Z větších oprav je třeba zmínit vybudování nové serverovny na Rašínce a posilovny na Husovce. Příspěvek ze státního rozpočtu i provozní příspěvek od zřizovatele čerpá škola rovnoměrně a bez výhrad ze strany kontrolních orgánů.

Jedenáctý rok činnosti má za sebou občanské sdružení „Klub rodičů a přátel školy při ZŠ a MŠ Brno, Husova 17, z. s.“, jehož založení výrazně přispělo ke zlepšení komunikace mezi školou a rodičovskou veřejností.

Spolupráce se školskou radou i odborovou organizací byla bezproblémová. Závěrem výroční zprávy bych rád vyjádřil poděkování zřizovateli školy MČ Brno-střed a OŠMT Magistrátu Brna za dobrou spolupráci.

### 10.0 Další údaje o škole + přílohy

Součástí výroční zprávy jsou přílohy:

1. Hodnocení Školního preventivního programu školy
2. Zpráva o činnosti výchovné poradkyně
3. Zpráva o činnosti školní psycholožky
4. Zpráva o činnosti školní speciální pedagožky
5. Hodnocení daltonské výuky
6. Údaje o mateřské škole
7. Údaje o školní družině
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
9. Zařazení environmentální výchovy
10. Zařazení problematiky „Ochrana člověka v mimořádných situacích“
11. Hodnocení projektu „Ovoce do škol“

Příloha účetní závěrky k 31. 12. 2020

Příloha účetní závěrky k 30. 6. 2021

Rozvaha (bilance) k 31. 12. 2020

Rozvaha (bilance) k 30. 6. 2021

Výkaz zisků a ztrát k 31. 12. 2020

Výkaz zisků a ztrát k 30. 6. 2021

V Brně 20. srpna 2021 Mgr. Roman Tlustoš

 ředitel školy

Schváleno školskou radou dne: 30. 8. 2021

Projednáno v pedagogické radě dne: 26. 8. 2021

1. Hodnocení Školního preventivního programu

**Metodik prevence:** Mgr. Eliška Musilová

**Způsoby realizace na naší škole:**

Školní preventivní program (ŠPP) je v naší škole realizován pro všechny žáky školy. Cílem je především dobré klima ve škole, výchova ke zdravému životnímu stylu, rozvoj a podpora kompetencí a minimalizace výskytu sociálně nežádoucích jevů. Do ŠPP jsou zapojeni všichni pracovníci naší školy. ŠMP úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní, školní psycholožkou, speciálním pedagogem, vedením školy i třídními učiteli. Zásadní je i spolupráce se školským poradenským centrem, které je složeno z výchovné poradkyně, školní psycholožky, speciální pedagožky a školního metodika prevence.

⚫ Poskytování informací: ŠPP je realizován formou šíření osvětového materiálu, filmových představení, přednášek a besed, žáci mají rovněž možnost využít konzultace se školní psycholožkou, speciální pedagožkou, metodičkou prevence a výchovnou poradkyní.

⚫ Pobytové akce:Na začátku nebo na konci školního roku byly pro děti organizovány školy v přírodě (pro první stupeň), adaptační kurzy (nově vzniklé kolektivy na II. stupni) a školní výlety. Tento školní rok z důvodu probíhajících opatření proti šíření koronaviru nemohly některé akce proběhnout.

⚫ Sportovní akce: Naši žáci navštěvují zájmové útvary se sportovním zaměřením, dále mají možnost zúčastnit se lyžařského výcvikového kurzu. Tento rok se opět mnoho sportovních akcí nekonalo z důvodu opatření proti šíření koronaviru.

⚫ Prožitkové akce: Jednou za čtrnáct dní mají žáci s třídními učiteli pravidelné třídnické hodiny. V šestém a devátém ročníku přibyly hodiny osobnostně sociální výchovy. Vyučující využívají různé hry a aktivity k upevňování klimatu ve třídě a dále se věnují aktivitám preventivním. V období distanční výuky dbali učitelé na pravidelný kontakt s žáky pomoci online třídnických hodin.

⚫ Aktivního učení v modelových situacích je využíváno ve všech předmětech. Důraz klademe na skupinovou práci, kde si žáci osvojují zodpovědnost, spolupráci a dělbu práce.  Školní psycholožka, třídní učitelé a metodik prevence celoročně pracovali s žákovskými kolektivy. Zjišťovali klima třídy na 1. i 2. stupni školy, a kde bylo třeba (po vyhodnocení situace), tam se věnovali prevenci šikany a zlepšení vztahů ve třídě atd.

⚫ Ostatní specializované programy

1. programy a akce organizované naší školou:
* *pravidelné třídnické hodiny –* na prvním a druhém stupni probíhaly třídnické hodiny i v období distanční výuky, učitelé se svými žáky řešii různé organizační problémy, povídali si s nimi, hráli různé online hry a únikovky. Zpětná vazba od rodičů byla velmi pozitivní. Moc nám děkovali, že i s naší výraznou pomocí žáci online výuku přestáli.
* *Husovská noc –* projektový den pro deváté ročníky
* *Terénní exkurze s prvky environmentální výchovy* – jen zájemci ze šestého ročníku
* *Preventivní program proti šikaně a kyberšikaně* – v rámci výchovy ke zdraví a třídnických hodin (první i druhý stupeň),
* *Adiktologie* (první a druhý stupeň) – třídnické hodiny, chemie, přírodopis, výchova ke zdraví
* *Netolismus (první a druhý stupeň) –* třídnické hodiny, výchova ke zdraví
* *Prevence poruch příjmu potravy –* přírodověda, přírodopis, projektový den
* *Klima třídy* – s třídními učiteli(první i druhý stupeň), dále objednané hodiny na zakázku u paní školní psycholožky
* *Školy v přírodě* (první stupeň),
* *Adaptační kurz* (nově vytvořené kolektivy),
* *Adopce na dálku –* i v letošním školním roce spolupráce pokračovala
* *Rizikové sporty –* třídnické hodiny, přírodopis
* *Syndrom CAN –* třídnické hodiny, výchova k občanství
* *Xenofobie, rasismus, šikana a kyberšikana, agrese* – třídnické hodiny, výchova k občanství
1. programy organizované ostatními institucemi:
* *Bruslení –* (pro 3. a 5. ročník),
* *Zdravá výživa* – Ovoce do škol, besedy,
* *Den přírodních věd v ZOO Brno –* přírodovědná soutěž ve skupinách online – druhý stupeň
* *Čas proměn* – beseda o dospívání (dívky sedmého a osmého ročníků) - beseda proběhla online
* *V síti – dokumentární* film + beseda nebezpečí sociálních sítí – II. stupeň
* *Prevence duševního zdraví* – Podané ruce - 8. ročník
* *Projekt Hobit – Nemocnice* u svaté Anny – II. stupeň – prevence a první pomoc při stavech ohrožujících život

**Volnočasové aktivity a ŠPP**

Na naší škole existuje řada zájmových útvarů, které žáci využívají.  Hodnotím kladně, že se těchto aktivit účastní i žáci v riziku, s poruchami chování a děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. V tomto školním roce škola nabízela následující volnočasové aktivity: Cvičení z M a Čj k přijímacím zkouškám, deskové hry, pohybové aktivity atd.

V období distanční výuky naše škola hojně nabízela doučování žákům, kteří cítili, že mají ve výuce mezery. Tito žáci pravidelně chodili na doučování za vyučujícími, kteří neměli tolik online hodin. Tuto aktivitu školy si velmi pochvalovali jak žáci, tak i rodiče.

**Evidence sociálně patologických jevů**

⚫ Návykové látky: S výskytem návykových látek jsme se tento školní rok nesetkali.

⚫ Záškoláctví: Objevilo se několik případů na druhém stupni, kdy žáci se žáci neúčastnili online výuky nebo je rodiče neustále omlouvali – kryté záškoláctví. Vše bylo projednáno s rodiči, výchovnou poradkyní, metodikem prevence a třídními učiteli, event. oznámeno OSPOD. Proběhlo 15 výchovných komisí. Na OSPOD bylo odesláno 30 zpráv.

⚫ Šikana a kyberšikana: Situace byla ihned řešena (a vyřešena) se zúčastněnými žáky. Při rozkrývání situací spolupracovali třídní učitelé, metodik prevence, školní psycholožka a ostatní učitelé. Rodiče žáků, kterých se situace týkala, byli vždy informováni, agresorům byla uložena výchovná opatření. V rámci třídnických hodin se pracovalo s celou třídou na zlepšení klimatu. Tento rok jsme se setkali pouze s prvními stupni šikany – ostrakismem. Vše bylo prošetřeno a pracovalo se hlavně s třídním klimatem.

⚫ Kriminalita: Na výletě sedmého ročníku se ztratil větší obnos peněz. Krádež řešila přivolaná policie.

⚫ Sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, zanedbané dítě: V případě, že si třídní učitel, či jiných vyučující všimne změn v chování žáka, informuje rodiče. V případě že situace přetrvává, kontaktuje OSPOD. Tento rok jsme řešili sebepoškozování v sedmém ročníku.

⚫ Problémy rasové nesnášenlivosti: Letos jsme neřešili nic závažného. Eventuální narážky jsou řešeny domluvou a kázeňskými opatřeními.

⚫ Problémy s hraním na výherních automatech: Dosud jsme neřešili.

**Spolupráce se specializovanými organizacemi, institucemi**

V tomto školním roce jsme spolupracovali s následujícími institucemi a organizacemi:

Městská policie Brno, PČR, PPP Brno Sládkova, Spondea, SVP Kamenomlýnská, SVP Veslařská, Úřad práce, Podané ruce, Help me, OSPOD Brno, SPC Veslařská, Pedagogická fakulta MU, Lékařská fakulta MU.

**Spolupráce s rodiči v rámci ŠPP**

Rodiče jsou informováni o strategii MPP a důležitých informacích na třídních schůzkách, individuálních konzultacích a prostřednictvím informačních letáků, školních webových stránek. Do MPP mohou rovněž kdykoliv nahlédnout při návštěvě školy, popř. si jej přečíst na našich webových stránkách.

O každé situaci se snažíme ihned informovat rodiče. Za tento školní rok proběhlo mnoho jednání s rodiči i výchovných komisí. Všichni si velice chválíme internetovou žákovskou knížku, která velice usnadňuje komunikaci s rodiči.

**MP a učitelský sbor**

MP v průběhu distanční výuky rozesílal učitelům různé podpůrné materiály a informace z PPP Sládkova a z MŠMT. Velice si vážím podpory ze strany PPP Sládkova, která nabízela pomoc a rozesílala různé materiály.  MP sbíral informace přes Google forms od třídních učitelů, kde by potřebovali pomoc, co právě ve třídě řeší.

**Školní metodik prevence školení**:

Školení pro metodiky prevence (PPP Sládkova),

Zde také několikrát proběhla schůzka MP, kde jsme sdíleli příklady dobé praxe a předávali si informace.

**Konkrétní výsledky strategie ŠPP pro tento školní rok**

Za nejdůležitější považuji zlepšování vztahů ve většině tříd, vysokou účast našich žáků v zájmových útvarech, nesportovních i sportovních akcích a soutěžích. Pro bezproblémové fungování naší školy je velmi podstatná i úzká spolupráce s již výše zmíněnými institucemi a organizacemi a kvalitní komunikace mezi jednotlivými pracovníky školy. Velice úzce spolupracuje i školské poradenské pracoviště.

Na zlepšení vztahů ve třídách pracovali třídní učitelé ve spolupráci se školní psycholožkou. Žákům s vývojovými poruchami pomáhala i letos na obou stupních školy také speciální pedagožka. Dařilo se nám zapojit do celkového dění ve škole i rodiče. S rodiči a žáky jsme byli v kontaktu přes internetovou žákovskou knížku. Rodiče nám poskytli mnoho zpětných vazeb.

**Úkoly pro příští rok**

Pro následující školní rok jsme si vytyčili tyto cíle:

1. prohloubit a zkvalitnit spolupráci s rodiči
2. pracovat v každé třídě na bezpečném klimatu
3. na podzim proběhne kulatý stůl s pracovníky ŠPP a rodiči
4. pokračovat v úspěšné spolupráci s již zmíněnými organizacemi a institucemi,
5. nadále prohlubovat spolupráci na obou stupních,
6. přenášet více zodpovědnosti na Žákovský parlament,
7. pokračovat v rozvíjení toho, co se v uplynulých letech osvědčilo.

V Brně dne 22. června 2021

Mgr. Eliška Musilová

školní metodička prevence

2. Zpráva o činnosti výchovné poradkyně

 Během školního roku jsme spolupracovali s PPP a SPC v Brně. Na škole pomáhalo při výuce 9 asistentů pedagoga.

 V předmětech speciálně pedagogické péče probíhala náprava vývojových poruch učení. Doporučená intervence byla uskutečněna ve spolupráci s vyučujícími v daných předmětech nebo ve spolupráci s třídním učitelem.

 Proběhla řada výchovných komisí, při kterých jsme s oddělením sociálně – právní ochrany dětí řešili častou absenci některých žáků ve škole a nedostačující přípravu na výuku. Při setkáních s rodiči byl řešen především neprospěch, neúčast na hodinách během online výuky a kázeňské přestupky proti školnímu řádu. Ve škole proběhla i případová konference za účasti Ospodu, zástupců školy, ZZ a Spondey.

 V rámci kariérového poradenství a volby povolání žáci 9. tříd navštívili v online prostoru Veletrh středních škol. Zde se měli možnost seznámit s jednotlivými školami a jejich nabídkami oborů. Pro žáky 9. ročníků pravidelně organizujeme návštěvy hotelu Continental a firem. Také zveme bývalé žáky naší školy na návštěvu, zajímavě povídají o přípravě na přijímací zkoušky a o svých zkušenostech. Situace s Covidem 19 a následným uzavřením nám toto znemožnila. Návštěvy přímo na pracovištích jsou vždy velmi oblíbené a budeme se snažit ve spolupráci pokračovat. Pravidelnou se stala pro rodiče i žáky beseda s tematikou přijímacího řízení, v letošním roce 2x v online prostoru, kde jsem zúčastněné provedla procesem přijímacího řízení. Proběhla řada konzultací žáků i rodičů o možnostech dalšího studia dětí a vhodného výběru školy.

 Školní psycholožkou bylo dětem nabídnuto testování k volbě dalšího studia. Žáci, kteří již byli vyšetřeni v PPP, mohli využít i této možnosti.

 Již několik let na škole pracuje školní poradenské pracoviště. Spolupráce preventistek 1. a 2. stupně, výchovné poradkyně, školní psycholožky a speciální pedagožky je velice přínosná. Na setkáních můžeme co nejrychleji pomoci dětem s jejich problémy a navrhnout včasná opatření k řešení. Jedním z hlavních témat byl i návrat dětí po distanční výuce do škol.

Letošní situace s Covidem 19 opět zhoršila přípravu k přijímacímu řízení na střední školy, konalo se v pozdějším termínu a také bylo obtížné zajistit místa pro uchazeče, kteří nebyli v 1. kole přijati. Někteří uchazeči obdrželi vyrozumění o přijetí až o těsně na konci školního roku. Dle zpráv, které mám, jsou kromě 3 žáků všichni žáci 9. ročníků přijati k dalšímu studiu. V letošním roce nám odchází i žák z 8.A, M. P., který již splnil 9 let povinné školní docházky a odchází na doporučení PPP na SOU Lomená.

U dvou ze 3 žáků 9. ročníků nám nebylo sděleno, kam půjdou na SŠ. Jeden žák, který se nedostal, zůstává z rozhodnutí rodičů doma a o další studium se bude ucházet až v příštím školním roce. S žákem bylo o situaci několikrát mluveno. Situace a komunikace s rodinou je velmi nepodmětná.

Ve školním roce 2020/2021 mám za sebou 1. rok studia pro výchovné poradce na Pedagogické fakultě MU.

Mgr. Kateřina Míčová

V Brně dne 5. 7. 2021

3. Zpráva o činnosti školní psycholožky

Na začátku nového školního roku 2020/2021 bylo třeba nachystat školu pro příchod žáků. Osobně jsem začala s vytyčením pracovního cíle: zaměření se na lepší stmelení kolektivu, lépe zabudovat žákovský parlament do běhu školy, příprava preventivních programů, příprava preventivních nástěnek apod. Na začátku školního roku jsem se představila v prvních třídách a připravila si hodinový seznamovací blok.

Co se týče preventivních programů, na podzim jsme se společně s metodičkou prevence zaměřili na různé preventivní programy, hlavně na pozitivní klima třídy. V průběhu roku jsme dotvářeli preventivní plán na celý příští školní rok. Používáme platformu na zapisování programů. Na přelomu pololetí jsem se soustředila na práci s problematickou třídou, zúčastněnými žáky a jejich rodiči.

Během karantény jsme připravovali prevenci na další školní rok. Převážně jsme se zaměřili na třídnické hodiny, poněvadž někteří žáci přišli do školy po půl roce odmlky. První měsíc školy bude důležitý pro „nové“ stmelení třídy s učitelem.

Také jsem v průběhu celého roku spolupracovala s pedagogickými konzultantkami na průběhu preventivních lekcí, prací se třídou a s pedagogy, průběžné práci na PPRŠ.

Co se týče individuálních konzultací, po celý rok jsem spolupracovala s pedagogy, rodiči a konkrétními dětmi na podpoře zlepšení učebních dovedností, začlenění do kolektivu, třídním klimatu. Také proběhly konzultace na téma výběru střední školy.

V Brně 29. 6. 2021 Bc. Mgr. Pavla Kremserová

4. Zpráva o činnosti školní speciální pedagožky

Speciálně pedagogická péče na škole ZŠ a MŠ Brno, Husova 17 probíhala pod vedením školního speciálního pedagoga. Péče byla zaměřena na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s různým stupněm podpůrného opatření. Výuka některých žáků probíhala dle individuálního vzdělávacího plánu. Individuální vzdělávací plán byl sestaven dle doporučení SPC nebo PPP, na jehož tvorbě spolupracoval školní speciální pedagog s třídním učitelem a dalšími pedagogy podílejících se na výuce žáka. Během školního roku pracoval školní speciální pedagog s žáky s podpůrným opatřením na prvním i druhém stupni v rámci předmětu speciálně pedagogické péče. Předmět speciálně pedagogické péče žákům doporučilo školské poradenského pracoviště.

V době distanční výuky bylo žákům se speciálně vzdělávacími potřebami nabídnuty individuální konzultace v prostorách školy. U některých žáků probíhali konzultace online formou, případně pouze konzultací se zákonným zástupcem žáka.

Školní speciální pedagog prováděl diagnostiky u žáků s podezřením na školní neúspěšnost. Žáci byli na základě souhlasu zákonných zástupců vyšetřeni v oblasti čtení, psaní nebo matematických schopností a dovedností. Výsledky vyšetření byly konzultovány s třídními učiteli a zákonnými zástupci žáka. Zákonným zástupcům byly předány materiály na procvičování oslabených oblastí. V případě těžších obtíží byl zákonným zástupcům předán kontakt na pedagogicko-psychologickou poradnu.

Žáci s prvním stupněm podpůrných opatření zůstávají v péči školy, pracují dle plánu pedagogické podpory, který je každé tři měsíce vyhodnocován.

Každodenně probíhaly konzultace s pedagogy. Při konzultacích byla sledována úspěšnost nastavených podpůrných opatření, popřípadě byly navrhovány a realizovány změny s cílem zvýšení efektivity školní úspěšnosti. Pravidelné konzultace se konaly také na poradách školského poradenského pracoviště.

Školní speciální pedagog chodil po celý školní rok na náhledy do tříd a podílel se na výběru vhodných reedukačních a didaktických pomůcek.

Vypracovala:

Mgr. et Mgr. Petra Ryšková

Školní speciální pedagog

V Brně, dne 16. června 2021

5. Hodnocení daltonské výuky

**Daltonská výuka v 1. - 4. ročníku**

**Koordinátor daltonské výuky:**

Mgr. Ivana Grundová – 1. a 2. roč.

PaedDr. Barbora Bočková – 3. a 4. roč.

**Četnost:**

2-4 hodinové bloky 1x týdně

**Zapojení předmětů**:

český jazyk

anglický jazyk

matematika

vlastivěda

přírodověda

prvouka

výtvarná výchova

pracovní činnosti

hudební výchova

**Vyučující**:

Nečasová

Skopalová

Kolková

Škrabalová

Bočková

Zvonařová

Janošec

Strnadová

Hnaníček

Juračková

Exnerová

Hofírková

Grundová

Klabačková

Gruberová

Řiháčková

Kadlečková

Kleinová

Dvořáková

**Organizace daltonského bloku**

a) daltonské bloky v časové dotaci 1x – 2x týdně po dobu 90 min.

b) zapojování daltonských prvků do „běžných“ vyučovacích hodin

 Výuka na 1. stupni probíhá formou dvouhodinových daltonských bloků, kterým je přizpůsobena i organizace vyučovacích hodin (po první a třetí hodině je zrušeno zvonění).

Učitel na začátku daltonského bloku podává vysvětlení k samostatné práci a zajistí dostatek úkolů v nepovinné zájmové oblasti:

1. písemně – úkoly jsou napsané na tabuli barevně v souladu s barvou předmětů na magnetické tabuli,
2. verbálně – učitel vysvětlí způsob, jak pracovat, postupně rozebírá s žáky zadané úkoly, připomene žákům pravidla a dohody (stanoví třída a třídní učitel).

Po krátké instruktáži je úkolem či zájmem žáka ptát se, čemu nerozumí, co nepochopil. Učitel odpovídá. V okamžiku, kdy jsou všichni žáci připraveni, postaví na stůl třídního maskota, který oznamuje začátek samostatné práce. Když většina třídy začíná pracovat, učitel vysvětlí látku nadaným, kteří mají zpravidla jiné zadání. Integrovaným žákům zadání zkrátí zadání dle jejich schopností.

Každý žák plní úkoly v pořadí, které mu vyhovuje. Při plnění úkolů má možnost spolupracovat se spolužákem, využít knihy, encyklopedie, sešity… Splněné úkoly označuje barevnými magnety na barevné tabuli, a tím má učitel přehled o práci každého žáka. V době, kdy žáci pracují, může učitel věnovat pozornost slabším žákům, mimořádně nadaným žákům, žákům po nemoci nebo opravovat práce a včas si připravit zhodnocení bloku (dle aktuální situace).

Po splnění povinných úkolů si každý žák volí dobrovolně další činnost. Někteří žáci pokračují v práci a plní další nepovinné úkoly, které jsou bodované a výsledky si značí na daltonském metru. Jiní žáci mají možnost vybírat ze zájmových činností, které nejsou bodově ohodnocené (domino, puzzle, šachy, dáma, mikáda, piškvorky, četba časopisů, malování, vystřihování, počítačové hry aj.).

Na závěr práci daltonského bloku zhodnotíme. Učitel hodnotí práci i chování žáků. Žáci hodnotí své výsledky a schopnosti, ale mají možnost vyjádřit se k náročnosti zadané práce a vyslovit přání, co by v příštím bloku rádi uvítali nebo co by tam příště nechtěli.

Každý žák má ve své zásuvce složku, do které si zakládá vlastní práce. Tyto práce mají možnost vidět i rodiče na třídních schůzkách, a tak mají přehled o množství práce navíc, které jsou jejich děti schopné ve škole zvládat.

Již od 3. ročníku zvyšujeme náročnost a rozsah zadaných úkolů. Žáci plní povinné i nepovinné úkoly, jsou schopni soustředěně, klidně a ukázněně samostatně pracovat více jak hodinu čistého času, neboť daltonský blok vždy vítají, pracují s radostí a nadšením.

Samostatně si vytvářejí svoje vlastní materiály ke studiu (k vyjmenovaným slovům, slovním druhům, gramatice …) a umí s nimi pracovat a používat je při samostatné práci. Pracují s časopisy, učebnicemi, encyklopediemi a internetem. Je pro nás učitele mnohem cennější, když si žák informaci správně vyhledá, než by ji opsal nebo nesplnil vůbec. Do daltonského bloku jsou zařazeny i úkoly z přírodovědy a vlastivědy, úkoly výtvarné, pracovní, hudební, recitační, dramatické, slohové…

Daltonské prvky se objevují ve všech vyučovacích hodinách a také v projektových dnech na 1. stupni.

V 1. – 3. ročníku byli žáci zvyklí na to, že veškeré úkoly připravují paní učitelky. Žáci 4. ročníku si hned začátkem září sami navrhli témata jednotlivých daltonů a rozebrali si je mezi sebou. Zároveň jsme i společně naplánovali termíny daltonů, aby tematicky odpovídaly probíranému učivu.

Žáci dostali za úkol připravit pro spolužáky prezentaci na dané téma a ve spolupráci s vyučujícími i úkoly. Zpočátku si žáci připravovali prezentace formou plakátů, postupně zkoušeli i počítačovou prezentaci. Délka daltonských bloků se postupně prodlužovala. Ukázalo se, že 2 vyučovací hodiny mnohdy nestačí, protože žáci připravili tolik úkolů a aktivit, že jsme na ně potřebovali víc času.

Ve 4. třídách si žáci daltonské bloky připravují sami, vždy ve dvojicích, s malou pomocí třídní učitelky. Témata bloků si také sami vybírají např.: Volby, Měření délek, Geometrické tvary, Zábavná chemie, Středověk, Psovité šelmy, Hrady, …

Daltony jsme vždy společně hodnotili a postupně se nám podařilo odstranit některé nedostatky (např. příliš snadné nebo příliš obtížné úkoly, dlouhá prezentace, při níž žáci neudrželi pozornost, pouhé čtení faktů apod.)

Velký přínos organizace daltonů žáky vidím v tom, že si mohou zvolit téma, které je zajímá, mohou si vymyslet úkoly, takže se neomezují jen na pracovní listy, ale vymýšlejí i křížovky, puzzle, dramatické scénky, soutěže pro spolužáky nebo kvízy s odměnami. Vyučující jejich práci jen koriguje a usměrňuje. Důležité je i závěrečné hodnocení, které by mělo i méně nadané žáky povzbudit a motivovat.

 S daltonskou výukou jsme formou dnů otevřených dveří a besed v MŠ seznámili i rodičovskou veřejnost.

Mgr. Marcela Nečasová

**Daltonská výuka v 5. – 9. ročníku**

Vzhledem k tomu, že většina školního roku se uskutečňovala distanční formou, neprobíhala ve výše uvedených ročnících výuka v daltonských blocích ani projektech.

6. Údaje o mateřské škole

**Část I.**

**Základní charakteristika mateřské školy**

**a/ Název školy:** ZŠ a MŠ Brno, Husova 17, příspěvková organizace

**b/ Zřizovatel školy:** Statutární město Brno, MČ Brno – střed

**c/ Jméno ředitele školy:** Mgr. Roman Tlustoš

**d/ Jméno vedoucí učitelky (u sloučených zařízení):** Martina Klečková

**e/ Kapacita školy (dle výpisu z rejstříku škol):** 25

**f/ Kontakty: telefon, e – mailová adresa:** ředitelství: 542212689, MŠ 542214470

reditel@zshusovabrno.cz**,** msjanska@zshusovabrno.cz

**g/ Provoz školy (od – do):** 6,45 – 16,45

**h/ Provoz jednotlivých tříd (od – do):** 6,45 – 16,45

**i/ Seznam zájmových, občanských, příp. dalších sdružení působících na škole:** Klub rodičů a přátel školy při ZŠ a MŠ, Husova 17, z. s.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní rok****2020/2021** | **Počet tříd** | **Celkový počet dětí**  | **Průměrný počet dětí na jednu třídu** | **Průměrný počet dětí na učitele** | **Průměrná****docházka** **v %** |
|
| **třídy standardní** | 1 | 25 | 25 | 12 | 39 |
| **třídy speciální-logo** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | 1 | 25 | 25 | 12 | 39 |

**Část II.**

### Výsledky výchovy a vzdělání

**a/ Zaměření mateřské školy**:

**vzdělávací program, podle kterého škola pracuje:** vzdělávací program „Rosteme s radostí“. ŠVP vychází z analýz předchozích období, potřeb dětí i školy, ze závěrů ČŠI a nových poznatků z průběžného vzdělávání pedagogů. Je průběžně aktualizován a doplňován.

* **specializace:** cíle, které si MŠ stanovila, byly průběžně naplňovány, vycházely jsme z možností a potřeb dětí. Vzdělávání probíhaly především v týdenních integrovaných blocích. Formou individuálního přístupu a specifických potřeb jednotlivých dětí, s využitím pedagogické diagnostiky jsme rozvíjely kompetence ze všech vzdělávacích oblastí. Důraz byl kladen na samostatnost a zodpovědnost dětí a dodržování dohodnutých pravidel, která je v naší mateřské škole důležitá vzhledem k prostorovým podmínkám a podmínkám jednotřídní MŠ. Letošní školní rok byl velmi specifický vzhledem k ochranným opatřením a povinnostem dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel souvisejících s koronavirovou krizí. Docházka dětí byla poměrně nízká a nepravidelná. O to hlubší spolupráci jsme navázali s rodiči a společnými silami jsme se snažili připravit děti předškolního věku na vstup do 1. třídy ZŠ, což se nám podařilo.

U nejmladších dětí se povedlo získat dobré návyky při sebeobsluze, hygienické i společenské návyky. Některé z nich se díky svým schopnostem a znalostem aktivně zapojovaly do činností a nabízených aktivit.

Vzhledem k výše zmíněné situaci jsme během roku neměli možnost navštěvovat ekologické programy a ekocentra, ale podařilo se nám vybudovat s aktivním zapojením dětí na zahradě environmentální koutek s bylinkovým záhonkem, hmatovým chodníčkem a vyvýšenými truhlíky s květinami a keříky. Rovněž se zapojením dětí i rodičů jsme vytvořily plánovaný ponk s nářadím a různými materiály pro polytechnické vzdělávání dětí.

Zaměřily jsme se také na procvičování správné výslovnosti v logopedických chvilkách gymnastikou mluvidel.

Důraz byl kladen na tělesnou zdatnost dětí, pohybové schopnosti a celkový zdravý životní styl. Pravidelným zařazováním pohybových aktivit ve třídě i na školní zahradě a účastí v programu Se Sokolem do života si děti posilovaly psychickou i fyzickou zdatnost nejen v MŠ, ale i doma společně s rodiči, což nabylo na významu v době distanční výuky.

V letošním školním roce jsme měli na praxi dvě studentky. Jedna studuje Učitelství pro MŠ na Pedagogické fakultě MU a druhá studentka studující 2. ročník na Cyrilometodějském gymnáziu a Střední odborné škole pedagogické Brno nastoupila k souvislé 14denní praxi.

Předškolní děti se systematicky připravovaly na vstup do základní školy. Využity byly metody a postupy vycházející z pedagogické diagnostiky s důrazem na individuální možnosti a specifické potřeby jednotlivých dětí.

Během školního roku kolektiv školy zlepšoval podmínky v MŠ, rodiče byly ochotni spolupracovat formou finančních darů i materiální pomoci.

**Kroužky a zájmové aktivity dětí**:

Metoda FIE Uspořádání bodů – pro předškolní děti

Angličtina Cookie and friends – seznamování s anglickým jazykem

Sportík – ve spolupráci s Poznej víc.cz

Se Sokolem do života – projekt pohybové gramotnosti dětí

Klub rodičů, který pomáhá finačně i materiálně.

**Další údaje týkající se záměru školy, její orientace, předpoklady a trend dalšího vývoje**

Prioritou zůstává zabezpečení oken proti vniknutí a úprava průjezdu se vstupem do MŠ. Rovněž je potřeba zajistit opravu a výmalbu třídy, ve které došlo díky havárii vody v horním patře budovy, k provlhnutí a opadávání omítky. Oprava by se měla uskutečnit, po dohodě se zřizovatelem, jakmile zdivo i omítka proschnou.

V tomto školním roce se díky sponzorskému daru obchodního řetězce Lidl vymění nábytek v dětských šatnách.

Mateřská škola během letních prázdnin bude vybavena o nový mobilní nábytek, herní stavebnicové prvky a digitální interaktivní pomůcky, které budou využity k zlepšení prožitkového učení dětí.

Oblasti, na které se chceme zaměřit v nejbližší budoucnosti, je výměna úložných prostor pro hry a hračky ve třídě, které již dosluhují a vybudování herního patra. Na zahradě je naším záměrem vyměnit stoly, které již neodpovídají potřebám za praktičtější, z pevného plastu a zahradu přizpůsobit podmínkám pro celodenní pobyt.

**Akce školy pořádané během roku**

Dětský maškarní karneval

Mikulášská nadílka

Vánoční nadílka

Slavnostní stužkování předškoláků

Naučné a zážitkové programy

**b/ Odklad povinné školní docházky**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Počet dětí |
| Odklad povinné školní docházky | 3 |
| Dodatečné odložení povinné školní docházky | 0 |
| Celkem | 3 |

**c/ Společné vzdělávání**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Druh postižení | Počet dětí | Stupeň podpůrného opatření |
| ADHD | 1 | 3 |

**d/ Školy v přírodě**

|  |  |
| --- | --- |
| Počet dětí celkem | Počet dnů na jedno dítě |
| 0 | 0 |

**e/ Úplata za předškolní vzdělávání**

Mateřská škola vybírá úplatu.

Základní výše úplaty: 400,- Kč

**f/ Zařízení školního stravování**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Typ jídelny – dle výkazu Z 17-01 | Počet | Počet strávníků |
| děti a žáci  | zaměstnanci školy a vlastní důchodci | ostatní\* |
|  výdejna | 24 | 24 | 1 | 0 |

\* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

#### **g/ Počet pracovníků školního stravování (k 30. 6. 2020):**

|  |  |
| --- | --- |
| Fyzické osoby | 1 |
| Přepočtení na plně zaměstnané | 0,31 |

**Část III.**

## Účast v soutěžích

**Mimoškolní aktivity:**

* Projektové dny – Pokusy a experimenty, Zdraví a pohyb
* Výjezdní projektový den v Moravském krasu s environmentální tematikou
* Sportovní podzimní školková olympiáda
* Mikulášská nadílka
* Vánoční nadílka
* Dětský maškarní karneval
* Zahradní slavnost s pasováním předškoláků

**Nesoutěžní přehlídky:**

Výstava dětských prací vyrobených v rámci polytechnické výchovy

**Část IV.**

**Výkon státní správy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozhodnutí**  | **Počet** |
| Přijetí dítěte do MŠ ve šk. roce 2020/2021 | 7 |
| Ukončení docházky dítěte (§ 35 zák.561/2004 Sb.) | 0 |
| Počet nepřijatých dětí | 11 |
| Počet odvolání | 0 |

**Část V.**

**Údaje o pracovnících škol**

# 1. Kvalifikovanost učitelů ve školním roce 2020/2021 – stav k 30. 6. 2021

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělání – nejvyšší dosažené** | **Počet učitelů** |
| Střední pedagogická škola | 2 |
| VOŠ pedagogická | 0 |
| VŠ-předškolní výchova | 0 |
| VŠ-speciální pedagogika | 0 |
| Jiné/jaké/ | 0 |

# 2. Kvalifikovanost učitelů ve školním roce 2020/2021 – stav k 30. 6. 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Počet fyzických osob | Z toho mužů | Přepočtený počet na plně zam. (úvazky) |  **% z celkového počtu****(z přepočtených učitelů)** |
| Kvalifikovaní učitelé | 2 | 0 | 2,0 | 100 |
| Nekvalifikovaní učitelé | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | 2 | 0 | 2,0 | 100 |

**3. Věkové složení všech přepočtených učitelů** ***(ne fyzických!)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **do 35let** | **35-50 let** | **nad 50 let** | **Důchodci** | **Celkem** |
| Počet | 0 | 0 | 2 | 0 | 2,0 |

**4. Asistenti ve škole**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Školní asistent\*** | **Asistent pedagoga** | **Celkem****(přepočtený/fyzický)** |
| Počet | 1 | 0 | 0,7 |

\* Hrazeno z projektu Projekt Šablony III

**5. Ve školním roce 2020/2021 přijatí absolventi SPgŠ, VOŠ pedagogická, Pedagogická fakulta do pracovního poměru (počet): 0**

**6. Pedagogičtí pracovníci na mateřské dovolené (počet): 0**

**7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně řídících pracovníků školy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Typ kurzu** | **Počet zúčastněných pracovníků** |
| Zprostředkovatel Feuersteinova Instrumentálního Obohacování – Basic, FIE Basic – II | 1 |
| Využití online aplikací v MŠ – prakticky | 1 |
| Metoda dobrého startu | 1 |

**Část VI.**

### 8. Hodnocení MŠ nebo jejich součástí

a/ Kontroly provedené Českou školní inspekcí: 0

b/ Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce: pravidelná evaluace, individualizace činností dětí, zlepšení samoobsluhy dětí, zavedení plánu osobního pedagogického rozvoje učitelek

c/ Kontroly provedené jinými kontrolními orgány: 0

d/ Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů: 0

**9. Změny ve vedení školy**

Konkurzní řízení – datum, výsledek: 0

**Část VII.**

**10. Podpora školy ze strukturálních fondů**

Viz kapitola 8.0 Údaje o zapojení školy do projektů.

**11. Zhodnocení a závěr:**

Vzdělávací cíle a očekáváné výstupy byly průběžně naplňovány. Během plošného uzavření mateřských škol na základě rozhodnutí vlády byla zavedena povinná distanční výuka, které se pravidelně účastnily všechny děti plnící povinnou předškolní docházku. Děti byly systematicky na základě diagnostiky a vlastních individuálních potřeb připravovány na vstup do ZŠ. I do budoucna chceme pokračovat s individuálním přístupem k jednotlivým dětem. Vytvářet jim podnětné prostředí, které bude rozvíjet kompetence ve všech vzdělávacích oblastech a bude vycházet z jejich možností a specifických potřeb. Pro naplňování cílů ŠVP, které jsme si stanovili a s ohledem na strukturu dětí v mateřské škole, chceme dále využít možnosti při práci s dětmi školní asistentku.

Zpracovala: Martina Klečková

Vedoucí učitelka mateřské školy

Datum 30. 8. 2021

7. Údaje o školní družině

**Děti byly rozděleny do 7 oddělení:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Číslo oddělení | Vychovatelka | Děti z tříd |
| I. | Piálková Helena  | 1. B + část 1. C |
| II. | Tlustošová Jindřiška | 1. A + část 2. B |
| III. | Žváková Kamila | 2. A + část 1. C |
| IV. | Hönigová Klára | 2. C+ část 3. C |
| V. | Hlavatá Leona | 3. A + část 2. B |
| VI. | Urbánková Ivana | 3. B + 4. B + část 3. C |
| VII. | Di Pietrová Šárka | 4. A + 4. C + část 3. C |

Tyto skupiny, ale nebyly vzhledem k požadovaným vládním nařízením většinu školního roku dodržovány.

**Akce ŠD:**

Ve školním 2020/2021 roce jsme vzhledem k opakovanému uzavírání škol neuskutečnily naplánované akce dle celoročního plánu, pouze v měsíci říjnu proběhlo Sportovní odpoledne na Špilberku.

**Hlavní úkoly ŠD, které se nám do jisté míry povedly uskutečnit:**

* upevňovat a prohlubovat přátelské vztahy dětí různých věkových kategorií, vést k toleranci v kolektivu
* rozvoj dětské fantazie, rozšiřování znalostí a rozvoj dovedností v různých činnostech
* vytvořit dětem kamarádské, vstřícné a příjemné prostředí
* vést žáky ke slušnému vystupování nejen na veřejnosti, vést k úctě ke starším lidem
* navazovat a rozvíjet u dětí klíčové kompetence dle programu školního vzdělávání

 V době 1. uzavření škol vychovatelky posílaly přes Edookit dětem námětové zájmové aktivity z oblasti výtvarné, pracovní, šifry, hlavolamy a připravily pro děti venkovní aktivitu „Poklad na Špilberku“.

Jako výzvu jsme pro děti natáčely videa z oblasti vaření, cvičení – aerobic, přírodovědné pokusy a postřehovou hru.

V době 2. uzavření škol se všechny vychovatelky každodenně věnovaly doučování dětí, které se z různých důvodů nepřipojovaly na dopolední on-line výuku.

**Hodnocení zájmových kroužků:**

V rámci školní družiny probíhaly pouze do 14. 10. 2020 v letošním školním roce tyto zájmové kroužky:

**Kroužek vaření – vych. J. Tlustošová, H.Piálková**

**Šikovné tlapky – vych. J. Tlustošová, H. Piálková, Š. Di Pietrová, M., I. Urbánková, K. Žváková**

**Dyslektický seminář vych. Hlavatá**

**Sportovní hry – vych. K. Žváková**

**Aerobic – vych. K. Žváková**

**Výtvarný ateliér – vych. I. Urbánková**

**Italština – vych. Š. Di Pietrová**

Kroužek AJ ve školce probíhal, až na dobu, kdy byly MŠ uzavřeny:

**AJ hrou pro předškoláky v MŠ - L. Hlavatá**

Kroužek byl určen předškolním dětem v mateřské škole. Cílem bylo především utváření vztahu, poznávání a učení cizího jazyka. S dětmi se pracovalo velmi dobře, reagovaly na vše, co se kolem nich dělo a utvářely si postoj k výuce cizího jazyka, který je bude provázet nadále životem. Děti byly seznámeny nenásilnou formou s velikou škálou témat. Pracovali jsme dle oxfordské učebnice „Cookie and friends“. Výuka probíhala formou poslechu nahrávek, her, karet atd. Děti spolupracovaly aktivně, na kroužek se těšily.

Mgr. Leona Hlavatá, vedoucí vychovatelka

V Brně, 29. 6. 2021

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzhledem k pandemii COVID-19 se řada plánovaných vzdělávacích akcí vůbec neuskutečnila nebo proběhla on-line. Po přechodu škol na distanční formu vzdělávání v říjnu 2020 jsme se zaměřili hlavně na podporu učitelů k on-line výuce. Podpora probíhala formou dobrovolných on-line setkávání učitelů, při nichž sdíleli příklady dobré praxe a praktické aplikace pro on-line výuku.

**Přehled DVPP ve školním roce 2020/2021:**

**Vedení školy**

***Tlustoš***

*Moderní a efektivní řízení školy pomocí cloudových technologií – Office 365 pro vedení škol (online)*

*Daltonská konference „Horizons of Cooperation“ – Polsko (online)*

*Učitelské řemeslo, Otevřená hodina*

Seminář k RVP a ŠVP

*Letní škola PŠÚ*

**Nečasová**

Odborné semináře organizované PdF MU v Brně – online

Učitelské řemeslo, Otevřená hodina

Formativní hodnocení I

Garant spolupráce se školami (OP VVV Rozvoj procesu pregraduálního vzdělávání na PdF MU)

Web seminář k projektu OPVVV k problematice identifikace a rozvoje nadaných žáků (ve spolupráci s FSS MU)

IPady ve výuce

Seminář k RVP a ŠVP

*Pedagogická intervence – novela od 1. 2. 2021*

***Moškvanová***

Odborné semináře organizované PdF MU v Brně – online

Učitelské řemeslo, Otevřená hodina

Garant spolupráce se školami (OP VVV Rozvoj procesu pregraduálního vzdělávání na PdF MU)

Seminář k RVP a ŠVP

**Seminář k formativnímu hodnocení:**

všichni pedagogové ZŠ Rašínova i Husova

**Seminář k RVP a ŠVP:**

Celý kolektiv ZŠ Rašínova i Husova

**Školení BOZP**

Celý kolektiv ZŠ Rašínova i Husova

**1. Prožitkové čtenářství:**

Janošec, Hofírková, Klabačková, Exnerová, Maršálková

**2. Čtení s nečtenáři :**

Janošec, Klabačková, Hofírková

**3. IPady ve výuce:**

Kadlečková, Bočková, Skopalová, Škrabalová, Hofírková, Hnaníček, Nečasová, Břečková, Ciglová, Kučerová, Krahulec, Musilová, Tlustoš

**4. Mezinárodní Daltonská konference :**

Kadlečková, Bočková, Ciglová, Krahulec, Tlustoš

**5. TakTik – hudební výchova:**

Klabačková, Janošec

**6. Čtení a čtenářská gramotnost u žáků nejen s dyslexií:**

Kadlečková, Hofírková

**7. Typologie MBTI 1. a 2.:**

Klabačková, Ryšková, Kučerová, Zpěváková

**8. Pedagogická intervence – novela od 1. 2. 2021**

Ryšková

**9. Mimořádně nadané dítě v třídě**

Klabačková

**10. PdF MU Brno**

Jílková, Kadlečková, Gruberová, Řiháčková, Kleinová

**11. PdF Univerzita Palackého Olomouc** – **Učitelství 2. stupeň ZŠ -**

Homolová

**12. PdF Masarykovy univerzity**

Tobolová, Zpěváková (dokončení studia)

**Další vzdělávací akce jednotlivých pedagogů:**

**Janošec**: Oborové čtenářství, Letní škola

**Ryšková:** Dyskorunka, S asistenty k lepší praxi, Kuprev, Podpůrné setkání pro učitele, asistenty pedagoga – práce s tématem ADHD

**Hofírková:** Jak na dílnu čtení? Matematické dílny, Výhody žákovského portfolia, Podpora nadaných žáků, Chybou k úspěchu, Učíme nanečisto-Metoda CLIL napříč předměty, Motivace, potřeby a bezpečné prostředí pro efektivní učení

**Klabačková:** Dílna čtení (Jak začít v první a druhé třídě), Podpora nadaných žáků v matematice

**Kadlečková:** Angličtina od začátku, Grafomotorika, TakTik - Vykročte do 1. ročníku, Digitální didaktika cizích jazyků aneb učitel pracuje vždy méně než student

**Kolková:** AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník“ - 8 hodin, Učíme nanečisto: Formativní hodnocení nejen v online výuce, Vzájemná zpětná vazba v distanční výuce, Hodnocení v praxi - sdílené strategie na ZŠ Labyrinth,Únikové hry v MS Teams, [Učíme s Flippity](https://www.ucimeonline.cz/courses/ucime-s-flippity/), Gather Town - výuka v online prostředí, Whiteboard - školní tabule v praxi

**Břečková**: školení PŠÚ; webináře – Oborové čtenářství (PŠÚ), Úspěch každého žáka, Zavádění formativního hodnocení do sborovny, Kultura společného učení ve školách, Výukové cíle, Prevence duševního zdraví učitelů

**Ciglová:** online semináře – Oxford Professional Development Webinar, Reading helps us grown, Efektivní výuka cizích jazyků v podmínkách běžné školy, Pokročilé funkce Bloggers

**Hanzálková:** Oxford pro angličtináře (online semináře)

**Krahulec:** Didaktika cizího jazyka – doktorský studijní program (5. rok studia), webináře GUG, člen učitelské skupiny Učitelé+, člen učitelské platformy a asociace učitelů AJ,

**Kučerová:** KLETT webináře **NJ**: Grammatik in action, Spiele mit Chunks, Quizizz 1 + 2, Gramatika s mnomotechnikou, Wortschatz in Aktion, Jak poznat německy mluvící země, Wocabee;

semináře a webináře **AJ**: Reading helps us grow, Top 10 tips for great project work, Motivation in the classroom, Teaching exam preparation classes, Enhancing language improvement, Kouzelná hra se slovy, Effective classroom management, How to make English lessons more interesting, Cambridge day, Ventures books (3 webináře), EP Summit;

**další**: Jak připravit pětiminutovou aktivitu pro žáky, Kahoot, Komunikace s rodiči, Efektivní výuka cizích jazyků v podmínkách běžné školy, Spolupráce s rodiči, Rozvoj myšlení žáků prostřednictvím map

**Kroupová:** webináře k výuce informatiky (Python, HTML CSS, Java, Databáze, VB v Excelu, Cyklus digitálních kompetencí pro učitele, 3D tisk)

**Maršálková** – prožitkové čtenářství

**Míčová:** INSPI semináře, KLETT semináře NJ (Grammatik in action, Maximal interaktiv, Výuka trochu jinak), mCourser – základy + pro pokročilé

**Musilová**: INSPI semináře

**Novotná**: INSPI semináře, Elixír – online semináře

Zpracovaly: Mgr. Marcela Nečasová a Mgr. Eva Moškvanová

9. Zařazení environmentální výchovy

I. stupeň

 Environmentální výchovu jsme i v letošním školním roce 2020/2021 zařadili především do výuky prvouky a přírodovědy. Součástí několika témat je problematika znečišťování životního prostředí, problematika nedostatku vody a půdy, problém s likvidací odpadů apod. V hodinách se zaměřujeme především na to, jak mohou žáci sami přispět k ochraně životního prostředí. Věnujeme se třídění odpadů a jejich recyklaci. V rámci tříd se snažíme třídit odpad, především papír, plasty a baterie.

 Kromě učebnic používáme i výuková videa, plakáty a metodický materiál, který jsme pro tyto potřeby získali od společnosti Ecocom. Snažíme se vést žáky k tomu, aby dokázali rozlišit, co je to ekologické chování, a hodně na toto téma diskutujeme. I při distanční výuce jsme toto téma neopomněli, snažili jsme se žáky motivovat k úklidu okolí bydliště v rámci akce Ukliďme Česko.

  Bohužel jsme letos neuskutečnili sběr kaštanů a kvůli situaci s Covidem-19 jsme až na výjimky nemohli absolvovat školy v přírodě.

          Ve výtvarné výchově a pracovních činnostech vedeme žáky k šetření papírem, využívání odřezků barevných papírů apod. Ve 4. ročníku je dokonce recyklaci věnováno i několik lekcí v angličtině. Na toto téma se samozřejmě narazí i v českém jazyce při čtení různých beletristických textů. Při letošní distanční výuce jsme také využívali učení online, různých online kvízů a sledování výukových videí, což v důsledku vedlo ke snížení spotřeby papíru, jak jsme si po návratu do školy ukázali.

 Pro žáky zajímavé jsou vždy návštěvy ekologických center a domů ekologické výchovy. V průběhu školního roku jsme měli naplánováno několik akcí, uskutečnily se však pouze některé z nich.

Pokusíme se to žákům vynahradit příští školní rok – snad bude situace příznivější.

V Brně dne 25. 6. 2021 PaedDr. Barbora Bočková

**II. stupeň (+ 5. ročník)**

 Naše hlavní vize environmentálního vzdělávání je: Žák jedná s ohledem na životní prostředí, správně nakládá s vodou, energiemi a odpady, dodržuje podmínky trvale udržitelného rozvoje. S daným cílem již pracujeme delší dobu a ve všech předmětech, které s ním souvisejí, tento cíl postupně naplňujeme.

Cíl žáci naplňovali v rozmanitých projektech, které byly zadávány v Z, Ev, Př, Ch, Fy aj. Názory žáků jsme si ověřili pretestem a postestem v environmentální výchově a bylo vidět, že za rok došlo k názorovému posunu. Žáci si uvědomili nutnost třídění odpadu, a jak se mají chovat v souladu s trvale udržitelným rozvojem.

V rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu jsme zařadili oborové čtenářství, kritické myšlení a formativní hodnocení i do environmentální výchovy.  Pomoci skládankové výuky se žáci seznámili s globálními problémy atmosféry a zopakovali tématiku drog. Metodou I.N.S.E.R.T. bylo probráno téma „Nebezpečí plastů v oceánech“. Další probíraná témata byla například: Sucho v České republice, Monokultury lesa.

 Výuka probíhala v souladu s plánem učiva na školní rok 2020/21 a v souladu s rámcovým vzdělávacím programem. Žáci byli vedeni tak, aby si vytvořili vlastní názory na probíranou problematiku, často pracovali ve skupinách, zpracovávali myšlenkové mapy a prezentace. Důraz byl kladen na globální problémy lidstva, trvale udržitelný rozvoj, nutnost recyklace surovin, obnovitelné a neobnovitelné zdroje. Mnoho žáků si témata, která se týkají environmentální výchovy, vybralo jako témata ročníkových prací.

Tento školní rok z velké části probíhala distanční výuka, jako opatření proti šíření koronaviru. Žáci využívali materiály na EduČT – zde jsou videa, která se týkají mnoha aktuální témat Ev, dále Nezkreslenou vědu. Metody kritického myšlení jsme využívali i při distanční výuce. Velice se osvědčila aplikace padlet. Práce, které v padletech vznikaly, obsahovaly shrnutí informací, vyhledávání obrázků, vyjasňování pojmů, formativní hodnocení. Žáci měli příležitost si sami zvolit, o jakém tématu se toho chtějí dozvědět více a zpracované projekty poté prezentovali před svými spolužáky. Do distanční výuky jsme zařadili metody RWCT, badatelský cyklus a dále nástroje v Google formulářích, v Book Creatoru. Žáci měli příležitost pracovat s nelineárním textem, s grafy a tabulkami, kde vyhledávali informace.

***Přehled akcí absolvovaných ve školním roce 2020/21***

|  |  |
| --- | --- |
| **Měsíc** | **Akce** |
| září | Den přírodních věd Riviéra Brno – popularizace přírodovědných předmětů v rámci Festivalu vědy v Brně - z důvodu opatření proti koronaviru se zúčastnili jen zájemci v odpoledních hodináchProjekt pro žáky devátého ročníku: Hustota dopravy v okolí naší školy |
| říjen | Den přírodních věd v ZOO Brno, online přírodovědná soutěž s prvky EVVO v ZOO Brno pořádaná SPCHŠ v Brně a ZOO BrnoEkoprogram – Jak se práší kolem spraší?  (Jezírko v Soběšicích) devátý ročníkEkoprogram – Fotosyntéza (Jezírko v Soběšicích) sedmý ročník |
| listopad | online Školení koordinátora EV: Může sledování TV snižovat IQ člověka |
| duben | projekt ve VKO – zasaď strom – Zasaď budoucnostonline přednášky o Jižní Americe – témata kácení tropických deštných lesů – celý druhý stupeň |
| květen |  |
| červen | Společenstvo blanitých křídel – Ekocentrum Jezírko – žáci šestého ročníku |

***Projekty:***

projekt ve VKO – Zasaď strom – Zasaď budoucnost

Témata s environmentální problematikou byla inspirací i v českém a anglickém jazyce, kde žáci vytvořili slohové práce, které se týkaly této problematiky. V hodinách výtvarné výchovy byla tato témata náměty k různým výtvarným projektům.

***Spolupráce s organizacemi:***

Přírodovědecká fakulta MU v Brně

Pedagogická MU fakulta v Brně

SPCHŠ na Vranovské ulici v Brně

Hvězdárna Kraví Hora

Vida Brno

Ekocentrum na Jezírku v Soběšicích

Ekocentrum Lipka

Zpracovala: 21. 6. 2021, Mgr. Eliška Musilová

10. Zařazení problematiky „Ochrana člověka v mimořádných situacích“

**I. stupeň**

 Této problematice věnujeme pozornost především v hodinách prvouky a přírodovědy, ale každoročně plánujeme i akce navíc. Letos jsme mimořádnou situaci zažili na vlastní kůži v souvislosti s koronavirovou pandemií, kdy jsme při výuce museli dodržovat mimořádná opatření.

Ostatní akce proběhly jako vždy.

V hodinách přírodovědy a prvouky v 1.- 4.ročníku se uskutečnil projekt „První pomoc“, jehož součástí byl i praktický nácvik toho, jak správně reagovat v různých situacích, do kterých se žáci mohou dostat (požár, únik plynu, autohavárie).

 Především se však žáci dozvěděli, jak správně poskytnout první pomoc a připomněli si nejdůležitější telefonní čísla, na která mohou volat v případě nebezpečí.

 Žáci 3. a 4. ročníků prošli během školního roku jen částečně výukovým programem Městské policie Brno, který je zaměřený na dopravní výchovu, protože tento program zastavila pandemie koronaviru.

Na konci školního roku se nacvičovala evakuace školy v případě požáru.

V Brně dne 25. 6. 2021 PaedDr.Barbora Bočková

**II. stupeň (+ 5. ročníky)**

 Problematika „Ochrany člověka za mimořádných situací“ byla ve školním roce 2020/2021 zařazena do výuky 5. až 9. ročníků v rámci předmětů přírodověda, přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie, výchova k občanství, výchova ke zdraví.

 Cílem výuky bylo seznámit žáky srozumitelnou formou s problematikou ochrany zdraví, životů, majetkových hodnot a životního prostředí při vzniku mimořádných událostí různého charakteru. Uvědomit si nebezpečí vyplývající z prvotních i druhotných následků živelných pohrom a havárií, poukázat na příčiny jejich vzniku.

 V jednotlivých předmětech tak byla problematika ochrany člověka za mimořádných situací navázána logicky na probírané učivo. V rámci přírodovědy, přírodopisu i zeměpisu se žáci seznámili s pojmy povodeň, vichřice, tornádo, zemětřesení, velký sesuv půdy, sopečný výbuch, velký lesní požár a s problematikou ochrany zdraví v těchto mimořádných situacích.

 Žáci 5. ročníků se v rámci projektového dne zúčastnili projektu dopravní výchovy – „Bezpečně na silnici“. Ve skupinách si děti na počítačích vyzkoušely různé modelové situace. Z důvodu koronakrize si děti nemohly vyzkoušet v praxi na kolech jednotlivé dopravní situace.

 Žáci všech ročníků si v rámci hodin přírodopisu a výchovy ke zdraví procvičili první pomoc při různých druzích poranění. Objasnili si příčiny vzniku zranění a zásady prevence před jejich vznikem. Nacvičovali umělé dýchaní a masáž srdce na modelech člověka. Naše škola vlastní modely člověka, proto jsme se této tématice věnovali velmi důkladně, a všichni žáci prošli řádným proškolením, či opakováním již naučených postupů.

 Výuka v hodinách výchovy k občanství v rámci problematiky ochrany člověka v mimořádných situacích se věnovala aktuální celosvětové pandemii Covid 19, problematice kyberútoků na státní instituce. Dále jsme se věnovali bezpečnosti ve škole, v státních institucích v souvislosti s aktuální situací kolem nás.

 Žáci všech ročníků se postupně zúčastnili besedy s příslušníky městské policie na téma: „Účastník dopravní nehody“, „Šikana, kyberšikana a její rizika“, „Bezpečně na internetu“, „Jak se nestát obětí sociálních sítí“.

 Žáci 8. ročníků se zúčastnili besedy „Prevence duševního zdraví“

 V souvislosti s výukou „Ochrany člověka za mimořádných situací“ proběhl nácvik evakuace školy při simulovaném požáru.

V Brně dne 28. 6. 2021 Mgr. Dagmar Řiháčková

11. Hodnocení projektu „Ovoce, zelenina a mléko do škol“

 V tomto školním roce naše škola pokračovala v projektu „Ovoce, zelenina a mléko do škol“, který je financován Českou republikou a Evropskou unií.

 Z důvodu navýšení finančních prostředků určených na školní projekt Ovoce, zelenina a mléko do škol se roční limit na jednoho žáka zvýšil od března letošního roku na částku 311 Kč. V České republice projekt spadá do kompetence Ministerstva zemědělství a Státního zemědělského intervenčního fondu. Na jeho přípravě se podílelo i MŠMT, Ministerstvo zdravotnictví a Ministerstvo financí. Jeho cílem je především vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí od útlého věku, zvýšit spotřebu ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků. Tím bojovat proti epidemii dětské obezity, která se od roku 1998 u dětí v naší zemi zdvojnásobila a její růst se nedaří zastavit. Dokonce v době online výuky, kdy byla znemožněna organizovaná tělesná výchova a sportovní kroužky se prudce obezita u dětí zvýšila. K naplnění tohoto cíle přispívá, že ovoce, zelenina, mléko a neochucené mléčné výrobky dostávají děti zdarma.

 Dodavatelem naší školy je OVOCENTRUM Valašské Meziříčí. Jednou za čtrnáct dní je na naši školu distribuována ovocná nebo zeleninová přesnídávka a k tomu dva druhy mléčných výrobků. Ovoce, zelenina a výrobky z nich musí být bez přidaného cukru, tuku, soli, sladidel a konzervantů. Podle nejnovějších trendů bývá často zařazeno čerstvé sezónní ovoce a zelenina. Kvalita těchto produktů je až na malé výjimky dobrá. S dodavatelem máme dobré zkušenosti, vždy nám vychází vstříc a případné připomínky ihned řeší. Oceňujeme, že se snaží dodávat zboží bez zbytečných plastových obalů, pokud to kvalita, hygiena a trvanlivost dovolí.

Naše škola pro větší efektivnost tohoto projektu zařazuje do výuky zdravou výživu v rámci vzdělávacích oblastí Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět a Člověk a svět práce.

Letos byl opět projekt kvůli koronavirové karanténě přerušen. Po návratu do škol, byli žáci mile překvapeni zvýšenou dodávkou ovocných a mléčných výrobků.

Na základě besedy s žáky na téma „Ovoce, zelenina a mléko do škol‘‘ se ukázalo, že kladně hodnotili přínos zdravých svačinek. Na svačinky se těšili.

V Brně dne 30. 6. 2021 Vypracovala: Mgr. Kolková