**Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2023/2024**

### 1.0 Základní charakteristika školy

### Úplná základní škola a jednotřídní mateřská škola se smíšeným oddělením, výuka probíhá s využitím daltonských prvků (škola je certifikovanou International Dalton School, členem Czech Dalton a Dalton International), fakultní škola Pedagogické fakulty MU v Brně, připojená škola projektu „Pomáháme školám k úspěchu“.

**1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:** Základní škola a mateřská škola Brno, Husova 17, příspěvková organizace

**1.2 Zřizovatel školy:** Statutární město Brno, MČ Brno-střed, Dominikánská 2, 601 69 Brno, tel.: 542 526 111, e-mail: podatelna@stred.brno.cz, www.stred.brno.cz

**1.3 Ředitel školy**: Mgr. Roman Tlustoš

**1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení a jejich kapacity:** ZŠ (580), MŠ (25), ŠD (210)

**1.5 Kontakty:** telefon: 542214899

 fax: 542212689

 e-mail: reditel@zshusovabrno.cz

 http: www.zshusovabrno.cz

**1.6 Úplná/neúplná škola** *(k 30. 6. 2024)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Počet tříd | Početročníků | Počet žáků | Průměrný počet žáků na třídu | Kapacita  |
| 1. stupeň | 15 | 5 | 331 | 22,07 | - |
| 2. stupeň | 10 | 4 | 233 | 23,30 | - |
| Celkem | **25** | **9** | **564\*** | **22,56** | 580 |

 \* V celkovém počtu není zahrnuto 14 žáků, kteří jsou vzděláváni podle § 38 školského zákona, a

1 žákyně vzdělávaná podle § 41 školského zákona.

**1.7 Školská rada** (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 1. 1. 2006

Předseda a členové ŠR: Mgr. Martin Vrubel, Ph.D., Mgr. Kateřina Míčová a Mgr. Petra Kališová Václavíková

předseda - Mgr. Martin Vrubel, Ph.D.

členové - Mgr. Kateřina Míčová a Mgr. Petra Kališová Václavíková

Funkční období: 10. 1. 2023 – 10. 1. 2025

#### **1.8 Školní vzdělávací program**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název vzdělávacích programů | Číslo jednací | Ročník |
| ŠVP ZV „Na Husovu chodíme rádi“ | 1019/2021 | 1. – 9. |

Jiné specializace, zaměření:

 Výuka s využitím **daltonských prvků**. Naše žáky vedeme k samostatné práci a zodpovědnosti. Žáci se učí spolupracovat v týmech. Od druhého ročníku žáci pracují ve výuce s odbornou i naučnou literaturou, vytvářejí si vlastní materiály ke studiu. Pomocí úkolů se učí vyhledávat, třídit a využívat informace.

 Jsme členem **Czech Dalton z. s.** a mezinárodní organizace **Dalton International**.

 Ve školním vzdělávacím programu „Na Husovu chodíme rádi“ vyučujeme **angličtinu od 1. ročníku**. Jsme zařazeni do projektu **„Výuka angličtiny na vybraných školách ve městě Brně“**.

 Školní rok zpestřují různé **projektové dny**, například Code Week, Člověk v ohrožení života atd.

 Výstupem devítileté práce žáků je **tvorba vlastní ročníkové práce** v posledním ročníku a její prezentace na školní konferenci.

 Zajišťujeme v součinnosti s PPP **odbornou péči o žáky se specifickými poruchami chování a učení a o mimořádně nadané žáky**. Práci s těmito žáky koordinuje školní poradenské pracoviště, které ve školním roce 2023/2024 pracovalo ve složení: školní psycholog (2), výchovný poradce, školní metodik prevence a speciální pedagog (2).

 Škola žákům nabízí **pestrou škálu nepovinných předmětů a zájmových útvarů**. V uplynulém školním roce to byly např.: náboženství, sborový zpěv, házená, basketbal, judo, šachy, Aj hrou, sportík, mažoretky, florbal, Koumálek, deskové hry, přírodovědný kroužek, robotika, příprava na přijímací zkoušky z Čj a M aj.

 Na prvním stupni organizujeme **školy v přírodě**, druhý stupeň vedle **lyžařského výchovně vzdělávacího zájezdu** a **školních výletů** absolvuje také několik **tematických exkurzí**.

 Jsme **fakultní školou Pedagogické fakulty a Fakulty sportovních studií Masarykovy univerzity v Brně**. V průběhu školního roku zabezpečujeme pedagogickou praxi pro několik studentů fakulty.

 Jsme **připojenou školou projektu „Pomáháme školám k úspěchu“**.

 V**ýuku plavání** pro naše žáky zajišťujeme v Lázních Rašínova vlastními proškolenými pedagogy.

 Tradiční je **výuka bruslení** pro žáky 3. a 4. ročníku, která probíhá v krasohale na Křídlovické ulici,a **dopravní** **výchova** pro žáky 1. stupně na dopravním hřišti v Komíně.

#### **1.9 Zařízení školního stravování (k 30. 6. 2024)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Typ jídelny – dle výkazu Z 17-01 | Počet | Počet strávníků |
| děti a žáci  | zaměstnanci školy a vlastní důchodci | ostatní\* |
| L13 – SJ – výdejna | 2 | 450 | 42 | 32 |

\* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

#### **1.10 Počet pracovníků školního stravování k 30. 6. 2024:**

|  |  |
| --- | --- |
| Fyzické osoby | 6 |
| Přepočtení na plně zaměstnané | 2,623 |

#### **1.11 Školní družina, která je součástí základní školy**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ŠD | počet oddělení  | počet dětí  | počet vychovatelů  | kapacita |
| celkem | 7 | 210/209 | fyz. 7 / přepoč. 5,929 | 210 |

#### **1.12 Školní klub, který je součástí školy**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ŠK | počet oddělení  | počet dětí  | počet vychovatelů  | kapacita |
| celkem | - | - | - | - |

### 2.0 Údaje o pracovnících školy

#### **Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  Přepočtený / fyzický | % |
| Celkový počet pedagogických pracovníků | 60,926/73 | 100 |
| z toho odborně kvalifikovaných  | 59,236/69 | 0,945 |

**2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy:** 5

**2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy:** 2

**2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy:** 4

**2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci – počet:** 23

#### **2.2 Věkové složení učitelů**

|  |  |
| --- | --- |
| **Věk** | **Učitelé** |
| **Muži** | **Ženy** |
| do 35 let | 6 | 16 |
| 36-50 let | 0 | 10 |
| 51-59 let | 2 | 6 |
| 60 a více | 0 | 4 |
| **Celkem** | **8** | **36** |
| Rodičovská dovolená | 0 | 6 |

**2.3** **Počet školních asistentů**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **fyzický počet**  |
| **asistent pedagoga** | 20 |
| **školní asistent**\* | 4 |
| **osobní asistent** | 0 |

\* Financováno z projektu Projekt Šablony JAK.

#### **2.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídících pracovníků školy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Typ kurzu** | **Počet zúčastněných pracovníků\*** |
| Zdravotní, BOZP\*\*, PO | 72 |
| Přírodní vědy a badatelská výuka | 29 |
| Matematika | 5 |
| Cizí jazyky | 5 |
| Práce s talenty, projektová výuka | 3 |
| Prevence, komunikace, klima třídy, well-being | 48 |
| Čtenářství, pisatelství a kritické myšlení | 30 |
| Hodnocení | 3 |
| Pedagogika a obecná didaktika | 8 |
| ICT | 32 |
| Žáci s SVP | 8 |
| Tělesná výchova, sport | 1 |
| Mentoring, koučing a kolegiální podpora | 8 |
| Umění | 5 |
| Jiné | 18 |
| **Celkem** | **275** |

\* Pokud se PP zúčastnil v jednom typu kurzu vícero školení, je uveden pouze jednou.

\*\* Školení BOZP a PO se účastní všichni PP.

### 2.5 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Podle možnosti a vhodnosti zajišťovala škola vzdělávání nepedagogických pracovníků v oblasti:

- práce s výpočetní technikou,

- v oblasti ekonomiky, účetnictví a daní,

- BOZP a PO,

- školení v oblasti školního stravování,

- školení v oblasti hygieny aj.

### 3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

#### **3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | Počet žáků | Prospělo s vyznamenáním | Prospělo         | Neprospělo  | Opakuje |
| 1. | 76 | 73 | 3 | 0 | 0 |
| 2. | 62 | 57 | 5 | 0 | 0 |
| 3. | 70 | 62 | 8 | 0 | 0 |
| 4. | 70 | 64 | 6 | 0 | 0 |
| 5. | 62 | 55 | 7 | 0 | 0 |
| **Celkem za I. stupeň** | ***340*** | ***311*** | **29** | **0** | ***0*** |
| 6. | 60 | 43 | 17 | 0  | 0 |
| 7. | 60 | 27 | 32 | 1 | 1 |
| 8. | 64 | 36 | 27 | 1 | 1 |
| 9. | 55 | 24 | 31 | 0 | 0 |
| **Celkem za II. stupeň** | **239** | **130** | **107** | **2** | **2** |
| ***Celkem za školu*** | ***579*** | ***441*** | ***136*** | ***2*** | ***2*** |

#### **Snížený stupeň z chování:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Stupeň chování | Počet | % z počtu všech žáků školy |
| 2 | 1 | 0,17 |
| 3 | 1 | 0,17 |

* 1. **Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok:**

Celkem 551 neomluvených hodin (z toho 441 u jedné žákyně 8. ročníku, v jednání OSPOD a Policie ČR), průměr na žáka 0,98 neomluvené hodiny.

* 1. **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:**

Žáci 1. stupně v propojení s žáky bystrými na základě testu Invenio navštěvovali jednu vyučovací hodinu týdně, která byla zaměřená na rozvoj a podporu logického myšlení. Žáci měli možnost si vyzkoušet základy programování, zahrát si logické stolní hry a pracovat s dalšími pomůckami. U prvňáčků byla hodina zaměřena na rozvoj čtení s porozuměním. Seznámili se s různými metodami RWCT pro strategie porozumění textu.

Hodiny byly velmi zdařilé a pro žáky rozvíjející a motivační.  S výukou budeme pokračovat i v následujícím školním roce.

Na základě výsledků testování Invenio byli také v 5. ročníku vybráni nadaní žáci a vytvořili tak malou skupinu pro nadstandardní výuku matematiky. Hlavním cílem této individuální výuky bylo obohatit žákům učivo nad rámec výuky a poskytnout jim výzvy, které tak mohly vést k podpoře a rozvoji jejich nadání.

Rozvíjet své nadání mohli žáci 2. stupně také v programu pro nadané, který odstartoval na podzim 2023. Tyto projektové dny byly zaměřeny zejména na badatelskou činnost. Žáci zde dostali možnost zjistit zajímavá fakta o lidském těle nebo si ověřit, jak se poznatky z matematiky, fyziky či přírodopisu prolínají s reálným životem.

* 1. **Údaje o přijímacím řízení na střední školu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Gymnázium** | **SOŠ** | **SOU** |
| **4 leté studium** | **6 leté studium** | **8 leté studium** |  |  |
| Počty přijatých žáků\* | 4 | 2 | 2 | 45 | 6 |

* 1. **Počet absolventů ZŠ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Počet žáků** | **%** |
| **9. ročník** | 55 | 93 |
| **nižší ročník/5. + 7. ročník** | 2/2 | 7 |
| **Celkem** | 59 | 100 |

**3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ**

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 8

Důvody: stěhování nebo neuvedeny

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 4

Důvody: stěhování nebo neuvedeny

### 4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

### 4.1 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

**1) Implementace předmětu Informatika**

- ve školním roce 2022/23 jsme poprvé učili informatiku od 4. až do 9. ročníku, obsah a naplňování osnov předmětu každoročně průběžně vyhodnocujeme, pro příští školní rok dojde k menším „kosmetickým“ úpravám

**2) Osobnostní a sociální výuka**

- předmět má posílit roli třídního učitele na druhém stupni a umožnit mu trávit více času se svou třídou, zároveň poskytuje třídnímu učiteli čas na řešení klimatu a dynamiky třídy, pro příští rok chceme do hodin OSV více zapojovat školní psycholožky

**3) Dalton**

- daltonské principy se dařilo ve výuce naplňovat, přemýšlíme nad „upgrade“ daltonských zásad

**4) Podpora nadaných žáků**

- vytvořili jsme na obou stupních pozici koordinátora nadání, který měl za úkol monitorovat zapojení žáků do různých soutěží a olympiád, povzbuzovat k tomu jak žáky, tak jejich učitele, na prvním stupni realizujeme jednu vyučovací hodinu týdně pro nadané žáky, na druhém stupni organizujeme pro nadané žáky cca 5x do roka projektové dny (Lidské tělo, Úspora energií, 3D tisk aj.); plánujeme spolupráci s Centrem pro talentovanou mládež

**4.2 Kontroly provedené Českou školní inspekcí:** žádné

**4.3 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:** žádná

### 5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

**5.1 Rozhodnutí ředitele**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Počet rozhodnutí** | **Počet odvolání** |
| **Přijetí do 1. tříd (dubnový zápis do ZŠ)** | 58 | 0 |
| **Přijetí k základnímu vzdělávání (do všech ročníků ZŠ v průběhu školního roku)** | 28 | 0 |
| **Nepřijetí do 1. tříd (dubnový zápis do ZŠ)** | 83 | 8 |
| **Odklad povinné školní docházky**  | 24 | 0 |
| **Dodatečné odložení povinné školní docházky** | 1 | 0 |
| **Jiné** | 17 | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Celkový počet odvolání v rámci přijímacího řízení – zápis do 1. tříd (dubnový zápis do ZŠ)** |   |
|  **z toho vyřešeno autoremedurou** | 8 |
|  **z toho postoupeno krajskému úřadu** | 0 |

### 6.0 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

#### **6.1 Údaje o odborných pracovnících**

**6.1.1. Počty odborných pracovníků**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **fyzický počet**  | **kvalifikace, specializace** | **dosažené vzdělání** |
| **výchovný poradce** | 1 | výchovné poradenství\* | VŠ |
| **školní metodik prevence** | 1 | prevence\*\* | VŠ |

\* Studium výchovné poradenství na Pedagogické fakultě MU v Brně v rámci celoživotního vzdělávání.

\*\* Studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů (250 hodin)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **úvazek** | **kvalifikace, specializace** | **dosažené vzdělání** |
| **školní psycholog I.** \* | 0,5 | jednooborová psychologie | VŠ |
| **školní psycholog II.** \* | 0,5 | jednooborová psychologie | VŠ |
| **školní speciální pedagog I.**  | 1,0 | speciální pedagogika | VŠ |
| **školní speciální pedagog II.** | 1,0 | speciální pedagogika | VŠ |

\* Financováno z projektu Projekt Šablony JAK.

**6.1.2 Věková struktura**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **do 35let** | **36–50 let** | **51 let–a více/z toho důchodci** |
| **výchovný poradce** | 0 | 1 | 0 |
| **školní metodik prevence** | 0 | 1 | 0 |
| **školní psycholog I.** | 0 | 1 | 0 |
| **školní psycholog II.** | 1 | 0 | 0 |
| **školní speciální pedagog I.** | 1 | 0 | 0 |
| **školní speciální pedagog II.** | 1 | 0 | 0 |

#### **6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách**

**6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):**

Školní psycholog (2x 0,5 úvazku) je financován z projektu Projekt Šablony JAK (viz níže).

**6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné):** žádné

#### **6.3 Individuální integrace**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Typ postižení** | **Ročník** | **Počet žáků** | **Stupeň podpůrného opatření** |
| ***vývojové poruchy učení*** | 1. – 9. ročník | 62 | 2., 3. |
| ***vývojové poruchy chování*** | 1.,3.,4.,6.,7.,8.,9.  | 8 | 2.,3. stupeň |
| ***autismus*** | 1., 5. | 2 | 3. |
| ***nadání*** | 4. | 1 | 3. |
| ***sluchové postižení*** | - | - | - |
| ***zdravotní stav dlouhodobého charakteru*** | 1.,- 9. | 21 | 2.,3.,4. st. |
| ***vady řeči*** | 1.,2.,3.,4. | 7 | 2.,3.st. |
| **Celkem** | 1.-9. ročník | 101 | 2.,3.,4. stupně |

#### **6.4 Skupinová integrace**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Typ postižení** | **Ročník** | **Počet žáků** | **Stupeň podpůrného opatření** |
| **Celkem** | 0 | 0 | 0 |

### 7.0 Další údaje o škole

***Účast na soutěžích a přehlídkách***

Žáci naší školy se zapojili do mnoha soutěží, olympiád a přehlídek. Na obou stupních koordinovala jejich zapojení do soutěží pověřená učitelka, která zároveň vedla statistické záznamy o účasti i úspěších žáků. Níže uvádíme přehled zlomku soutěží, olympiád, turnajů a přehlídek, jichž se naši žáci zúčastnili.

**Sportovní**: miniházená, šachy, florbal, futsal, Empík cyklista…

**Vědomostní**: English Star, English Jungle, Logická olympiáda, Matematický klokan, Zlatý list, Astronomická olympiáda, Fyzikální olympiáda, Hledá se nejlepší mladý chemik, KORCHEM, Pythagoriáda, Olympiáda v ČJ, Babylon, Pohár vědy, MaSo…

**Výtvarné**: Život v centru Brna…

***Zavádění moderních metod výuky a vzdělávání***

Škola implementuje ve výuce daltonské prvky výuky (je členem Czech Dalton, z. s. a Dalton International a pyšní se certifikátem International Dalton School). Díky zapojení do projektu Pomáháme školám k úspěchu se škola intenzivně věnuje rozvoji čtenářství u žáků (čtenářské dílny/čtenářské lekce), pisatelství a badatelsky orientované výuce. Učitelé zpracovávají Učitelské plány, kde si stanovují vlastní profesní cíle, učitelé plánují, realizují a vyhodnocují učební lekce v tandemu, věnují se profesnímu učení (vzdělávací úterky, seminární dny).

***Vlastní prezentace školy, akademie, pořadatelství***

Tradičními školními akcemi pro širokou veřejnost jsou **Vánoční jarmark** a **Letní slavnost**.

Jinou velkou akcí, kterou se škola prezentovala na veřejnosti, byla květnová mezinárodní **Conference on Innovation in Education**, která proběhla částečně na půdě školy a naši učitelé na ní vystoupili i v roli lektorů.

**Spolupráce školy s jinými subjekty**

***Czech Dalton a Dalton International***

V květnu 2024 se konala v Brně mezinárodní **Conference on Innovation in Education**. Navázala na tradici Mezinárodních daltonských konferencí a jejím organizátorem byla mj. naše škola a Czech Dalton, z. s. Konferenci zaštítila svým jménem Irena Matonohová, radní pro školství města Brna. Právě paní radní konferenci zahájila společně s vedoucím Odboru školství a mládeže MMB Petrem Hruškou, a tajemníkem MMB Oliverem Pospíšilem.

Dopolední program obstaraly přednášky zahraničních expertů – Marie Decroocq a Laëtitie Picard (Francie), Mariony Molina, Any Vilá a Anny Mestres (Španělsko), Tatiany Kizivatové, Andrey Dudášové a Timey Majzlánové (Slovensko), Jennifer Judt a Marie Wilhelm (Německo) a Simony Užkurė, Jurgity Arbutavičienė, Ievy Radzvilienė (Litva). Odpolední program byl jako obvykle „zasvěcen“ praktickým workshopům pro učitele. V roli lektorek se zaskvěly i naše kolegyně – Linda Váradiová s Lídou Fidlerovou si pro účastníky svého workshopu připravily pisatelskou lekci, Bohumila Kroupová a Lucií Jaškovou badatelskou lekci a Roman Tlustoš se věnoval tématu, jak podpořit pedagogický rozvoj školy i jednotlivců.

Vzdělávací akce se velmi vydařila a bezmála osm desítek jejích účastníků odcházelo domů plných nových poznatků a inspirací.

***Pedagogická fakulta MU Brno***

**1. stupeň**

Ve školním roce 2023/2024 jsme jako fakultní škola poskytli praxi mnoha studujícím z oboru Učitelství pro 1. stupeň ZŠ i řadě studujících z dvouoborových studií pro 2. stupeň ZŠ. Praxe byly asistentské i souvislé a probíhaly tak během celého školního roku. Na prvním i druhém stupni souvislá praxe probíhá ve třítýdenních blocích, asistentská praxe jeden den v týdnu.

            Na budově Rašínova si v podzimním i jarním semestru studující ze 4. a 5. ročníku splnili souvislou pedagogickou praxi, kterou jim vedli naši provázející učitelé a učitelky. Někteří z našich provázejících učitelů a učitelek jsou zapojeni do projektu pokusného ověřování MŠMT. Hodnotili jsme pozitivně odpovědný přístup studujících, kvalitní přípravu na vyučování, vlastní materiály do výuky a snahu o inovativní přístup.

            V podzimním i jarním semestru svého studia do naší školy chodili studující také na asistentskou praxi, kterou jim vedli učitelé a učitelky zapojení do projektu pokusného ověřování i mimo něj. Studující nám byli opravdu užiteční. Pomáhali nám především s doučováním slabších žáků, svojí kreativitou přispěli při výrobě pomůcek, při organizaci projektů nebo ve výtvarné výchově a pracovních činnostech. Někteří studující připravovali s třídními učitelkami a učiteli zajímavé projekty, jiní se zapojili do akcí mimo školu – výlety, exkurze, čtení v parku, pobyt na hřišti. Studující se aktivně zapojili i do realizace badatelské výuky ve 3. a 4. ročníku a pomáhali při zajištění programu „Učíme se venku“.

            Studující se k nám rádi vrací a jsou s námi v kontaktu i po skončení praxe. Kladně hodnotí hlavně vstřícnost a profesionalitu našich učitelek a učitelů, oceňuji téměř rodinné prostředí a atmosféru naší školy.

            Naši pedagogové navštěvují pravidelně schůzky a semináře, na které nás zvou kolegové z PedF MU Brno a dále se vzdělávají. V tomto školním roce se někteří naši učitelé a učitelky účastnili také již zmíněných kurzů pro provázející učitele v rámci pokusného ověřování MŠMT, kde je spolupráce s fakultou ještě intenzivnější a zahrnuje množství zajímavých školení a kurzů. Všichni tak společně pracujeme na zkvalitnění studentské pedagogické praxe.

            Personální zajištění spolupráce s fakultou: OPVVV Rozvoj procesu pregraduálního vzdělávání na PedF MU: Provázející učitelé (Kolková, Bočková, Říhová, Škrabalová); OPVVV Rozvoj procesu pregraduálního vzdělávání na PedF MU: Garant spolupráce se školami (Nečasová).

Mgr. Lucie Říhová, provázející učitelka

**2. stupeň**

 Ve školním roce 2023/2024 naše škola opět úzce spolupracovala s Masarykovou univerzitou, a to zejména v oblastí praxí pro studenty. Již tradičně byla spolupráce nejsilnější s Pedagogickou fakultou (pro kterou jsme i fakultní školou), kde se v rámci učitelských i asistentských praxích na obou stupních do dění na naší škole zapojily desítky studentů fakulty. Na praxích spolupracujeme ale i s dalšími fakultami. Naši spolupráci rozvíjíme i v rámci setkání zástupců fakulty a učitelů z praxe.

Ještě intenzivnější spolupráci spojenou i s rozvojem mentorských dovedností měli možnost využít čtyři učitelé naší školy v rámci pokusnému ověřování Systému podpory provázejících učitelů. S MUNI jsme spolupracovali i v rámci péče o nadané či v projektu ASP-Belong (program Horizon s FF MUNI), díky kterému se 8 našich žáků zapojuje do mezinárodního projektu vývoje prototypu aplikace pro mladé v rozšířené realitě (augmented reality).

Mgr. Ondřej Krahulec

**Partnerské školy**

Škola má vybudovanou síť partnerských škol.

***České školy***

Spolupracujeme zejména se školami sdruženými v Czech Dalton. Nadstandardní je zejména kooperace s pilotními brněnskými daltonskými školami ***ZŠ a MŠ Chalabalova, ZŠ a MŠ Křídlovická, ZŠ Masarova a ZŠ Horácké náměstí***. Aktivity dosud probíhají převážně mezi pedagogy těchto pěti škol, kteří si na pravidelných daltonských setkáních vyměňují zkušenosti a pracovní materiály.

#### **Zahraniční školy**

####

Velmi dobře pokračovala spolupráce mezi naší školou a partnerskou školou **Avellaneda Ikastetxea – Sodupe** ze Španělska. V březnu a květnu se uskutečnily populární výměnné pobyty žáků. Spolupráce s partnerskou školou Rilke Realschule z německého Stuttgartu se letos neuskutečnila.

Nového partnera získala škola v minulém roce na Slovensku. Po loňské návštěvě našich žáků v bratislavské škole Na Pántoch 9, letos naopak slovenští přátelé (nyní **ZŠ Pickova 9 Bratislava**) navštívili v červnu 2024 naši školu. Návštěva se velmi vydařila.

**Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj.**

Klub rodičů a přátel školy

**8. 0 Údaje o zapojení školy do projektů**

**Podpora školy ze strukturálních fondů**

**MAP Brno III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název projektu a registrační číslo projektu**  | Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně IIICZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0023117 |
| **Délka trvání projektu**  | 1. 9. 2022 – 30. 11. 2023 |
| **Operační program**  | OP VVV |
| **Škola** **a) jako žadatel** **b) jako partner** **c) jako zapojená škola** | c) jako zapojená škola |
| **Celková výše dotace**  |  3 740 457,36 Kč |
| **Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum**  | nerelevantní |
| **Stručný popis projektu**  | Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu. |

**MAP Brno IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název projektu a registrační číslo projektu**  | Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně IVCZ.02.02.04/00/23\_017/0008245 |
| **Délka trvání projektu**  | 1. 12. 2023 – 31. 12. 2025 |
| **Operační program**  | OP JAK |
| **Škola** **a) jako žadatel** **b) jako partner** **c) jako zapojená škola** | c) jako zapojená škola |
| **Celková výše dotace**  | 33 879 369,61 Kč |
| **Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum**  | nerelevantní |
| **Stručný popis projektu**  | Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejících projektů MAP Brno I-III a dále je rozvinout. Projekt řeší další aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu. V projektu probíhá množství aktivit na podporu profesního a osobnostního rozvoje pedagogických pracovníků zapojených škol a přímá práce s dětmi a žáky v podobě volnočasových kroužků a projektového vyučování.  |

 **Erasmus+**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název projektu a registrační číslo projektu**  | Akreditovaný projekt 2022-1-CZ01-KA121-SCH-000064146 |
| **Délka trvání projektu**  | 1. 6. 2022 – 31. 5. 2024 |
| **Operační program**  | Erasmus+ |
| **Škola** **a) jako žadatel** **b) jako partner** **c) jako zapojená škola** | c) jako zapojená škola |
| **Celková výše dotace**  |  706 570,00 € |
| **Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum**  | nerelevantní |
| **Stručný popis projektu**  | Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.  |

**Erasmus+**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název projektu a registrační číslo projektu**  | Akreditovaný projekt 2023-1-CZ01-KA121-SCH-000131464 |
| **Délka trvání projektu**  | 1. 6. 2023 – 31. 8. 2024 |
| **Operační program**  | Erasmus+ |
| **Škola** **a) jako žadatel** **b) jako partner** **c) jako zapojená škola** | c) jako zapojená škola |
| **Celková výše dotace**  |  708 400,00 € |
| **Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum**  | nerelevantní |
| **Stručný popis projektu**  | Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.  |

**Projekt Šablony JAK**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název projektu a registrační číslo projektu**  | CZ.02.02.XX/00/22\_02/0002585Projekt Šablony JAK |
| **Délka trvání projektu**  | 1. 11. 2022-31. 12. 2024 |
| **Operační program**  | OP JAK |
| **MŠ a) jako žadatel** **b) jako partner**  | a) jako žadatel |
| **Celková výše dotace**  | 4 240 480 Kč |
| **Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum**  | 1. 8. 2022 |
| **Stručný popis projektu**  | Hlavním cílem projektu je personální podpora MŠ a ZŠ (školní psycholog, školní asistent), profesní růst pracovníků MŠ a ZŠ a podpora inovativních forem výuky v ZŠ a ŠD. |

### 9.0 Zhodnocení a závěr:

Uplynulý školní rok byl pro naši školu klidnější než roky předchozí. Stále jsme se potýkali s důsledky válečného konfliktu na Ukrajině, snažili jsme se do školního „organismu“ integrovat další nové ukrajinské žáky, s nimiž jsme intenzivně pracovali zejména na rozvoji českého jazyka.

 Ve školním roce 2023/2024 jsme pedagogický rozvoj školy zacílili stejně jako vloni na aktivní využívání nástrojů kolegiálního učení pro budování učící se komunity. Každý učitel musel připravit, realizovat a reflektovat jednu vyučovací hodinu v tandemu s vybraným kolegou. Pokračovala také spolupráce s projektovou školou Pomáháme školám k úspěchu v Horce nad Moravou. Skupina našich učitelů se pravidelně účastnila aktivit spojených s tímto projektem (dvoudenní setkání, otevřené školy, jednodenní workshopy zaměřené na pisatelství, čtenářství nebo podporu lídrovství). Třikrát do roka jsme uskutečnili pro celý pedagogický sbor tzv. seminární dny, jejichž náplní byly reflexe učitelských plánů či různé workshopy. Snažili jsme se také podporovat wellbeing pedagogického sboru (letní kino, pub quiz, „pálení čarodějnic“, posezení ve vinném sklepě apod.).

Ve škole v uplynulém školním roce pracovalo školní poradenské zařízení ve složení výchovný a kariérní poradce, školní metodik prevence, školní speciální pedagog (2) a školní psycholog (2). Škola dosahuje velmi dobrých výsledků v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Přispívá k tomu rovněž spolupráce s PPP, SPC, SVP a Pedagogickou fakultou MU v Brně. Také v dalším školním roce chceme pokračovat v podpoře nadaných žáků na obou stupních školy.

Výsledky vzdělávání žáků na škole můžeme hodnotit jako dobré. Co se chování žáků týče, byly uděleny pouze dva snížené stupně z chování. Ve škole aktivně působila žákovská samospráva „Žákovský parlament“.

Žáci se mohli zúčastnit lyžařského výcviku (poprvé v zahraničí, Rakousko), také proběhly tradiční školní výlety a školy v přírodě aj. Ze zahraničních výjezdů můžeme zmínit návštěvu na partnerské škole ve Španělsku a spolupráci se školou v Bratislavě na Slovensku. Odborné exkurze a projekty (Horizon) zavedly naše žáky také do Anglie, Německa nebo Rakouska. V příštím školním roce bychom rádi vycestovali s žáky do Slovinska přes program Erasmus+, kde jsme získali novou partnerskou školu v Rakeku.

I přes složitou ekonomickou situaci se podařilo realizovat rekonstrukci fasády a částečně i střechy na školní budově na Rašínově 3 a to včetně restaurace vstupních dveří. V budově na Husově 17 byly přes léto díky daru společnosti PPG vymalovány interiéry (třídy, chodby, WC). Ke zkrášlení vnitřku budovy přispěly čtyři muraly od výtvarnice Klaudie Švrčkové. Příspěvek ze státního rozpočtu i provozní příspěvek od zřizovatele čerpá škola rovnoměrně a bez výhrad ze strany kontrolních orgánů.

Čtrnáctý rok činnosti má za sebou občanské sdružení „Klub rodičů a přátel školy při ZŠ a MŠ Brno, Husova 17, z. s.“, jehož založení výrazně přispělo ke zlepšení komunikace mezi školou a rodičovskou veřejností.

Spolupráce se školskou radou i odborovou organizací byla bezproblémová. Závěrem výroční zprávy bych rád vyjádřil poděkování zřizovateli školy MČ Brno-střed a OŠMT Magistrátu Brna za dobrou spolupráci.

### 10.0 Další údaje o škole + přílohy

Součástí výroční zprávy jsou přílohy:

1. Hodnocení Školního preventivního programu školy
2. Zpráva o činnosti výchovné poradkyně
3. Zpráva o činnosti školní psycholožky
4. Zpráva o činnosti školní speciální pedagožky
5. Hodnocení daltonské výuky
6. Údaje o mateřské škole
7. Údaje o školní družině
8. Zařazení environmentální výchovy
9. Zařazení problematiky „Ochrana člověka v mimořádných situacích“
10. Hodnocení projektu „Ovoce do škol“

Rozvaha (bilance) k 31.12.2023

Rozvaha (bilance) k 30.6.2024

Výkaz zisků a ztrát k 31.12.2023

Výkaz zisků a ztrát k 30.6.2024

V Brně 24. srpna 2024 Mgr. Roman Tlustoš

 ředitel školy

Schváleno školskou radou dne: 29. 8. 2024

Projednáno v pedagogické radě dne: 26. 8. 2024

1. Hodnocení Školního preventivního programu

**Hlavní metodik prevence:** Mgr. Eliška Musilová

Metodici prevence: PaedDr. Barbora Bočková

     Mgr. Lucie Jašková

**Způsoby realizace na naší škole:**

Školní preventivní program (ŠPP) je v naší škole realizován pro všechny žáky školy. Cílem je především dobré klima ve škole, jednotnost při řešení výchovných problémů, výchova ke zdravému životnímu stylu, rozvoj a podpora kompetencí a minimalizace výskytu sociálně nežádoucích jevů. Do ŠPP jsou zapojeni všichni pracovníci naší školy. Od tohoto roku máme na škole tři metodiky prevence. Jeden pracuje na nižším stupni, druhý v 5. a 6. ročnících a hlavní MP řeší problémy hlavně v 7. až 9. ročníku a celou prevenci zaštiťuje. MP spolu úzce spolupracují. Sestavují MPP, vyhodnocují jej, objednávají různé preventivní programy. MP úzce spolupracují s výchovnou poradkyní, školními psycholožkami, speciálními pedagogy, vedením školy i třídními učiteli. Zásadní je i spolupráce v rámci školského poradenského pracoviště, které je složeno z výchovné poradkyně, školní psycholožky, speciální pedagožky a školních metodiků prevence.

⚫ Poskytování informací: ŠPP je realizován formou šíření osvětového materiálu, filmových představení, přednášek a besed, žáci mají rovněž možnost využít konzultace se školní psycholožkou, speciální pedagožkou, metodičkou prevence a výchovnou poradkyní.

⚫ Pobytové akce:Na začátku nebo na konci školního roku proběhly školy v přírodě (pro první stupeň), adaptační kurzy (nově vzniklé kolektivy na II. stupni) a školní výlety.

⚫ Sportovní akce: Naši žáci navštěvují zájmové útvary se sportovním zaměřením, dále mají možnost zúčastnit se lyžařského výcvikového kurzu.

⚫ Prožitkové akce: Každý týden mají žáci s třídními učiteli pravidelné třídnické hodiny nebo hodiny osobnostně sociální výchovy. Vyučující využívají různé hry a aktivity k upevňování klimatu ve třídě a dále se věnují aktivitám preventivním. Na tyto hodiny bývají přizvány školní paní psycholožky, aby pomohly s preventivními aktivitami ve třídě.

⚫ Aktivního učení v modelových situacích je využíváno ve všech předmětech. Důraz klademe na skupinovou práci, kde si žáci osvojují zodpovědnost, spolupráci a dělbu práce.  Školní psycholožky, třídní učitelé a metodici prevence celoročně pracovali s žákovskými kolektivy. Zjišťovali klima třídy na 1. i 2. stupni školy, a kde bylo třeba (po vyhodnocení situace), tam se věnovali prevenci a zlepšení vztahů ve třídě atd.

⚫ Ostatní specializované programy

**a. programy a akce organizované naší školou:**

* Pravidelné třídnické hodiny
* Husovská noc – projektový den pro 5. a 9. ročníky
* Preventivní program proti šikaně a kyberšikaně – v rámci výchovy ke zdraví a třídnických hodin (první i druhý stupeň),
* Adiktologie (první a druhý stupeň) – třídnické hodiny, chemie, přírodopis, výchova ke zdraví
* Netolismus (první a druhý stupeň) – třídnické hodiny, výchova ke zdraví
* Prevence poruch příjmu potravy – přírodověda, přírodopis, projektový den
* Klima třídy – s třídními učiteli (první i druhý stupeň), dále objednané hodiny na zakázku u paní školní psycholožky
* Školy v přírodě (první stupeň),
* Adaptační kurz (nově vytvořené kolektivy),
* Rizikové sporty – třídnické hodiny, tělesná výchova, přírodopis
* Syndrom CAN – třídnické hodiny, výchova k občanství a ke zdraví
* Xenofobie, rasismus, šikana a kyberšikana, agrese – třídnické hodiny, výchova k občanství
* Sexuální výchova – výchova ke zdraví, přírodověda, přírodopis, besedy vedené školní psycholožkou.
1. **programy organizované ostatními institucemi:**
* Bruslení – (pro 3. a 5. ročník),
* Zdravá výživa – Ovoce do škol, besedy pořádané studenty Lékařské fakulty MU
* Dentální hygiena – nižší stupeň
* Dopravní výchova – nižší stupeň
* Prevence duševního zdraví – Podané ruce – 7. a 8. ročník
* Městská policie Brno – besedy pro celou školu:

        nižší stupeň: Bezpečí dítěte,

5. až 7. ročník – vztahy ve třídě, šikana a kyberšikana,

8. a 9. ročník – právní odpovědnost mládeže, návykové látky.

* Špalíček v Brně – beseda: Sexuální a reprodukční zdraví 9. ročník
* Špalíček v Brně – beseda: Jak se nestát obětí sociálních sítí 8. ročník
* Špalíček v Brně – beseda: Šikana, kyberšikana a jiné sociálně patologické jevy.  7. ročník
* Návštěva PPP Sládkova: programy primární prevence

                 6. ročník: Pospolu.

7. ročník: Komunikace hrou

8. ročník: Zážitky na dluh

3. ročník: Dobrodružná cesta

indikovaná prevence: třída 7. B, třída 8. B

* Řekni cigaretám NE – pro 6. a 7. ročníky
* Úřad práce – beseda pro 8. ročník
* Červený kříž – nácvik první pomoci pro 8. a 9. ročník
* projekt Signály – pomoc žákům, kteří jsou ohroženi neúspěchem
* Finanční gramotnost – pro žáky 9.ročnku beseda od finančního poradce

**Volnočasové aktivity a ŠPP**

Na naší škole existuje řada zájmových útvarů, které žáci využívají.  Hodnotím kladně, že se těchto aktivit účastní i žáci v riziku, s poruchami chování a děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. V tomto školním roce škola nabízela následující volnočasové aktivity: Cvičení z  M a Čj k přijímacím zkouškám, deskové hry, pohybové aktivity, přírodovědný kroužek, programování, 3D tisk, Lego technic, badatelský kroužek atd.

Tento rok naše škola nabízela doučování žákům z hlavních předmětů, kteří cítili, že mají ve výuce mezery. Tuto aktivitu školy si velmi pochvalovali jak žáci, tak i rodiče.

**Evidence sociálně patologických jevů**

⚫ Návykové látky: S výskytem návykových látek jsme se tento školní rok setkali ojediněle.

V 9. ročníku jsme diskutovali o návykových látkách formou různých projektů. Informace o návykových látkách jsme posílali i rodičům. Jednalo se o látky Kratom, žvýkací tabák, marihuanu a elektronické cigarety.  Podle našich informací se s těmito látkami žáci setkali mimo školu. Ve škole jsme řešili kouření elektronických cigaret.

⚫ Záškoláctví: Na druhém stupni se objevilo několik podezření na kryté záškoláctví od rodičů i lékařem. Vše bylo projednáno s rodiči, výchovnou poradkyní, metodikem prevence a třídními učiteli, event. oznámeno OSPOD a řešeno s policií.

⚫ Šikana a kyberšikana: Situace byla ihned řešena (a vyřešena) se zúčastněnými žáky. Při rozkrývání situací spolupracovali třídní učitelé, metodik prevence, školní psycholožky a ostatní učitelé. Rodiče žáků, kterých se situace týkala, byli vždy informováni, agresorům byla uložena výchovná opatření. V rámci třídnických hodin se pracovalo s celou třídou na zlepšení klimatu. Tento rok jsme se setkali pouze s prvním stupněm šikany – ostrakismem. Vše bylo prošetřeno a pracovalo se hlavně s třídním klimatem.

⚫ Kriminalita: Nic závažného jsme neřešili.

⚫ Sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, zanedbané dítě: V případě, že si třídní učitel, či jiných vyučující všimne změn v chování žáka, informuje rodiče. V případě že situace přetrvává, kontaktuje OSPOD.

⚫ Problémy rasové nesnášenlivosti: Letos jsme neřešili nic závažného. Eventuální narážky jsou řešeny domluvou a kázeňskými opatřeními.

⚫ Problémy s hraním na výherních automatech: Dosud jsme neřešili.

⚫ Duševní problémy: S těmi se potýkají někteří žáci, hlavně na druhém stupni. V mnoha případech vyhledávají školní psycholožku, za kterou chodí na pravidelné konzultace. V případě, že si učitelé všimnou těchto problémů u žáků, kontaktují zákonné zástupce, sejdou se na jednání ve škole a domluví se, jak může dítěti pomoci škola, rodiče…

**Spolupráce se specializovanými organizacemi, institucemi**

Ve škole proběhlo 53 schůzek vedených jako zápis z jednání.

Dále 11 výchovných komisí, u některých byl přítomen zástupce OSPOD.

Na OSPOD škola psala 6x z důvodu žádosti o prošetření rodinného zázemí.

Na přestupky jsme psali za školní rok 2x.

Na městské státní zastupitelství jsme 1x oznamovali neomluvené hodiny a podezření na zanedbání péče nezletilého žáka, součinnost s PČR.

Na PČR jsme psali 3x oznámení.

Na vyžádání jsme psali 23x na OSPOD, 6x na PČR, 1x na přestupky.

V tomto školním roce jsme spolupracovali s následujícími institucemi a organizacemi:

Městská policie Brno, PČR, PPP Brno Sládkova, Spondea, SVP Kamenomlýnská, SVP Veslařská, Úřad práce, Podané ruce, Help me, OSPOD Brno, SPC Veslařská, Pedagogická fakulta MU, Lékařská fakulta MU.

Dále jsme se zapojili do projektu Signály. Tento projekt pomáhá žákům, kteří jsou v ohrožení.

**Spolupráce s rodiči v rámci ŠPP**

Rodiče jsou informováni o strategii MPP a důležitých informacích na třídních schůzkách, individuálních konzultacích a prostřednictvím informačních letáků, školních webových stránek. Do MPP mohou rovněž kdykoliv nahlédnout při návštěvě školy, popř. si jej přečíst na našich webových stránkách.

O každé situaci se snažíme ihned informovat rodiče. Za tento školní rok proběhlo mnoho jednání s rodiči i výchovných komisí. Všichni si velice chválíme internetovou žákovskou knížku, která velice usnadňuje komunikaci. Paní psycholožky organizovaly rodičovské kavárny:

na podzim 2023: Jak s dětmi mluvit o sexu.

na jaře 2024: Časté infekce u dětí a prevence.

**MP a učitelský sbor**

MP v průběhu školního roku rozesílal učitelům různé podpůrné materiály a informace z PPP Sládkova a z MŠMT. Velice si vážím podpory ze strany PPP Sládkova, nabízí pomoc a rozesílala různé materiály.  MP spolupracovali s učitelským sborem na poradách I. a II. stupně. Paní psycholožka pro učitelský sbor připravila seminář: Jak rozpoznat šikanu a jak ji efektivně řešit. Pro učitele byl připraven seminární den: Wellbeing.

**Školní metodik prevence školení**:

Školení pro metodiky prevence (PPP Sládkova). podzim a jaro – zde sdílíme příklady dobré praxe a předáváme si informace.

SSŠ Hybešova: Setkání MP, pomoc, jak řešit různé problémy ve škole

**Konkrétní výsledky strategie ŠPP pro tento školní rok**

Za nejdůležitější považuji zlepšování vztahů ve většině tříd, vysokou účast našich žáků v zájmových útvarech, nesportovních i sportovních akcích a soutěžích. Pro bezproblémové fungování naší školy je velmi podstatná úzká spolupráce s již výše zmíněnými institucemi a organizacemi a kvalitní komunikace mezi jednotlivými pracovníky školy. Velice úzce spolupracuje i školské poradenské pracoviště.

Nově jsme se zapojili do projektu Signály, který pomáhá žákům v ohrožení.

Na zlepšení vztahů ve třídách pracovali třídní učitelé ve spolupráci se školní psycholožkou a MP. Žákům s poruchami učení pomáhaly i letos na obou stupních školy speciální pedagožky. Do celkového dění ve škole se nám dařilo zapojit i rodiče. Hlavní komunikační kanál s rodiči a žáky je naše internetová žákovská knížka. Rodiče nám zde poskytli mnoho zpětných vazeb.

V červnu proběhla: Letní slavnost – akce pro rodiče, žáky i absolventy. Akce byla velice kladně hodnocena. Dále proběhl školní ples pro žáky druhého stupně. Celá akce velice stmelila žáky a vedla k propojení tříd.

**Úkoly pro příští rok**

Pro následující školní rok jsme si vytyčili tyto cíle:

1. V přípravném týdnu na poradě opět otevřít téma: Jednotnost sborovny
2. Upravit školní řád – doplnit informace o návykových látkách – elektronických cigaretách, kratomu
3. Dále pracovat na prohlubování spolupráce s rodiči
4. Spolupráce s projektem Signály
5. Pracovat v každé třídě na bezpečném klimatu – více spolupracovat se školními psycholožkami
6. Pokračovat v úspěšné spolupráci s již zmíněnými organizacemi a institucemi
7. Více se věnovat problematici zneužívání alkoholu a jiných návykových látek, zkusit projekt: Živá knihovna
8. Nadále prohlubovat spolupráci na obou stupních,
9. Přenášet více zodpovědnosti na Žákovský parlament,
10. Pokračovat v rozvíjení toho, co se v uplynulých letech osvědčilo.

V Brně dne 22. června 2024

Mgr. Eliška Musilová

školní metodička prevence

2. Zpráva o činnosti výchovné poradkyně

 Během školního roku jsme spolupracovali s PPP a SPC v Brně. Na škole pomáhalo při výuce 18 asistentů pedagoga (11 na 1. stupni a v MŠ a 7 na 2. stupni).

 V předmětech speciálně pedagogické péče probíhala náprava specifických vývojových poruch učení. Malé skupince žáků byla poskytnuta i doporučená intervence, kterou zajišťovali vyučující hlavních předmětů.

 Jako v loňském roce probíhaly ve škole výchovné komise. U závažných situací jsme k jednání pozvali zástupce Oddělení sociálně – právní ochrany dětí. Tento postup se nám již v předchozím roce velmi osvědčil. Při jednání s rodiči byla nejčastěji řešena vysoká absence a nevyhovující důvody omlouvání absencí žáků, neprospěch, slabá domácí příprava a kázeňské přestupky proti školnímu řádu. Proběhly i případové konference, které se konaly v budovách 1. a 2. stupně ZŠ.

 V rámci kariérového poradenství a volby povolání žáci 9. tříd navštívili jednotlivé střední školy během Dnů otevřených dveří a v listopadovém termínu Veletrh středních škol.

Pro žáky 8. ročníků se v dubnu konala beseda na téma Volba povolání na Úřadu práce. Žáci si mohli také vypracovat Test studijních předpokladů.

V letošním roce se nám podařilo zajistit místa pro všechny žáky 9. ročníků. Změnil se systém podávání přihlášek na SŠ, Cermat zavedl digitální přihlašovací systém DiPSY. V prosinci proběhla v jednotlivých krajích školení a představení systému. V lednovém termínu se pro rodiče žáků 9. ročníků uspořádala schůzka věnovaná přijímacímu řízení. Po spuštění systému, únor 2024, škola poskytla rodičům pomoc při podávání přihlášek. Digitální systém hodnotím velmi pozitivně.

Proběhla řada konzultací žáků i rodičů o možnostech dalšího studia dětí a vhodného výběru školy.

Školní psycholožkou bylo dětem nabídnuto testování k volbě dalšího studia. Žáci, kteří již byli vyšetřeni v PPP, mohli využít i této možnosti.

Již několik let na škole pracuje školní poradenské pracoviště. Spolupráce preventistek 1. a 2. stupně, výchovné poradkyně, školních psycholožek a speciálních pedagožek je velice přínosná. Na setkáních můžeme co nejrychleji pomoci dětem s jejich problémy a navrhnout včasná opatření k řešení.

Metodička prevence a výchovná poradkyně pravidelně docházejí na 1. stupeň, pořádáme setkání speciálních pedagožek i společně s asistentkami pedagoga. Psycholožky pravidelně, 1x týdně pracují na 1. stupni.

Mgr. Kateřina Míčová

V Brně dne 28. 7. 2024

3. Zpráva o činnosti školní psycholožky

Na začátku nového školního roku 2023/2024 bylo třeba nachystat školu pro příchod žáků. Začaly jsme s vytyčením pracovního cíle: zaměření se na lepší stmelení kolektivu, příprava preventivních programů, příprava preventivních nástěnek apod. Na začátku školního roku jsme se představily v prvních a pátých třídách a připravily si hodinový seznamovací blok. Zároveň se přesunula psycholožka Johana v pátky na nižší stupeň a představila se ve všech třídách.

Co se týče preventivních programů, jsme se na podzim zaměřily na prevenci duševní hygieny (péče o vlastní duševní zdraví, prevence sebepoškozování, nebezpečí závislostí – alkohol, kouření, netolismus atp.). V rámci prevence duševní hygieny jsme pracovaly s Univerzitou Palackého v Olomouci. Odborníci provedli preventivní programy v sedmých ročnících. Na podzim jsme pak s metodičkou prevence tvořily preventivní plán na celý školní rok. Oproti minulému roku se významně snížil počet případů sebepoškozování. Jednak jsme mnoho případů vyřešily, také zabrala prevence a pozornost ze strany školy – děti tomu více rozumí a hledají jiná řešení a snaží se tomu vyvarovat. Nicméně vnímáme posun a zlepšení v této oblasti.

Pro rodiče celé školy jsme uspořádaly rodičovskou kavárnu na téma: Jak se s dětmi bavit o sexu a Prevence zánětů a viróz u dětí.

Co se týče individuálních konzultací, po celý rok jsme spolupracovaly s pedagogy, rodiči a jednotlivými dětmi na podpoře zlepšení jejich učebních dovedností, psychické pohody a mentálního zdraví, začlenění do kolektivu a podpoře třídního klimatu. Konkrétně se věnujeme nejčastěji následujícím problémům: problematické vztahy v rodině, úzkostné poruchy, sociální fobie, zpracovávání traumatických událostí, problematické chování a práce s afektem, emočně nestabilní poruchy osobnosti, problematické vztahy s vrstevníky, sebepojetí a sebehodnocení.

Nečastější témata, kterým se na Rašínce věnujeme jsou vztahy v rodině, vztahy mezi dětmi, úzkosti (sociální, anticipační, směrem ke škole atp., zpracovávání traumatických událostí (nemoc a smrt členů rodiny, rozvod rodičů, nestabilní rodinné prostředí atp.), noční můry a denní strachy, enurézy, potíže se sebepojetím a sebevědomím atd.

V neposlední řadě probíhaly konzultace na téma výběru střední školy.

V Brně 29. 6. 2024 Bc. Mgr. Pavla Kremserová

 &

 Mgr. Johana Hadašová

4. Zpráva o činnosti školní speciální pedagožky

**Předmět speciálně pedagogické péče**

Na škole ZŠ a MŠ Brno, Husova 17 byl předmět speciálně pedagogické péče veden školními speciálními pedagožkami v celkovém rozsahu 33 hodin týdně. Školní speciální pedagožka působila zvlášť pro první stupeň ZŠ a zvlášť pro druhý stupeň ZŠ. Náplň předmětu SPP, která vycházela z doporučení ŠPZ, byla uzpůsobena individuálním potřebám žáka a zaměřovala se na reedukační, kompenzační a stimulační činnosti oslabených dílčích funkcí a na upevnění základního trivia.

**Diagnostika školních dovedností u žáků v riziku školního neúspěchu**

U žáků s podezřením na školní neúspěch proběhla mezi třídními učiteli a školním speciálním pedagogem konzultace o konkrétních projevujících se obtíží ve vzdělávání. Po konzultaci s třídními učiteli a se souhlasem zákonných zástupců byla u žáků uskutečněna diagnostika zaměřená na vyšetření oblasti čtení, psaní nebo matematických schopností a dovedností. Třídní učitelé a zákonní zástupci byli seznámeni s výsledky vyšetření a byly projednány další postupy zaměřené na podporu žáka. V případě lehkých obtíží byl po domluvě s třídními učiteli a se zákonnými zástupci vypracován PLPP a byly předány materiály a tipy na procvičování oslabených oblastí. U těžších obtíží bylo zákonným zástupcům doporučeno vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně nebo ve speciálně pedagogickém centru.

Průběžně probíhají i depistážní činnosti.

**Podpůrná opatření**

V průběhu roku docházelo k pravidelným konzultacím s pedagogy ohledně naplňování nastavených podpůrných opatření a jejich vlivu na školní úspěšnost žáků, popřípadě byly realizovány změny za účelem zvýšení efektivity podpory. Úzká spolupráce a pravidelné konzultace také probíhaly v rámci školního poradenského pracoviště. Jednou týdně rovněž probíhaly společné porady školních speciálních pedagožek. Spolupráce též probíhala mezi asistenty pedagoga a během školního roku se uskutečnila metodická setkání zaměřená na aktuální dění ve třídách, kazuistiky a rozšiřování vědomostí v oblasti SPU a možnosti dalšího vzdělávání. Dle potřeby školní speciální pedagog prováděl náslechy v jednotlivých třídách a následně se s učiteli či zákonnými zástupci domlouval o dalším vhodném postupu. Po celý školní rok pomáhal školní speciální pedagog nastavovat PO v rámci školy – ve výuce, zajištění reedukačních a didaktických pomůcek, vytváření a vyhodnocování IVP, PLPP a P.O. 2.-3.st. Součástí nastavování PO byla pravidelná komunikace s pracovníky ŠPZ – zasílání vyhodnocených školních dotazníků žáků, konzultace ohledně nových doporučení, účast na metodických setkávání pořádaných ŠPZ. V závěru školního roku školní speciální pedagog spolu s učiteli vyhodnotil doposud realizovaná PO u žáků.

**Vzdělávání žáků s OMJ**

Školní speciální pedagog během školního roku rovněž pracoval se žáky s odlišným mateřským jazykem, u nichž bylo hlavním cílem osvojení si základní slovní zásoby českého jazyka ke komunikačním účelům a jejich začlenění do kolektivu. Na základě orientační diagnostiky jazykových schopností byl žákům s OMJ vytvořen plán pedagogické podpory. Žáci s OMJ pravidelně docházeli na doučování českého jazyka formou výuky jazyka pro cizince, které vedl i školní speciální pedagog.

Vypracovala:

Mgr. Ludmila Otoupalová

Mgr. Nikola Jančíková

Školní speciální pedagog

V Brně, dne 27.června 2024

5. Hodnocení daltonské výuky

**Dalton v 1. – 4. třídách**

**Koordinátor daltonské výuky:**

Mgr. Kateřina Zadražilová – 1. a 2. roč.

PaedDr. Barbora Bočková – 3. a 4. roč.

**Četnost:**

2-4 hodinové bloky 1x týdně

**Zapojení předmětů**:

český jazyk

anglický jazyk

matematika

vlastivěda

přírodověda

prvouka

výtvarná výchova

pracovní činnosti

hudební výchova

**Vyučující**:

Nečasová

Skopalová

Kolková

Škrabalová

Bočková

Plchútová

Blatová

Hnaníček

Exnerová

Hýbalová

Kalavská

Řiháčková

Hýlová

Říhová

Synková

**Organizace daltonského bloku**

a) daltonské bloky v časové dotaci 1x – 2x týdně po dobu 90 min.

b) zapojování daltonských prvků do „běžných“ vyučovacích hodin

 Výuka na 1. stupni probíhá formou dvouhodinových daltonských bloků, kterým je přizpůsobena i organizace vyučovacích hodin (po první a třetí hodině je zrušeno zvonění).

Učitel na začátku daltonského bloku podává vysvětlení k samostatné práci a zajistí dostatek úkolů v nepovinné zájmové oblasti:

1. písemně – úkoly jsou napsané na tabuli barevně v souladu s barvou předmětů na magnetické tabuli,
2. verbálně – učitel vysvětlí způsob, jak pracovat, postupně rozebírá s žáky zadané úkoly, připomene žákům pravidla a dohody (stanoví třída a třídní učitel).

Po krátké instruktáži je úkolem či zájmem žáka ptát se, čemu nerozumí, co nepochopil. Učitel odpovídá. V okamžiku, kdy jsou všichni žáci připraveni, postaví na stůl třídního maskota, který oznamuje začátek samostatné práce. Když většina třídy začíná pracovat, učitel vysvětlí látku nadaným, kteří mají zpravidla jiné zadání. Integrovaným žákům zadání zkrátí zadání dle jejich schopností.

Každý žák plní úkoly v pořadí, které mu vyhovuje. Při plnění úkolů má možnost spolupracovat se spolužákem, využít knihy, encyklopedie, sešity… Splněné úkoly označuje barevnými magnety na barevné tabuli, a tím má učitel přehled o práci každého žáka. V době, kdy žáci pracují, může učitel věnovat pozornost slabším žákům, mimořádně nadaným žákům, žákům po nemoci nebo opravovat práce a včas si připravit zhodnocení bloku (dle aktuální situace).

Po splnění povinných úkolů si každý žák volí dobrovolně další činnost. Někteří žáci pokračují v práci a plní další nepovinné úkoly, které jsou bodované a výsledky si značí na daltonském metru. Jiní žáci mají možnost vybírat ze zájmových činností, které nejsou bodově ohodnocené (domino, puzzle, šachy, dáma, mikáda, piškvorky, četba časopisů, malování, vystřihování, počítačové hry aj.).

Na závěr práci daltonského bloku zhodnotíme. Učitel hodnotí práci i chování žáků. Žáci hodnotí své výsledky a schopnosti, ale mají možnost vyjádřit se k náročnosti zadané práce a vyslovit přání, co by v příštím bloku rádi uvítali nebo co by tam příště nechtěli.

Každý žák má ve své zásuvce složku, do které si zakládá vlastní práce. Tyto práce mají možnost vidět i rodiče na třídních schůzkách, a tak mají přehled o množství práce navíc, které jsou jejich děti schopné ve škole zvládat.

Již od 3. ročníku zvyšujeme náročnost a rozsah zadaných úkolů. Žáci plní povinné i nepovinné úkoly, jsou schopni soustředěně, klidně a ukázněně samostatně pracovat více jak hodinu čistého času, neboť daltonský blok vždy vítají, pracují s radostí a nadšením.

Samostatně si vytvářejí svoje vlastní materiály ke studiu (k vyjmenovaným slovům, slovním druhům, gramatice …) a umí s nimi pracovat a používat je při samostatné práci. Pracují s časopisy, učebnicemi, encyklopediemi a internetem. Je pro nás učitele mnohem cennější, když si žák informaci správně vyhledá, než by ji opsal nebo nesplnil vůbec. Do daltonského bloku jsou zařazeny i úkoly z přírodovědy a vlastivědy, úkoly výtvarné, pracovní, hudební, recitační, dramatické, slohové…

Daltonské prvky se objevují ve všech vyučovacích hodinách a také v projektových dnech na 1. stupni.

V 1. – 3. ročníku byli žáci zvyklí na to, že veškeré úkoly připravují paní učitelky. Žáci 4. ročníku si hned začátkem září sami navrhli témata jednotlivých daltonů a rozebrali si je mezi sebou. Zároveň jsme i společně naplánovali termíny daltonů, aby tematicky odpovídaly probíranému učivu.

Žáci dostali za úkol připravit pro spolužáky prezentaci na dané téma a ve spolupráci s vyučujícími i úkoly. Zpočátku si žáci připravovali prezentace formou plakátů, postupně zkoušeli i počítačovou prezentaci. Délka daltonských bloků se postupně prodlužovala. Ukázalo se, že 2 vyučovací hodiny mnohdy nestačí, protože žáci připravili tolik úkolů a aktivit, že jsme na ně potřebovali víc času.

Ve 4. třídách si žáci daltonské bloky připravují sami, vždy ve dvojicích, s malou pomocí třídní učitelky. Témata bloků si také sami vybírají např.: Volby, Měření délek, Geometrické tvary, Zábavná chemie, Středověk, Psovité šelmy, Hrady, …

Daltony jsme vždy společně hodnotili a postupně se nám podařilo odstranit některé nedostatky (např. příliš snadné nebo příliš obtížné úkoly, dlouhá prezentace, při níž žáci neudrželi pozornost, pouhé čtení faktů apod.)

Velký přínos organizace daltonů žáky vidím v tom, že si mohou zvolit téma, které je zajímá, mohou si vymyslet úkoly, takže se neomezují jen na pracovní listy, ale vymýšlejí i křížovky, puzzle, dramatické scénky, soutěže pro spolužáky nebo kvízy s odměnami. Vyučující jejich práci jen koriguje a usměrňuje. Důležité je i závěrečné hodnocení, které by mělo i méně nadané žáky povzbudit a motivovat.

 S daltonskou výukou jsme formou dnů otevřených dveří a besed v MŠ seznámili i rodičovskou veřejnost.

Mgr. Marcela Nečasová

**Dalton v 5. ročníku**

**Vyučující:**

Mgr. Ciglová Dana

Mgr. Lucie Šebestová

Mgr. Petra Antlová

**Zapojení předmětů:**

český jazyk

matematika

anglický jazyk

přírodověda

vlastivěda

informatika

Daltonská výuka probíhá v jednotlivých předmětech – každý vyučující se snaží zařadit tento typ výuky alespoň 1x měsíčně. Žáci se naučí pracovat samostatně, volí si vhodné pořadí úkolů a stanoví si časový plán pro jejich plnění.

Důraz je kladen na samostatnou práci s textem a tvorbu tematických projektů. Jejich prezentací ve třídě se žáci naučí vhodně komunikovat a odpovídat na případné dotazy spolužáků.

Žáci v daltonských hodinách využívají studijní literaturu i internetové zdroje. V rámci zpracování projektů se naučí vyhledávat potřebné informace a dále s nimi pracovat.

V daltonských hodinách je prostor i pro procvičování učiva a individuální práci se žáky, kteří potřebují podporu. Na procvičování učiva žáci využívají výukové PC programy. Rovněž žáci se specifickými vývojovými poruchami si zde procvičí učivo českého a anglického jazyka na doplňovacích textech.

Svoje práce si žáci zakládají do vlastních portfolií, která po celý rok slouží jako pomůcka při opakování učiva a jsou souborem nových znalostí.

Jedním z dílčích cílů je spolupráce ve skupinách, kde se učí tolerovat jeden druhého, vzájemně spolupracovat, společně řešit problémové úlohy a pracovat týmově.

Součástí hodnocení daltonských bloků je i sebehodnocení a sebekontrola, což výrazně pomáhá k utváření osobnostní charakteristiky každého žáka. Žáci si měsíčně hodnotí úspěšnost své práce a porozumění učivu.

Daltonská výuka je u dětí velmi oblíbená pro svoji mnohotvárnost a možnost vybrat si pořadí plnění úkolů. Děti jsou zde klidnější, pečlivější a dosahují lepších výkonů.

Vypracovala: Mgr. Dana Ciglová

**Dalton v 6. -9. ročníku**

Výuka pomocí daltonských metod byla v uplynulém školním roce kromě sledování cílů rozvoje daltonských dovedností (samostatnost, zodpovědnost, spolupráce) doplněna o rozvoj studijních dovedností žáků (např. umění zpracovat látku do vlastních poznámek, efektivní studium z textu, využití didaktické techniky pro studijní účely apod.)

Snahou bylo uplatňovat daltonské prvky ve většině předmětů na druhém stupni a zejména při projektové výuce.

V Brně dne 30.6.2024

Mgr. Roman Tlustoš

ředitel školy

6. Údaje o mateřské škole

**Část I.**

**Základní charakteristika mateřské školy**

**a/ Název školy:** Základní škola a mateřská škola Brno, Husova 17, příspěvková organizace

**b/ Zřizovatel školy:** Statutární město Brno, Městská část Brno – střed

**c/ Jméno ředitele školy:** Mgr. Roman Tlustoš

**d/ Jméno vedoucí učitelky (u sloučených zařízení):** Martina Klečková

**e/ Kapacita školy (dle výpisu z rejstříku škol):** 25

**f/ Kontakty: telefon, e – mailová adresa:** +420 735 120 188

reditel@zshusovabrno.cz

msjanska@zshusovabrno.cz

**g/ Provoz školy:** 6,45 – 16,45

**h/ Provoz jednotlivých tříd:** 6,45 – 16,45

**i/ Seznam zájmových, občanských, příp. dalších sdružení působících na škole:** 0

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní rok****2023/2024** | **Počet tříd** | **Celkový počet dětí**  | **Průměrný počet dětí na jednu třídu** | **Průměrný počet dětí na učitele** | **Průměrná****docházka** **v %** |
|
| **třídy standardní** | **1** | **24** | **24** | **12** | **76** |
| **třídy speciální-logo** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| Celkem | **1** | **24** | **24** | **12** | **0** |

**Část II.**

### Výsledky výchovy a vzdělání

**a/ Zaměření mateřské školy**:

* Mateřská škola vychází ze vzdělávacího programu „Rosteme s radostí.“ Program je otevřený, dle potřeby jej doplňujeme i na základě vyhodnocení dotazníku rodičů a jejich připomínek. Využíváme nových poznatků a zkušeností z průběžného vzdělávání pedagogů, změny v podmínkách školy i potřeb jednotlivých dětí. Využíváme analýzu z období předchozích.
* V souladu s ŠVP naplňujeme jednotlivé cíle a očekávané kompetence. Naší snahou je podnětné a vstřícné prostředí, ve kterém vzdělávání probíhá v ucelených týdenních tematických blocích. Snažíme se dětem nabídnout pestrou škálu činností a aktivit, při nich zohledňujeme výsledky předchozího vzdělávání dle jednotlivých potřeb dětí a s respektem na jejich individualitu. Děti se řídí zvolenými pravidly chování umístěnými ve třídě formou piktogramů. Pravidelně i dle potřeby spolupracujeme s organizacemi PPP a OSPOD. V letošním školním roce nám při práci s dětmi velmi pomáhá asistent pedagoga, kterého máme díky chlapci předškolního věku s diagnózou ADHD.

V letošním školním roce jsme se také zaměřili na pohybovou aktivitu dětí nejen v rámci projektu Se Sokolem do života.

Podporovali jsme u dětí správnou výslovnost. Děti získávaly nové poznatky v oblasti environmentální, polytechnické, matematické a čtenářské pregramotnosti prostřednictvím nabízených mimoškolních programů, aktivit na školní zahradě a na základě zkušeností pedagogů vycházejících z projektů Šablon JAK.

Pokračujeme v dobře navázané spolupráci s rodiči.

Souvislou pedagogickou 14denní praxi u nás vykonávala 1 studentka MUNI, studující II. ročník pedagogické fakulty.

* ***kroužky a zájmové aktivity dětí:***
* Recyklohraní – školní recyklační celorepublikový program pro děti
* Se sokolem do života – projekt pohybové gramotnosti dětí
* Fit dance – odpolední sportovní kroužek
* Angličtina Cookie and friends – seznamování s anglickým jazykem pro děti předškolního věku
* Mezigenerační projekt Mezi námi
* ***Další údaje týkající se záměru školy, její orientace, předpoklady a trend dalšího vývoje***

V tomto školním roce bylo naší snahou vytvořit pro děti podnětné prostředí, které pomocí samostatných aktivit nabídne dětem možnosti vzdělávání dle jejich potřeb a zohlední i jejich individualitu a potřeby jednotlivých dětí. Zaměřili jsme se také na prohlubování spolupráce s rodiči a rozvoj pohybových dovedností dětí.

V následujícím školním roce se zaměříme na tvorbu portfolia dětí, které bychom rádi propojili s pedagogickou diagnostikou.

Oblastí, které se chceme věnovat i nadále je úprava školní zahrady. Zakoupením mlhoviště a dalšího zastínění bychom umožnili dětem pobyt i v horkých letních dnech. Úpravy jsou také nutné na živém plotě kolem pískoviště a dokoupit nové velké truhlíky na květiny, stávající byly nevyhovující.

Zakoupily jsme nové sety přikrývek a polštářů a povlečení na odpolední odpočinek dětí. Nahradíme jimi již nevyhovující spací pytle.

V novém školním roce je naším záměrem vytvořit v herně pro děti mladšího školního věku místo pro vzdělávání úpravou stávajících podmínek třídy nebo i pomocí zakoupení herního patra a tím vytvořit více prostoru pro hru a individuální samostatné vzdělávání dětí mladšího školního věku.

**b/ Odklad povinné školní docházky**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Počet dětí |
| Odklad povinné školní docházky | 2 |
| Dodatečné odložení povinné školní docházky | 0 |
| Celkem | 2 |

**c/ Společné vzdělávání**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Druh postižení | Počet dětí | Stupeň podpůrného opatření |
| ADHD | 1 | 3 |

**d/ Školy v přírodě**

|  |  |
| --- | --- |
| Počet dětí celkem | Počet dnů na jedno dítě |
|  | 0 |

**e/ Úplata za předškolní vzdělávání**

Mateřská škola vybírá úplatu.

Základní výše úplaty: 500,- Kč

**f/ Zařízení školního stravování**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Typ jídelny – dle výkazu Z 17-01 | Počet | Počet strávníků |
| děti a žáci  | zaměstnanci školy a vlastní důchodci | ostatní\* |
|   | 24 | 24 | 1 | 0 |

\* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

#### **g/ Počet pracovníků školního stravování (k datu):**

|  |  |
| --- | --- |
| Fyzické osoby | 1 |
| Přepočtení na plně zaměstnané | 0,31 |

**Část III.**

## Účast v soutěžích

Mimoškolní aktivity:

* Pravidelné návštěvy divadel
* Vzdělávací programy pořádané Moravskou galerií
* Vzdělávací programy Mahenovy knihovny
* Vzdělávací programy Brněnské filharmonie
* Návštěva kina Art
* SEV Hlídka
* Návštěva přírodní zahrady v Jehnicích
* Výlet do galerie Skleněnka Březina
* Pořady pro děti v mateřské škole: Pohádky ze všech koutů světa
* Maškarní karneval
* Vánoční setkání v MŠ s dílničkami
* Nemocnice Medvídků ve spolupráci s MUNI
* Projekt VZMB Motýli a hmyzí opylovači
* Seminář pro rodiče Komunikační typy
* Zahradní slavnost

Nesoutěžní přehlídky:

Výstavy prací dětí pro rodiče v MŠ

Soutěže:

Sportovní školymiáda v MŠ

Soutěž s Filiánkem Slovo s dětmi malované (3. místo)

**Část IV.**

**Výkon státní správy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozhodnutí**  | **Počet** |
| Přijetí dítěte do MŠ ve šk. roce 2023/2024 | 8 |
| Ukončení docházky dítěte (§ 35 zák.561/2004 Sb.) | 0 |
| Počet nepřijatých dětí | 55 |
| Počet odvolání | 0 |

**Část V.**

**Údaje o pracovnících škol**

# 1. Kvalifikovanost učitelů ve školním roce 2023/2024 – stav k 30. 6. 2024

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělání – nejvyšší dosažené** | **Počet učitelů** |
| Střední pedagogická škola | 2 |
| VOŠ pedagogická | 0 |
| VŠ-předškolní výchova | 0 |
| VŠ-speciální pedagogika | 0 |
| Jiné/jaké/ | 0 |

# 2. Kvalifikovanost učitelů ve školním roce 2023/2024 – stav k 30. 6. 2024

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Počet fyzických osob | Z toho mužů | Přepočtený počet na plně zam. (úvazky) |  **% z celkového počtu****(z přepočtených učitelů)** |
| Kvalifikovaní učitelé | 2 | 0 | 2,0 | 100 |
| Nekvalifikovaní učitelé | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | 2 | 0 | 2,0 | 100 |

**3. Věkové složení všech přepočtených učitelů** ***(ne fyzických!)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **do 35let** | **35-50 let** | **nad 50 let** | **Důchodci** | **Celkem** |
| Počet | 0 | 0 | 2 | 0 | 2,0 |

**4. Asistenti ve škole**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Školní asistent** | **Jiný (pedagogický, osobní)** | **Celkem****(přepočtený/fyzický)** |
| Počet | 1\* | 1 | 0,75 / 1 |

\* Hrazen z projektu Projekt Šablony JAK z OP JAK

**5. Ve školním roce 2023/2024 přijatí absolventi SPgŠ, VOŠ pedagogická, Pedagogická fakulta do pracovního poměru (počet): 0**

**6. Pedagogičtí pracovníci na mateřské dovolené (počet): 0**

**7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně řídících pracovníků školy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Typ kurzu** | **Počet zúčastněných pracovníků** |
| Agresivní, hyperaktivní a hypoaktivní dítě v MŠ | 1 |
| MAP IV implementační aktivity pro děti a žáky | 1 |
| Projekt Šablony JAK Spolupráce pracovníků ve vzdělávání | 1 |
| Zdravotně právní problematika v MŠ očima právníka a zdravotníka | 1 |
| Dítě není malý dospělák a dospělák nemá být velké dítě | 1 |
| Komunikační typy Tygří svět | 3 |
| Conference on Innovation in Education  | 1 |

**Část VI.**

### 8. Hodnocení MŠ nebo jejich součástí

a/ Kontroly provedené Českou školní inspekcí: 0

b/ Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce: 0

c/ Kontroly provedené jinými kontrolními orgány: 0

d/ Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů: 0

**9. Změny ve vedení školy**

Konkurzní řízení – datum, výsledek

**Část VII.**

**10. Podpora školy ze strukturálních fondů**

Viz kapitola 8.0 Údaje o zapojení školy do projektů.

**11. Zhodnocení a závěr:**

Vzdělávací cíle a očekáváné výstupy byly průběžně naplňovány. Děti byly systematicky na základě diagnostiky a vlastních individuálních potřeb připravovány na vstup do ZŠ. I do budoucna chceme pokračovat s individuálním přístupem k jednotlivým dětem. Chceme jim vytvářet podnětné prostředí, které bude rozvíjet kompetence ve všech vzdělávacích oblastech a bude vycházet z jejich možností a specifických potřeb. Pro naplňování cílů ŠVP, které jsme si stanovili a s ohledem na strukturu dětí v mateřské škole, chceme také v příštím školním roce využít při práci s dětmi asistentku pedagoga a školní asistentku z Projetu Šablony JAK (09-12/2024).

Zpracovala: Martina Klečková, vedoucí učitelka mateřské školy

V Brně, 20. 8. 2024

7. Údaje o školní družině

**Děti byly rozděleny do 7 oddělení:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Číslo oddělení | Vychovatelka | Děti z tříd |
| I. | Hönigová Klára | 1.a + část 2.B |
| II. | Tlustošová Jindřiška | 1.B + část 2.A |
| III. | Bc. Žváková Kamila | 1.C+ část 2.C |
| IV. | Mgr. Hlavatá Leona |  část 2. A,B,C část 4.C |
| V. | Mgr. Urbánková Ivana | 3.B + část 3.C |
| VI. | Mgr. Homolová Lenka | 3.A + 4.A část 3.C |
| VII. |  Di Pietrová Šárka | 4.B, 4.C  |

**Akce ŠD:**

Ve školním roce se uskutečnily téměř všechny naplánované akce dle celoročního plánu. Navíc jsme s dětmi zapojili do akcí: prohlídka vánočních betlémů na náměstích v Brně, sportovní akce na Špilberku s dětmi z partnerské školy z Bratislavy, návštěva družiny u předškoláků v naší MŠ.

**Hlavní úkoly ŠD, které se nám do jisté míry povedly uskutečnit:**

* upevňovat a prohlubovat přátelské vztahy dětí různých věkových kategorií, vést k toleranci v kolektivu
* vést žáky ke slušnému vystupování nejen na veřejnosti, vést k úctě ke starším lidem
* vytvořit dětem kamarádské, vstřícné a příjemné prostředí
* rozvoj dětské fantazie, rozšiřování znalostí a rozvoj dovedností v různých činnostech
* navazovat a rozvíjet u dětí klíčové kompetence dle programu školního vzdělávání
* vytvářet čtenářské návyky a dovednosti formou pravidelných čtenářských chvilek
* výběr v nabídce zájmových útvarů

**Hodnocení zájmových kroužků:**

V rámci školní družiny probíhaly v letošním školním roce tyto zájmové kroužky:

**Kroužek vaření (Tlustošová, Hönigová)**

Cílem kroužku vaření bylo naučit děti základní orientaci ve školní cvičné kuchyni, používání jednoduchých pomocníků jako je horkovzdušná fritéza, šlehač, toustovač a ovládání kuchyňských spotřebičů. Naučili se ovládat troubu, varnou desku, myčku nádobí se děti naučily pod dozorem vychovatelky. Taky si vyzkoušely základní dovednosti jako je čištění zeleniny, krájení, hnětení, šlehání sněhu z bílků i šlehačky. To vše měly možnost se naučit na jednoduchých receptech, které si pak samy ochutnaly a ukázky své práce nosily i domů rodičům a sourozencům. Po ukončení vaření si děti samy i kuchyňku uklízely. Určitě budou po absolvování kroužku plnohodnotnou pomocí v domácích kuchyních.

**Šikovné tlapky (Tlustošová, Di Pietrová, Hönigová, Urbánková, Žváková)**

Cílem kroužku bylo zaměření na prohloubení a zlepšení motorických dovedností dětí. Náplní kroužku bylo zvládnutí práce s nůžkami, různorodým materiálem, stříhání, lepení, zapojení fantazie. Děti se naučily různé kombinované techniky. Výrobky dětí zdobily budovu školy, posléze si je odnášely domů. Kroužek byl velmi oblíben.

**Italština (Di Pietrová)**

Hlavním cílem bylo naučit děti základy italštiny a vytvoření vztahu k tomuto krásnému jazyku. Výuka probíhala zábavnou formou pomocí her, soutěží a vybarvováním. Děti měly své sešity, kam si slovíčka a další informace vlepovaly. Takže se i doma mohly k tomuto jazyku vracet. Jsem ráda, že se děti do kroužku těšily a hodně slovíček si zapamatovaly. Naučily se počítat do dvaceti, pojmenovávat barvy, členy rodiny, části těla, některé druhy ovoce a jídel, naučily se pozdravy, odpovědět na otázky „Jak se jmenuješ?“, „Jak se máš?“, „Kolik máš roků?“, „Kolik to stojí?“ Probrané učivo jsme hodně opakovali, děti byly během výuky aktivní a dle mého názoru se mi podařilo vytyčený cíl splnit.

**Sportovní hry (Žváková)**

Zaměření kroužku spočívalo ve zlepšení dovedností se sportovním načiním a nářadím. Snahou bylo děti zapojovat do všech her, soutěží. Cílem bylo děti seznámit se sportovním materiálem v tělocvičně, ohleduplné chování a spolupráce při soutěžích. Odstranit zábrany k pomůckám a vzbudit zájem o zdokonalování. Nedílnou součástí cílů bylo zlepšit fyzickou zdatnost, obratnost a posílit sebedůvěru. Děti se naučily různorodé pohybové hry. Kroužek byl dětmi oblíben.

**Výtvarný ateliér (Urbánková)**

Kroužek byl zaměřen na rozvíjení výtvarných dovedností, fantazie a představivost dětí zábavnou formou. Děti se naučily pracovat s barvou, osvojily si návyky potřebné k malbě. Také se seznámily s novými výtvarnými technikami. Ani spolupráce při skupinových pracích v kroužku nebyla problémem. Kroužek byl zaměřen na udržování čistoty pracoviště a celkovou samostatnost dětí. Práce dětí se staly nedílnou součástí výzdoby celé školy.

**AJ hrou pro předškoláky v MŠ (L. Hlavatá)**

Kroužek byl určen předškolním dětem v mateřské škole. Cílem bylo především utváření vztahu, poznávání a učení cizího jazyka. S dětmi se pracovalo velmi dobře, reagovaly na vše, co se kolem nich dělo a utvářely si postoj k výuce cizího jazyka, který je bude provázet nadále životem. Děti byly seznámeny nenásilnou formou s velikou škálou témat. Pracovali jsme dle oxfordské učebnice „Cookie and friends“. Výuka probíhala formou poslechu nahrávek, her, karet. Děti spolupracovaly aktivně, kroužek si oblíbily.

**Zpracovala**: Mgr. Hlavatá

**V Brně dne:** 28. 6. 2024

8. Zařazení environmentální výchovy

**I. stupeň**

 Environmentální výchovu jsme ve školním roce 2023/2024 zařadili především do výuky prvouky a přírodovědy, ale věnovali jsme se jí i prostřednictvím výukových programů v domech ekologické výchovy Lipka, Jezírko a Hlídka, se kterými máme ty nejlepší zkušenosti. Letos jsme absolvovali několik programů na Hlídce, která je pro nás nejvýhodnější z hlediska dostupnosti i ceny programů. V hodinách se zaměřujeme především na to, jak mohou žáci sami přispět k ochraně životního prostředí. Věnujeme se třídění odpadů a jejich recyklaci. V rámci tříd se snažíme třídit odpad, především papír a baterie.

Téměř všechny třídy prvního stupně vyjely na školy v přírodě, kde jsme před odjezdem uskutečnili úklid lesa a okolí penzionu a vedli jsme žáky ke správnému chování v přírodě.

V rámci pracovních činností jsme s žáky množili pokojové rostliny, které si pak odnesli domů, letos jsme si vyzkoušeli i pěstování bylinek, které jsme pak využili v projektu Zdravá výživa. Vedli jsme žáky k šetření vodou a energií.

 Ve výtvarné výchově se snažíme šetřit papírem a využívat různé odpadové materiály k vytváření výtvarných děl. Ve 4. ročníku je dokonce recyklaci věnováno i několik lekcí v angličtině.

V Brně dne 27. 6. 2024 PaedDr. Barbora Bočková

**II. stupeň (+ 5. ročník)**

 Naše hlavní vize environmentálního vzdělávání je: Žák jedná s ohledem na životní prostředí, správně nakládá s vodou, energiemi a odpady a dodržuje podmínky trvale udržitelného rozvoje. S daným cílem již pracujeme delší dobu a ve všech předmětech, které s ním souvisejí. Tento cíl postupně naplňujeme.

Cíl žáci plnily v rozmanitých projektech, které byly zadávány v Z, Př, M, Ch, Fy aj. Po úpravách ŠVP se zrušil předmět environmentální výchova, ale přibyla jedna hodina v přírodopisu v devátém ročníku, a tak se podrobně tématům z environmentální výchovy zabýváme v přírodopise. Žáci si uvědomují nutnost třídění odpadu, a jak se mají chovat v souladu s trvale udržitelným rozvojem. Tento školní rok jsme se věnovali v několika projektech nadaným dětem, pro které byly připravené projekty: Terénní exkurze do Ořešína, Modelace města, Jak může škola ušetřit energii, Co se dá na lidském těle měřit ….

Do výuky zařazujeme oborové čtenářství, kritické myšlení a formativní hodnocení s tématy environmentální výchovy.  Pomoci skládankové výuky se žáci seznámili s globálními problémy atmosféry a zopakovali tématiku drog. Metodou I.N.S.E.R.T. bylo probráno téma „Nebezpečí plastů v oceánech“. Další probíraná témata byla například: Sucho v České republice, Monokultury lesa.

 Výuka probíhala v souladu s plánem učiva na školní rok 2023/24 a v souladu s rámcovým vzdělávacím programem. Žáci byli vedeni tak, aby si vytvořili vlastní názory na probíranou problematiku, často pracovali ve skupinách, zpracovávali myšlenkové mapy a prezentace. Důraz byl kladen na globální problémy lidstva, trvale udržitelný rozvoj, nutnost recyklace surovin, obnovitelné a neobnovitelné zdroje. V polovině devátého ročníku žáci prezentují své ročníkové práce. Environmentální problematika je častým tématem těchto prací.

Žáci při výuce využívali materiály na ČTEdu – zde jsou videa, která se týkají mnoha aktuální témat EV a dále portál Nezkreslená věda. Žáci měli příležitost pracovat s nelineárním textem, s grafy a tabulkami, kde vyhledávali informace.

Tento rok jsme byli velice úspěšní v různých soutěžích s přírodovědnou tématikou. Musíme se zde zmínit hlavně o ekologické soutěži: Zlatý list, kde získali starší žáci v krajském kole 1. místo a postoupili do kola národního. To proběhlo koncem června v RS Butov. I v národním kole byli žáci velmi úspěšní a získali celkově místo čtvrté. Soutěž se skládala ze dvou částí. V jedné části se bodovaly znalosti, hlavně determinace živé a neživé přírody. V druhé části se hodnotila práce pro přírodu. Nastavili jsme spolupráci s Lipkou. Naši žáci se dobrovolně přihlásili a pomáhali s akcí Den Země na Špilberku. V rámci fyziky zpracovávali projekt: Mikroplasty v pitné vodě. Samozřejmostí je třídění odpadu v každé třídě. Jednotlivci vysazovali stromy, zachraňovali meruňkový sad a pomáhali při migraci žab.

***Přehled akcí absolvovaných ve školním roce 2023/24***

|  |  |
| --- | --- |
| **Měsíc** | **Akce** |
| září | Den přírodních věd BVV Brno – popularizace přírodovědných předmětů v rámci Festivalu vědy v Brně Soutěž: Expedice EvropaGeologická exkurze pro žáky 9. ročníku do lokality Babí lom |
| říjen | Den přírodních věd v ZOO Brno, přírodovědná soutěž v ZOO Brno Hledáme nejlepšího mladého chemika – školní kolo soutěžeExkurze Dukovany pro 8. ročník |
| listopad | SPŠCH v Brně – exkurze, prohlídka školy a interaktivního centra – pasivní dům, čistička odpadních vod, spalovna …. |
| prosinec | Planeta Země: program pro žáky 5. ročníkuHledáme nejlepšího mladého chemika – okresní kolo |
| leden | Dentální hygiena – nižší stupeň |
| únor | Chemická olympiáda – školní koloProjekt pro nadané: Šetříme naši energii |
| březen | Chemická olympiáda – okresní kolo |
| duben | Projekt pro nadané: terénní exkurze s odchytem a determinací živočichů a rostlinEkocentrum Jezírko: Po stopách šelmy – program pro pátý ročníkEkocentrum Hlídka: programy pro nižší stupeň |
| květen | Zlatý list – krajské kolo ekologické soutěže – v kategorii starší žáci jsme získali 1. místo. Projekt pro nadané: Vystav si své město  |
| červen | Národní kolo soutěže: Zlatý list v kategorii starší žáci jsme získali 4. místo |

***Projekty:***

Pro nadané: Vystav si své město, Spotřeba elektrické energie, Terénní exkurze

Témata s environmentální problematikou byla inspirací i v českém a anglickém jazyce, kde žáci tvořili slohové práce, které se týkaly této problematiky. V hodinách výtvarné výchovy byla tato témata náměty k různým výtvarným projektům.

***Spolupráce s organizacemi:***

Přírodovědecká fakulta MU v Brně

Pedagogická MU fakulta v Brně

SPCHŠ na Vranovské ulici v Brně

Hvězdárna Kraví Hora

Vida Brno

Ekocentrum na Jezírku v Soběšicích

Ekocentrum Lipka

***Školení pro koordinátory EVVO:***

Konference chemie

Přírodovědné exkurze, které probíhaly v rámci národního kola soutěže: Zlatý list pro učitele

Zpracovala: 21. 6. 2024, Mgr. Eliška Musilová

9. Zařazení problematiky „Ochrana člověka v mimořádných situacích“

**I. stupeň**

 Této problematice věnujeme pozornost především v hodinách prvouky a přírodovědy, ale každoročně plánujeme i akce navíc.

V letošním školním roce to byla beseda s policisty, kteří probrali s dětmi nejrůznější rizikové situace, které je ohrožují, a poučili je především o nebezpečí, které s sebou přináší internet. Tímto výukovým programem prošli všichni žáci třetích a čtvrtých tříd.

 Podívali jsme se i na výukové video Štěstí přeje připraveným, kde se řešilo např. i to, jak se zachovat, pokud jsme svědky nějakého kriminálního činu, požáru nebo havárie.

 Především si však žáci připomněli si nejdůležitější telefonní čísla, na která mohou volat v případě nebezpečí.

 Žáci 3. a 4. ročníků prošli během školního roku výukovým programem Městské policie Brno, který je zaměřený na dopravní výchovu – Empík chodec a Empík cyklista.

Letos byl tento program doplněn i rozšířenou praktickou výukou jízdy na kole na dopravních hřištích v Řečkovicích a v Komíně.

Čtvrťáci, kteří uspěli v závěrečných testech, obdrželi Průkaz cyklisty. Letos byli úspěšnější než v předchozích letech, takže Průkaz cyklisty získala většina z nich.

V květnu se nacvičovala evakuace školy v případě požáru, v posledním školním týdnu jsme věnovali třídnické hodiny poučení o tom, jak se bezpečně chovat o prázdninách a probrali jsme také hlavní zásady první pomoci.

V Brně dne 27. 6. 2024 PaedDr. Barbora Bočková

**II. stupeň (+ 5. ročníky)**

 Problematika „Ochrany člověka za mimořádných situací“ byla ve školním roce 2023/2024 zařazena do výuky 5. až 9. ročníků v rámci předmětů přírodověda, přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie, výchova k občanství, výchova ke zdraví.

 Cílem výuky bylo seznámit žáky srozumitelnou formou s problematikou ochrany zdraví, životů, majetkových hodnot a životního prostředí při vzniku mimořádných událostí různého charakteru. Uvědomit si nebezpečí vyplývající z prvotních i druhotných následků živelných pohrom a havárií, poukázat na příčiny jejich vzniku.

 V jednotlivých předmětech tak byla problematika ochrany člověka za mimořádných situací navázána logicky na probírané učivo. V rámci přírodovědy, přírodopisu i zeměpisu se žáci seznámili s pojmy povodeň, vichřice, orkán, zemětřesení, velký sesuv půdy, sopečný výbuch, velký lesní požár a s problematikou ochrany zdraví v těchto mimořádných situacích.

 Žáci 5. ročníků se v rámci projektového dne zúčastnili projektu dopravní výchovy – „Bezpečně na silnici“. Ve skupinách si děti na počítačích vyzkoušely různé modelové situace. Své dovednosti si děti vyzkoušely i na dopravním hřišti na Riviéře.

 Žáci všech ročníků si v rámci hodin přírodopisu a výchovy ke zdraví procvičili první pomoc při různých druzích poranění. Objasnili si příčiny vzniku zranění a zásady prevence před jejich vznikem. Nacvičovali umělé dýchaní a masáž srdce na modelech člověka. Naše škola vlastní modely člověka, proto jsme se této tématice věnovali velmi důkladně, a všichni žáci prošli řádným proškolením.

 Žáci 6. a 7. ročníku se zúčastnily „Dne se záchrannými složkami“ pořádaného Magistrátem města Brna.

 Žáci 7., 8. a 9. ročníků se zúčastnili besedy – „Prevence úrazů páteře a míchy“, a besedy s J. Klímou „Zločin kolem nás“, dále preventivních programů ve spolupráci s policií ČR – „Trestní odpovědnost mládeže, návykové látky, šikana a kyberšikana, drogová kriminalita“. Ve spolupráci s Českým červeným křížem proběhlo pro naše žáky 8. a 9. tříd školení a praktický nácvik první pomoci.

 Výuka v hodinách výchovy k občanství se v rámci problematiky ochrany člověka v mimořádných situacích věnovala aktuální celosvětové hrozbě teroristických útoků a příčinám vyhrocené bezpečnostní situace, problematice kyberútoků na státní instituce. Dále jsme se věnovali bezpečnosti ve škole, ve státních institucích v souvislosti s aktuální situací kolem nás – války na Ukrajině.

 V souvislosti s výukou „Ochrany člověka za mimořádných situací“ proběhl nácvik evakuace školy při simulovaném požáru.

V Brně dne 28. 6. 2024 Mgr. Dagmar Řiháčková

10. Hodnocení projektu „Ovoce, zelenina a mléko do škol“

 V letošním školním roce naše škola pokračovala v projektu „Ovoce, zelenina a Mléko do škol“, který je financován Českou republikou a Evropskou unií.

Dle Strategie České republiky pro implementaci Školního projektu (Ovoce, zelenina a mléko do škol) na školní roky 2023/2024 až 2028/2029 ze dne 28. dubna 2023 došlo k zúžení cílové skupiny na žáky I. stupně základních škol.

Z důvodu navýšení finančních prostředků, určených na školní projekt Ovoce a zelenina do škol, se roční limit na jednoho žáka I. stupně základních škol pro školní rok 2023/2024 zvýšil na částku 220,90 Kč, počínaje dodávkovým obdobím v dubnu 2024.

V České republice projekt spadá do kompetence Ministerstva zemědělství a Státního zemědělského intervenčního fondu. Na jeho přípravě se podílelo i MŠMT, Ministerstvo zdravotnictví a Ministerstvo financí. Jeho cílem je především vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí od útlého věku, zvýšit spotřebu ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků. Tím bojovat proti epidemii dětské obezity. K naplnění tohoto cíle přispívá, že ovoce, zelenina, mléko a neochucené mléčné výrobky dostávají děti zdarma.

 Dodavatelem naší školy je OVOCENTRUM Valašské Meziříčí. Jednou měsíčně je na naši školu distribuována ovocná nebo zeleninová přesnídávka a k tomu různé druhy mléčných výrobků. Ovocná a zeleninová šťáva musí mít vždy 100% podíl ovocné a zeleninové složky. Ovocný protlak musí mít vždy minimálně 50% podíl ovocné složky a maximálně 50% podíl zeleninové složky. Ovocná a zeleninová šťáva a ovocný protlak nesmí obsahovat žádné přidané tuky, cukry, soli, umělá sladidla a zvýrazňovače chuti. Dodavatel se snaží zařazovat čerstvé sezónní ovoce a zelenina. Příjemným zpestřením tohoto projektu byla ochutnávka různých druhů sýrů, rajčat a jahody. Kvalita produktů od našeho dodavatele je až na malé výjimky dobrá. Máme s ním dobré zkušenosti, vždy nám vychází vstříc a případné připomínky ihned řeší. Oceňujeme, že se snaží dodávat zboží bez zbytečných plastových obalů. V případě projektu Mléko do škol je bylo povinné zařadit do dodávek minimálně dvě porce neochuceného konzumního mléka a jeho variant se sníženým obsahem laktózy.

Naše škola pro větší efektivnost tohoto projektu zařazuje do výuky zdravou výživu v rámci vzdělávacích oblastí Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět a Člověk a svět práce. Žáci připravovali ze surovin z projektu zdravé svačinky.

Svačinky většina žáků ocenila. Byly pro ně vždy příjemným zpestřením.

V Brně dne 27. 6. 2024 Vypracovala: Mgr. Kolková