**Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2021/2022**

### 1.0 Základní charakteristika školy

### Úplná základní škola a jednotřídní mateřská škola se smíšeným oddělením, výuka probíhá s využitím daltonských prvků (škola je certifikovanou International Dalton School, členem Czech Dalton a Dalton International), fakultní škola Pedagogické fakulty MU v Brně, modelová škola projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ pro Jihomoravský kraj.

**1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:** Základní škola a mateřská škola Brno, Husova 17, příspěvková organizace

**1.2 Zřizovatel školy:** Statutární město Brno, MČ Brno-střed, Dominikánská 2, 601 69 Brno, tel.: 542 526 111, e-mail: podatelna@stred.brno.cz, www.stred.brno.cz

**1.3 Ředitel školy**: Mgr. Roman Tlustoš

**1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení a jejich kapacity:** ZŠ (580), MŠ (25), ŠD (210)

**1.5 Kontakty:** telefon: 542214899

fax: 542212689

e-mail: reditel@zshusovabrno.cz

http: www.zshusovabrno.cz

**1.6 Úplná/neúplná škola** *(k 30. 6. 2022)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Počet tříd | Počet  ročníků | Počet žáků | Průměrný počet  žáků na třídu | Kapacita |
| 1. stupeň | 12 | 4 | 263 | 21,91 |  |
| 2. stupeň | 13 | 5 | 292 | 22,46 |  |
| Celkem | **25** | **9** | **555** | **22,2** | **580** |

\* V celkovém počtu není zahrnuto 7 žáků, kteří jsou vzděláváni podle § 38 školského zákona

**1.7 Školská rada** (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 1. 1. 2006

Předseda a členové ŠR: Mgr. Tomáš Řepa, Ph.D., Mgr. Kateřina Míčová a Mgr. Petra Kališová Václavíková

předseda - Mgr. Tomáš Řepa, Ph.D.

členové - Mgr. Kateřina Míčová a Mgr. Petra Kališová Václavíková

#### **1.8 Školní vzdělávací program**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název vzdělávacích programů | Číslo jednací | Ročník |
| ŠVP ZV „Na Husovu chodíme rádi“ | 1019/2021 | 1. – 9. |

Jiné specializace, zaměření:

Výuka s využitím **daltonských prvků**. Naše žáky vedeme k samostatné práci a zodpovědnosti. Žáci se učí spolupracovat v týmech. Od druhého ročníku žáci pracují ve výuce s odbornou i naučnou literaturou, vytvářejí si vlastní materiály ke studiu. Pomocí úkolů se učí vyhledávat, třídit a využívat informace.

Jsme členem **Czech Dalton z. s.** a mezinárodní organizace **Dalton International**.

Ve školním vzdělávacím programu „Na Husovu chodíme rádi“ vyučujeme **angličtinu od 1. ročníku**. Jsme zařazeni do projektu **„Výuka angličtiny na vybraných školách ve městě Brně“**.

Školní rok zpestřují různé **projektové dny**, například English Week, Člověk v ohrožení života atd.

Výstupem devítileté práce žáků je **tvorba vlastní ročníkové práce** v posledním ročníku a její prezentace na školní konferenci.

Zajišťujeme v součinnosti s PPP **odbornou péči o žáky se specifickými poruchami chování a učení a o mimořádně nadané žáky**. Práci s těmito žáky koordinuje školní poradenské pracoviště, které ve školním roce 2021/2022 pracovalo ve složení: školní psycholog, výchovný poradce, školní metodik prevence a speciální pedagog.

Škola žákům nabízí **pestrou škálu nepovinných předmětů a zájmových útvarů**. V uplynulém školním roce to byly např.: náboženství, házená, basketbal, judo, šachy, hudební hrátky, Aj hrou, francouzština, deskové hry GO, sportík, mažoretky, šikovné tlapky, keramika, florbal, aerobik, Koumálek, programování, anglický jazyk, deskové hry, přírodovědný kroužek, tělovýchovné kroužky, 3D tisk, robotika, příprava na přijímací zkoušky z Čj a M aj.

Na prvním stupni organizujeme **školy v přírodě**, druhý stupeň vedle **lyžařského výchovně vzdělávacího zájezdu** a **školních výletů** absolvuje také několik **tematických exkurzí**.

 Jsme **fakultní školou Pedagogické fakulty a Fakulty sportovních studií Masarykovy univerzity v Brně**. V průběhu školního roku zabezpečujeme pedagogickou praxi pro několik studentů fakulty.

 Jsme **modelovou školou projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ pro Jihomoravský kraj**.

Zajišťujeme po stránce pedagogické **výuku plavání** pro 15 brněnských základních škol.

Tradiční je **výuka bruslení** pro žáky 3. a 4. ročníku, která probíhá v krasohale na Křídlovické ulici,a **dopravní** **výchova** pro žáky 1. stupně na dopravním hřišti v Komíně.

#### **1.9 Zařízení školního stravování (k 30. 6. 2022)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Typ jídelny – dle výkazu Z 17-01 | Počet | Počet strávníků | | |
| děti  a žáci | zaměstnanci školy a vlastní důchodci | ostatní\* |
| L13 – SJ – výdejna | 2 | 440 | 35 | 10 |

\* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

#### **1.10 Počet pracovníků školního stravování k 30. 6. 2022:**

|  |  |
| --- | --- |
| Fyzické osoby | 6 |
| Přepočtení na plně zaměstnané | 2,623 |

#### **1.11 Školní družina, která je součástí základní školy**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ŠD | počet oddělení | počet dětí | počet vychovatelů | kapacita |
| celkem | 7 | 208 | fyz. 7 / přepoč. 5,893 | 210 |

#### **1.12 Školní klub, který je součástí školy**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ŠK | počet oddělení | počet dětí | počet vychovatelů | kapacita |
| celkem | - | - | - | - |

### 2.0 Údaje o pracovnících školy

#### **Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Přepočtený / fyzický | % |
| Celkový počet pedagogických pracovníků | 39,59/45 | 100/100 |
| z toho odborně kvalifikovaných | 38,41/42 | 97/93 |
| počet ped. podpůrných opatření | 1,68/3 |  |

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy:4

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 2

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 6

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet: 9,625 přep./12 fyz.

#### **2.2 Věkové složení učitelů**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Věk** | **Učitelé** | |
| **Muži** | **Ženy** |
| do 35 let | 7 | 13 |
| 36-50 let | 1 | 13 |
| 51 a více | 1 | 10 |
| Pracující důchodci nepobírající důchod | 0 | 0 |
| Pracující důchodci pobírající důchod | 0 | 1 |
| **Celkem** | 9 | 37 |
| Rodičovská dovolená | 0 | 8 |

**2.3** **Školní asistenti**

Počet celkem (přepočtený/fyzický): 6,08/11 (ZŠ)

z toho a) asistent pedagoga: 6,08/11 (ZŠ)

b) osobní asistent: 0

c) školní asistent: 0 (MŠ)

\* Projekt Šablony III

#### **2.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídících pracovníků školy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Typ kurzu** | **Počet zúčastněných pracovníků\*** |
| Zdravotní, BOZP\*\*, PO | 64 |
| Přírodní vědy | 6 |
| Matematika | 3 |
| Cizí jazyky | 4 |
| Práce s talenty, projektová výuka, poradenství, spolupráce | 7 |
| Inkluze do škol | 5 |
| Prevence, komunikace, klima třídy | 14 |
| Čtenářství a pisatelství | 39 |
| Hodnocení | 3 |
| Pedagogika | 5 |
| ICT | 8 |
| Jiné | 11 |
| **Celkem** | **169** |

\* Pokud se PP zúčastnil v jednom typu kurzu vícero školení, je uveden pouze jednou.

\*\* Školení BOZP a PO se účastní všichni PP.

Podrobněji jsou údaje o DVPP zpracovány v přílohách.

### 3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

#### **3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | Počet žáků | Prospělo s   vyznamenání | Prospělo | Neprospělo | Opakuje |
| 1. | 69 | 66 | 2 | 1 | 1 |
| 2. | 67 | 64 | 3 | 0 | 0 |
| 3. | 60 | 57 | 3 | 0 | 0 |
| 4. | 67 | 56 | 11 | 0 | 0 |
| 5. | 62 | 50 | 11 | 1 | 1 |
| Celkem za I. stupeň | ***325*** | ***293*** | ***30*** | ***2*** | ***2*** |
| 6. | 65 | 43 | 22 | 0 | 0 |
| 7. | 56 | 31 | 25 | 0 | 0 |
| 8. | 62 | 35 | 27 | 0 | 0 |
| 9. | 47 | 21 | 26 | 0 | 0 |
| ***Celkem za II. stupeň*** | ***230*** | ***130*** | ***100*** | ***0*** | ***0*** |
| **Celkem za školu\*** | **555** | **423** | **130** | **2** | **0** |

\* V celkovém počtu není zahrnuto 7 žáků, kteří jsou vzděláváni podle § 38 školského zákona

#### **Snížený stupeň z chování:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Stupeň chování | Počet | % z počtu všech žáků školy |
| 2 | 2 | 0,36 |
| 3 | 1 | 0,18 |

* 1. **Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok:**

průměr na jednoho žáka: **133/0,24**

* 1. **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:**

Ve školním roce 2021/2022 jsme měli jednoho mimořádně nadaného žáka.

Tobiáš K. je všestranně nadaný žák ve třídě 5.C a jeho mimořádné schopnosti se projevují ve všech oblastech výuky. Hodně se zajímá o vlastivědu, zeměpis a také vyniká v matematice a angličtině. Celkově je možné o Tobiášovi říci, že má na svůj věk výjimečný všeobecný přehled.

Tobiášovi spolužáci většinou přijímají informace jako holá fakta, Tobiáš naopak často o věcech přemýšlí více do hloubky a spoustu informací si propojuje. Také rád a hodně čte, hraje na hudební nástroj a ve svém volném čase sportuje. Ve škole se zapojuje do různých soutěží, her a olympiád.

Je u něj možné zaznamenat velkou míru sociálního cítění, je hodně společenský, kamarádský a nemá problém s navazováním vztahů. Často a rád přispívá různými nápady či poznatky.

Do školy mezi své spolužáky chodí Tobiáš rád a vždy se tam těší. Nejvíce ho baví vlastivěda, angličtina a matematika. Tobiáš je výborný student a premiant třídy. Dosahuje vynikajících výsledků, téměř nikdy nemívá problém s pochopením nové látky. Díky výtečné paměti a pozornosti v hodinách nemusí Tobiáš domácím přípravám na vyučování věnovat příliš mnoho času.

Tobiáš je velmi spolehlivý chlapec, vždy má všechny požadované pomůcky připravené, nestává se, že by cokoli zapomínal nebo zadanou práci odbyl. I to je jeden z důvodů, proč se na něho učitelé mohou obrátit s prosbou či požadavkem. Tobiáš vše v pořádku vyřídí, je velmi samostatný. Při práci bývá často hotový mezi prvními a jeho výsledky jsou správné. V průběhu vyučování je aktivní, reaguje na výklad vyučujících.

Tobiáš vyplňuje testy či jiná zadání úkolů s rozvahou a skutečně se nad konkrétními úkoly hodně zamýšlí. Svou práci si vždy po sobě zkontroluje, všechno si raději ještě jednou prověřuje. Při časově limitovaných úkolech mu předem stanovená doba vždy stačí, nikdy nebylo nutné čas nastavovat nebo prodlužovat. Také významy cizích slov v zadáních či samotném textu dotazníků Tobiáš zná a umí srozumitelně vysvětlit.

U Tobiáše se osvědčilo nachystat mu více práce a úkolů do hodin, jelikož je brzy hotový. Často také pomáhá pomalejším nebo slabším spolužákům.

Mgr. Lenka Sobotková

* 1. **Údaje o přijímacím řízení na střední školu**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Gymnázium** | | | **SOŠ** | **SOU** |
| **4 leté studium** | **6 leté studium** | **8 leté studium** |  |  |
| Počty přijatých žáků\* | 5 | 4 | 1 | 39 | 4 |

\* Jeden žák na SŠ ani SOŠ nenastoupí.

* 1. **Počet absolventů ZŠ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Počet žáků** | **%** |
| **9. ročník** | 47 | 87 |
| **nižší ročník/5. + 7. ročník** | 2/5 | 13 |
| **Celkem** | 54 | 100 |

**3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ**

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 15

Důvody: stěhování nebo neuvedeny

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 5

Důvody: stěhování nebo neuvedeny

### 4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

* 1. **Kontroly provedené Českou školní inspekcí: 1** (řešení stížnosti)
  2. **Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:** stížnost byla vyhodnocena jako nedůvodná
  3. **Kontroly provedené jinými kontrolními orgány: 3**

1) 28. 2. 2022 – KHS Jihomoravského kraje se sídlem v Brně (kontrola dodržování hygienických opatření – Mateřská škola, Jánská 22)

2) 21. 3. 2022 - KHS Jihomoravského kraje se sídlem v Brně (kontrola dodržování hygienických opatření – jídelna-výdejna, Rašínova 3

3) 21. 3. 2022 - KHS Jihomoravského kraje se sídlem v Brně (kontrola dodržování hygienických opatření – jídelna-výdejna, Husova 17)

* 1. **Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:**

ad 1) pořízena výdejní ohřívací vana pro udržení dostatečné teploty pokrmů

ad 2) nedostatky byly řešeny domluvou a projednány s ředitelem

ad 3) bez nedostatků

### 5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

**5.1 Rozhodnutí ředitele**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Počet rozhodnutí | Počet odvolání |
| Odklad povinné školní docházky | 20 | 0 |
| Dodatečné odložení povinné školní docházky | 0 | 0 |

### 6.0 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

#### **6.1 Údaje o odborných pracovnících**

6.1.1 Počty

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | fyzický počet | kvalifikace, specializace | dosažené vzdělání |
| výchovný poradce | 1 | výchovné poradenství\* | VŠ |
| školní metodik prevence | 1 | prevence\*\* | VŠ |

\* Studium výchovného poradenství na Pedagogické fakultě MU v Brně v rámci celoživotního vzdělávání.

\*\* Studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů (250 hodin)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | úvazek | kvalifikace, specializace | dosažené vzdělání |
| školní psycholog\* | 0,5 | jednooborová psychologie | VŠ |
| školní speciální pedagog I. | 1 | speciální pedagogika | VŠ |
| školní speciální pedagog II. | 0,5 | speciální pedagogika | VŠ |

\* Financováno z projektu Projekt Šablony III.

6.1.2 Věková struktura

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | do 35let | 36 – 50 let | 51 let–a více/z toho důchodci |
| výchovný poradce | 0 | 1 | 0 |
| školní metodik prevence | 0 | 1 | 0 |
| školní psycholog | 1 | 0 | 0 |
| školní speciální pedagog I. | 1 | 0 | 0 |
| školní speciální pedagog II. | 1 | 0 | 0 |

6.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

**výchovný poradce**: Školení výchovných poradců (PPP), Studium výchovného poradenství v rámci CŽV na Pedagogické fakultě MU

**školní metodik prevence**: Školení pro metodiky prevence (PPP Sládkova), Jednání Národního kabinetu pod projektem SYPO – v řešení funkce metodika prevence na školách

**školní psycholog**: 0

**školní speciální pedagog**: Organizace a financování jazykové přípravy (Meta), Práce s hlasem (KSIP Muni), Vedení rozhovoru s dětmi a dospívajícími (Mansio), KuMOT – selektivní preventivní program u dětí s ADHD, S asistenty k lepší škole: Jak podporovat úspěšnost dítěte ve vzdělávání – Sam není sám doma (Člověk v tísni), Komunikace s žáky s problémovým chováním a nespolupracujícími rodiči (Agentura Majestic, v.o.s) aj.

#### **6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách**

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

Školní psycholog je financován z projektu Projekt Šablony III. (viz níže).

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné):

Projekt Pomáháme školám k úspěchu

#### **6.3 Individuální integrace**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Typ postižení** | **Ročník** | **Počet žáků** | **Stupeň podpůrného opatření** |
| vývojové poruchy učení | 3. – 9. ročník | 55 | 2., 3. |
| vývojové poruchy chování | 2.,4.,5.,6.,7.,9. | 7 | 2.,3. stupeň |
| autismus | 3. | 1 | 3. |
| nadání | 2.,5. | 2 | 3. |
| sluchové postižení | 9. | 1 | 3. |
| zdravotní stav dlouhodobého charakteru | 1.,2.,3.,5.,6.,7,9. | 15 | 2.,3. st. |
| vady řeči | 1.,5. | 4 | 2.,3.st. |
| **Celkem** | 1.-9. ročník | 85 |  |

#### **6.4 Skupinová integrace**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Typ postižení** | **Ročník** | **Počet žáků** | **Stupeň podpůrného opatření** |
| **Celkem** | 0 | 0 | 0 |

### 7.0 Další údaje o škole

### Výsledky vzdělávání žáků

### Školní rok 2021/2022 byl ještě částečně poznamenán doznívající pandemii Covid-19. Díky Národnímu plánu doučování se nám vcelku dařilo překonávat propast ve znalostech a dovednostech našich žáků, kterou způsobila zmíněná pandemie a omezení výuky v předešlých letech (mj. i díky Letní škole doučování, kterou pro 13 žáků zajišťovali naši učitelé, a dalších 6 žáků prvního stupně se účastnilo letní školy organizované PedF MU v Brně). V oblasti vzdělání byly nakonec naplněna naprostá většina cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu a tematických plánech. Škola se ve školním roce 2021/2022 účastnila testování čtenářské gramotnosti PIRLS, které bylo určeno pro žáky 4. ročníků. Zatímco v oblasti porozumění beletristického textu dopadli žáci dobře, mezery měli v porozumění odbornému textu. A právě na tuto oblast se chceme v následujícím školním roce zaměřit. Za velmi pozitivní můžeme hodnotit příklon řady učitelů ke konstruktivismu, skvěle se rozběhly dílny čtení, badatelsky orientovaná a projektová výuka. Většina učitelů využívala prvků formativního hodnocení. S ohledem na výše uvedené můžeme celkově výsledky vzdělávání žáků hodnotit pozitivně.

***Ročníkové práce žáků 9. tříd***

Ročníkové práce doznaly ve školním roce 2021/2022 změn. Kromě teoretické práce mohli žáci nově zpracovat ročníkovou práci badatelsky orientovanou, tvůrčí nebo komunitní projekt. Tvorba ročníkových prací rozvíjí u žáků klíčové kompetence a pro žáky posledního ročníku je vlastně shrnutím všeho, co se v průběhu školní docházky na naší škole naučili. Úroveň ročníkových prací v letošním školním roce byla velmi zdařilá. Autoři nejlepších prací byli oceněni knižní odměnou.

***Výsledky přijímacího řízení***

Většina absolventů devátých tříd naší školy (39 žáků, 83 %) byla přijata k maturitnímu studiu na středních odborných školách, 5 žáků odešlo na čtyřletá gymnázia (11 %). Na nematuritní obory středních odborných škol zamířili 3 absolventi devátého ročníku (6 %). Z dvou žáků, kteří ukončili základní školu v osmém ročníku, byl jeden přijat ke studiu na nematuritní obor střední odborné školy, druhý žák se nepřihlásil na žádnou střední školu. Na víceletá gymnázia odešel 1 žák 5. ročníku a 4 žáci 7. ročníku.

#### **Účast žáků v soutěžích**

Za účelem rozvoje nadání našich žáků byla ve školním roce zřízena pozice koordinátora soutěží, olympiád a přehlídek žáků. Cílem je, aby žáci měli příležitost rozvíjet se podle svých preferencí. Některé z výsledků našich žáků v soutěžích, olympiádách a přehlídkách ve školním roce 2021/2022, které byly stále částečně ovlivněny protikoronavirovými opatřeními:

English Jungle – 2. místo Hynek Hrabálek (1. A)

Svět očima dětí (literární a výtvarná soutěž) – Elena Hrubešová (4. A) – oceněna v celostátním kole

Empík – oceněni K. Styx, T. Hanák, P. Beneš (4. ročník)

Kuřimská liga v házené – 3. místo (žákyně 4. ročníku)

Pythagoriáda – 8. místo Veronika Bučková (6. C), Beáta Mudráková (6. B) – krajské kolo

Sudoku – 8. místo Martin Vala (7. B) – krajské kolo

Pohár vědy – 5. místo (třída 5. B) – celostátní kolo

Den přírodních věd – 1. místo (Teodor Švanda, 8. C, Vojtěch Ryp a David Zpěváček, oba 9. B)

a jiné.

***Školní projekty***

Škola připravila pro žáky v průběhu školního roku několik projektových dnů, které dotvářely obsah vzdělávacího programu. Na prvním stupni jsme realizovali projekty v jednotlivých ročnících a třídách. Jednalo se o projekty týkající se zdravého životního stylu (příprava zdravé svačiny, zásady správné životosprávy, prevence kouření) a o projekty týkající se aktuálních témat – ekologická tematika, sbírka darů pro ukrajinské děti). Na druhém stupni to byly projekty pro všechny žáky 6. - 9. tříd. Dobře připravené a zorganizované projektové dny jsou žáky i pedagogy velmi vítány, neboť umožňují integraci učiva, rozvíjení klíčových kompetencí, propojují učivo z různých vzdělávacích oblastí a především učí žáky týmové spolupráci.

#### **I. stupeň**

První pomoc (1. – 4. ročník)

Člověk v ohrožení života (1. – 4. ročník) – výukové video, pracovní list

Empík chodec (3. ročník) – dopravní hřiště Riviéra

Empík cyklista (4. ročník) - dopravní hřiště Riviéra

Dopravní hřiště Komín (2. ročník)

KJM – Pasování prvňáků na čtenáře s královnou knížek (1. ročník)

KJM – Noc s Andersenem (2. ročník)

Noc na Rašínce (II. B, II. C, III.A, IV. B)

Veselé zoubky – ve spolupráci s DM (1. ročník)

Exkurze do sklárny (3.B, 3.C, 4.A, 4.B)

Učíme se venku (1. – 4. ročník)

Nadané dítě – ve spolupráci s FSS (1. ročník)

Invenio – testování nadání (4. roč.)

#### **II. stupeň**

English Week

Code Week

Příběhy našich sousedů

Participativní rozpočet

O2 Chytrá škola

Pomáháme spolu mimo školu aj.

Specifickým školním projektem je projekt *„Adopce na dálku“*, v jehož rámci žáci finančně i jinak podporují svého indického „spolužáka“ Harshitu.

**Návštěvy akcí**

Výuka ve škole byla doplňována účastí na různých akcích, které kromě toho, že jsou přínosem z pohledu vzdělávacího, učí současně žáky např. dodržování bezpečnosti silničního provozu a kulturnímu vystupování na veřejnosti. Namátkou připomeňme některé z navštívených akcí:

#### **I. stupeň**

Výukové programy *(Městská policie Brno, Centrum ekologické výchovy Jezírko, Lipka, aj.)*

Hvězdárna a planetárium

VIDA centrum

Planeta 3 000 (Madagaskar)

ZOO Brno

Divadlo Radost

Divadlo Bolka Polívky

Výtvarné dílny v Domě umění a Moravské galerii

***II. stupeň***

Výukové programy *(KJM, Lipka aj.)*

Hvězdárna a planetárium

Výstavy *(Moravská galerie, Špilberk aj.)*

Besedy

#### a další.

**Školy v přírodě, výlety, exkurze**

Škola v přírodě: Sykovec – 75 žáků, Záseka – 36 žáků, Vsacký Cáb – 51 žáků, Sykovec -71 žáků

Celkem: 233 žáků

Školní výlety: Praha – 4. ročník – 35 žáků

Škol. výlety 2. st. – 196 žáků

***Spolupráce školy s jinými subjekty***

**Czech Dalton a Dalton International**

V květnu 2022 se konala výroční 25. mezinárodní daltonská konference. Dopolední program proběhl v reprezentačních prostorech Sněmovního sálu Nové radnice v Brně. V přednáškovém bloku postupně vystoupili přední zahraniční i čeští edukátoři: Roel Röhner, Naoko Nunomura, Agata Sowińska, Karel Rýdl a Bob Kartous. Odpolední blok seminářů a workshopů se uskutečnil jako tradičně na ZŠ Husova. Konference, která se uskutečnila pod záštitou prvního náměstka primátorky města Brna Petra Hladíka, se zúčastnila více jak stovka účastníků z České republiky i zahraničí (Nizozemsko, Polsko, Slovensko, Japonsko, Německo aj.).

**Pedagogická fakulta MU Brno**

Ve školním roce 2021/ 2022 jsme jako fakultní škola poskytli praxi mnoha studentům, a to nejen studentům učitelství pro 1. stupeň ZŠ, ale i řadě studentů studujících dvouoborové studium pro 2. stupeň ZŠ.

V zimním semestru jsme umožnili vykonat průběžnou asistentskou praxi řadě studentů, kteří nám byli opravdu užiteční. Pomáhali nám především s doučováním slabších žáků, při organizaci projektů, ve výtvarné výchově a pracovních činnostech.

Na naší škole si v zimním semestru několik studentů ze 4. i 5. ročníku PdF splnilo souvislou pedagogickou praxi. Hodnotili jsme pozitivně jejich odpovědný přístup, kvalitní přípravu na vyučování, vlastní materiály do výuky a snahu o inovativní přístup.

V letním semestru se souvislá asistentská praxe opět uskutečňovala částečně formou doučování a individuální práce se slabšími žáky. Někteří studenti připravovali s třídními učitelkami zajímavé projekty, jiní se zapojili při akcích mimo školu – výlety, exkurze, čtení v parku, pobyt na hřišti.

Studenti se aktivně zapojili i do realizace badatelské výuky ve 3. a 4. ročníku a pomáhali při zajištění programu „Učíme se venku“.

Na druhém stupni mají možnost studenti absolvovat buď souvislou měsíční praxi na konci semestru, nebo v podzimním i jarním semestru dochází na průběžnou praxi, zpravidla jeden den v týdnu. Studenti pracují v pozici asistenta učitele, pomáhají učiteli s výukou, dozorem, asistují žákům se speciálními vzdělávacími potřebami apod.

Studenti se k nám rádi vrací, kladně hodnotí hlavně vstřícnost a profesionalitu našich učitelů a vyhovuje jim téměř rodinné prostředí a atmosféra naší školy.

Naši pedagogové navštěvují pravidelně schůzky a semináře, na které nás zvou kolegové z PedF MU Brno. Společně tak pracujeme na zkvalitnění studentské pedagogické praxe.

Personální zajištění spolupráce s fakultou: OPVVV Rozvoj procesu pregraduálního vzdělávání na PedF MU: Provázející učitelé (Kolková, Krahulec); OPVVV Rozvoj procesu pregraduálního vzdělávání na PedF MU: Garant spolupráce se školami (Nečasová, Moškvanová).

Mgr. Marcela Nečasová, Mgr. Eva Moškvanová

**Partnerské školy**

Škola má vybudovanou síť partnerských škol.

***České školy***

Spolupracujeme zejména se školami sdruženými v Czech Dalton. Nadstandardní je zejména kooperace s pilotními brněnskými daltonskými školami ***ZŠ a MŠ Chalabalova, ZŠ a MŠ Křídlovická, ZŠ Masarova a ZŠ Horácké náměstí***. Aktivity dosud probíhají převážně mezi pedagogy těchto pěti škol, kteří si na pravidelných daltonských setkáních vyměňují zkušenosti a pracovní materiály.

#### **Zahraniční školy**

#### 

Vzhledem ke složité epidemiologické situaci v Evropě byla přerušena spolupráce s partnerskou školou Rilke Realschule z německého Stuttgartu. Naopak žákovskou výměnu mezi naší školou a partnerskou školou Avellaneda Ikastetxea – Sodupe ze Španělska se podařilo uskutečnit. Rádi bychom na ni navázali i v následujícím roce.

**Účast školy v životě obce**

Škola participovala na projektech městské části (např. „Participativní rozpočet do škol“) i Statutárního města Brna. Úspěšné bylo zapojení školy do projektu „Příběhy našich sousedů“. Oblíbenými akcemi otevřenými pro veřejnost jsou „Vánoční jarmark“ na Rašínce a „Letní slavnost“ na Husovce.

Škola se také tradičně prezentuje v **místním tisku** (*Zpravodaj MČ*), na **„Veletrhu ZŠ“,** a na **webových stránkách obce a školy**.

**Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj.**

Klub rodičů a přátel školy

#### **Kroužky při ZŠ (včetně kroužků ŠD)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Název kroužku** | **Počet kroužků/skupin** | **Počet žáků** |
| Cizí jazyky (angličtina, francouzština) | 10 | 121 |
| Přírodní vědy | 3 | 33 |
| Sport, TV, turistika | 22 | 351 |
| Umělecké obory | 11 | 119 |
| Programování, robotika | 1 | 10 |
| Příprava na přijímací zkoušky na SŠ | 3 | 76 |
| **Celkem** | **50** | **710** |

**8. 0 Údaje o zapojení školy do projektů**

**Podpora školy ze strukturálních fondů**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název projektu a registrační číslo projektu** | CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0011817  Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II |
| **Délka trvání projektu** | 1. 9. 2019 – 31. 8. 2022 |
| **Operační program** | OP VVV |
| **MŠ a) jako žadatel**  **b) jako partner**  **c) jako zapojená škola** | c) jako zapojená škola |
| **Celková výše dotace** | 35 496 333,60 Kč |
| **Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum** | nerelevantní |
| **Stručný popis projektu** | Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název projektu a registrační číslo projektu** | CZ.02.3.61/0.0/0.0/19\_075/0013630  Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně |
| **Délka trvání projektu** | 1. 1. 2020 – 31. 12. 2022 |
| **Operační program** | OP VVV |
| **MŠ a) jako žadatel**  **b) jako partner** | b) jako partner |
| **Celková výše dotace** | 99 999 561,56 Kč |
| **Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum** | nerelevantní |
| **Stručný popis projektu** | Cílem projektu je zajistit pokračování úspěšných aktivit projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“. Aktivity projektu cílí na zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání. Projekt dále posiluje odbornost pedagogů partnerských škol a podporuje posílení inkluzivního přístupu ve školách na území Brna. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název projektu a registrační číslo projektu** | CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_080/0018235  Projekt Šablony III |
| **Délka trvání projektu** | 1. 11. 2020-31. 8. 2022 |
| **Operační program** | OP VVV |
| **MŠ a) jako žadatel**  **b) jako partner** | a) jako žadatel |
| **Celková výše dotace** | 1 216 186 Kč |
| **Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum** | 27. 4. 2020 |
| **Stručný popis projektu** | Hlavním cílem projektu je personální posílení školního poradenského pracoviště (školní psycholog), personální podpora MŠ (školní asistent),  osobnostně profesní rozvoj pedagogů, využití ICT ve vzdělávání ZŠ a projektová výuka v MŠ a ZŠ. |

### 9.0 Zhodnocení a závěr:

Uplynulý školní rok byl pro naši školu opět složitý. Až do jarních měsíců 2022 se škola potýkala s dozvuky pandemie Covid-19, kvůli níž byla nařízena speciální protiepidemiologická opatření. Díky Národnímu plánu doučování se nám vcelku dařilo překonávat propast ve znalostech a dovednostech našich žáků, kterou způsobila pandemie Covid-19 a omezení výuky v předešlých letech (mj. i díky Letní škole doučování, kterou pro 13 žáků zajišťovali naši učitelé, a dalších 6 žáků prvního stupně se účastnilo letní školy organizované PedF MU v Brně). Na konci února 2022 začal válečný konflikt na Ukrajině a do České republiky putovaly tisíce uprchlíků včetně těch dětských. Vzhledem k naplněné rejstříkové kapacitě jsme mohli do školy přijmout pouze dvě ukrajinské děti, nicméně i nás zahltila administrativa spojená s jejich přijímáním, nepřijímáním, registrací, vykazováním atd. Rovněž jsme kromě řádného zápisu dětí do prvních tříd absolvovali zápis mimořádný pro ukrajinské děti.

Ve školním roce 2021/2022 jsme pedagogický rozvoj školy zacílili na aktivní využívání nástrojů kolegiálního učení pro budování učící se komunity. Výstupem byly otevřené hodiny pedagogů a činnost učících se skupin. Tyto aktivity byly součástí projektu „Pomáháme školám k úspěchu“, do něhož je škola zapojena už pátým rokem, a který je financován nadací manželů Kellnerových. V rámci tohoto projektu se zaměřujeme zvláště na rozvoj čtenářství a pisatelství u dětí.

Ve škole v uplynulém školním roce pracovalo školní poradenské zařízení ve složení výchovný a kariérní poradce, školní metodik prevence, školní speciální pedagog a školní psycholog. Škola dosahuje velmi dobrých výsledků v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Přispívá k tomu rovněž spolupráce s PPP, SPC, SVP a Pedagogickou fakultou MU v Brně.

Výsledky vzdělávání žáků na škole můžeme s přihlédnutím k výše uvedenému hodnotit jako dobré. Co se chování žáků týče, byly uděleny pouze tři snížené stupně z chování. Ve škole aktivně působila žákovská samospráva „Žákovský parlament“.

Pátým rokem škola využívala kromě elektronických žákovských knížek také elektronické třídní knihy. Zkušenosti s nimi jsou dobré.

Po dvou letech se opět uskutečnil lyžařský výcvik a Letní slavnost. Také proběhly tradiční školní výlety a školy v přírodě, znovu byla navázána spolupráce s partnerskou školou ve Španělsku, jež byla korunována výměnným pobytem žáků.

Vzhledem ke složité ekonomické situaci způsobené válkou na Ukrajině byly v průběhu školního roku omezeny opravy a rekonstrukce. Za zmínku stojí restaurování vchodových dveří v budově na Husově 17. Tamtéž proběhla o prázdninách rekonstrukce největšího kabinetu přírodních věd a TV. Příspěvek ze státního rozpočtu i provozní příspěvek od zřizovatele čerpá škola rovnoměrně a bez výhrad ze strany kontrolních orgánů.

Dvanáctý rok činnosti má za sebou občanské sdružení „Klub rodičů a přátel školy při ZŠ a MŠ Brno, Husova 17, z. s.“, jehož založení výrazně přispělo ke zlepšení komunikace mezi školou a rodičovskou veřejností.

Spolupráce se školskou radou i odborovou organizací byla bezproblémová. Závěrem výroční zprávy bych rád vyjádřil poděkování zřizovateli školy MČ Brno-střed a OŠMT Magistrátu Brna za dobrou spolupráci.

### 10.0 Další údaje o škole + přílohy

Součástí výroční zprávy jsou přílohy:

1. Hodnocení Školního preventivního programu školy
2. Zpráva o činnosti výchovné poradkyně
3. Zpráva o činnosti školní psycholožky
4. Zpráva o činnosti školní speciální pedagožky
5. Hodnocení daltonské výuky
6. Údaje o mateřské škole
7. Údaje o školní družině
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
9. Zařazení environmentální výchovy
10. Zařazení problematiky „Ochrana člověka v mimořádných situacích“
11. Hodnocení projektu „Ovoce do škol“

Příloha účetní závěrky k 31. 12. 2021

Příloha účetní závěrky k 30. 6. 2022

Rozvaha (bilance) k 31. 12. 2021

Rozvaha (bilance) k 30. 6. 2022

Výkaz zisků a ztrát k 31. 12. 2021

Výkaz zisků a ztrát k 30. 6. 2022

V Brně 20. srpna 2022 Mgr. Roman Tlustoš

ředitel školy

Schváleno školskou radou dne: 30. 8. 2022

Projednáno v pedagogické radě dne: 31. 8. 2022

1. Hodnocení Školního preventivního programu

**Metodik prevence:** Mgr. Eliška Musilová

**Způsoby realizace na naší škole:**

Školní preventivní program (ŠPP) je v naší škole realizován pro všechny žáky školy. Cílem je především dobré klima ve škole, jednotnost při řešení výchovných problémů, výchova ke zdravému životnímu stylu, rozvoj a podpora kompetencí a minimalizace výskytu sociálně nežádoucích jevů. Do ŠPP jsou zapojeni všichni pracovníci naší školy. ŠMP úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní, školní psycholožkou, speciálním pedagogem, vedením školy i třídními učiteli. Zásadní je i spolupráce v rámci školského poradenského pracoviště, které je složeno z výchovné poradkyně, školní psycholožky, speciální pedagožky a školního metodika prevence.

⚫ Poskytování informací: ŠPP je realizován formou šíření osvětového materiálu, filmových představení, přednášek a besed, žáci mají rovněž možnost využít konzultace se školní psycholožkou, speciální pedagožkou, metodičkou prevence a výchovnou poradkyní.

⚫ Pobytové akce:Na začátku nebo na konci školního roku byly pro děti organizovány školy v přírodě (pro první stupeň), adaptační kurzy (nově vzniklé kolektivy na II. stupni) a školní výlety. Tento školní rok z důvodu probíhajících opatření proti šíření koronaviru nemohly některé akce proběhnout.

⚫ Sportovní akce: Naši žáci navštěvují zájmové útvary se sportovním zaměřením, dále mají možnost zúčastnit se lyžařského výcvikového kurzu. Tento rok se opět mnoho sportovních akcí nekonalo z důvodu opatření proti šíření koronaviru.

⚫ Prožitkové akce: Každý týden mají žáci s třídními učiteli pravidelné třídnické hodiny nebo hodiny osobnostně sociální výchovy. Vyučující využívají různé hry a aktivity k upevňování klimatu ve třídě a dále se věnují aktivitám preventivním. V období distanční výuky dbali učitelé na pravidelný kontakt s žáky pomoci online třídnických hodin.

⚫ Aktivního učení v modelových situacích je využíváno ve všech předmětech. Důraz klademe na skupinovou práci, kde si žáci osvojují zodpovědnost, spolupráci a dělbu práce.  Školní psycholožka, třídní učitelé a metodik prevence celoročně pracovali s žákovskými kolektivy. Zjišťovali klima třídy na 1. i 2. stupni školy, a kde bylo třeba (po vyhodnocení situace), tam se věnovali prevenci šikany a zlepšení vztahů ve třídě atd.

⚫ Ostatní specializované programy

1. **programy a akce organizované naší školou:**

* *pravidelné třídnické hodiny –* na prvním a druhém stupni probíhaly třídnické hodiny i v období distanční výuky, učitelé se svými žáky řešili různé organizační problémy, povídali si s nimi, hráli různé online hry a únikovky. Zpětná vazba od rodičů byla velmi pozitivní. Moc nám děkovali, že i s naší výraznou pomocí žáci online výuku přestáli.
* *Husovská noc –* projektový den pro 5. a 8. ročníky
* *Terénní exkurze s prvky environmentální výchovy* – pro 7. ročník
* *Preventivní program proti šikaně a kyberšikaně* – v rámci výchovy ke zdraví a třídnických hodin (první i druhý stupeň),
* *Adiktologie* (první a druhý stupeň) – třídnické hodiny, chemie, přírodopis, výchova ke zdraví
* *Netolismus (první a druhý stupeň) –* třídnické hodiny, výchova ke zdraví
* *Prevence poruch příjmu potravy –* přírodověda, přírodopis, projektový den
* *Klima třídy* – s třídními učiteli(první i druhý stupeň), dále objednané hodiny na zakázku u paní školní psycholožky
* *Školy v přírodě* (první stupeň),
* *Adaptační kurz* (nově vytvořené kolektivy),
* *Adopce na dálku –* i v letošním školním roce spolupráce pokračovala
* *Rizikové sporty –* třídnické hodiny, přírodopis
* *Syndrom CAN –* třídnické hodiny, výchova k občanství
* *Xenofobie, rasismus, šikana a kyberšikana, agrese* – třídnické hodiny, výchova k občanství
* *Sexuální výchova* – MP vedl několik besed v 5. 6. 7. a 8. ročníku

1. **programy organizované ostatními institucemi:**

* *Bruslení –* (pro 3. a 5. ročník),
* *Zdravá výživa* – Ovoce do škol, besedy,
* *Den přírodních věd v ZOO Brno –* přírodovědná soutěž ve skupinách online – druhý stupeň
* *Prevence duševního zdraví* – Podané ruce – 7. a 8. ročník
* *DBP v Brně* – beseda: Jak se bránit šikaně na internetu 5. a 6. ročník
* *DBP v Brně* – beseda: Sexuální a reprodukční zdraví 9. ročník
* *DBP v Brně* – beseda: Sociálně patologické jevy ohrožující mládež 7. a 8. ročníky
* *Beseda Očima nevidomých*: pro 5. ročníky
* *Návštěva PPP Sládkova*: 6. ročníky – program Pospolu. 8. ročníky: Zážitky na dluh
* *Beseda*: Neboj se pro 8. ročník – prevence násilí v rodinách
* *Projekt*: Finanční gramotnost pro 7. a 8. ročník

**Volnočasové aktivity a ŠPP**

Na naší škole existuje řada zájmových útvarů, které žáci využívají.  Hodnotím kladně, že se těchto aktivit účastní i žáci v riziku, s poruchami chování a děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. V tomto školním roce škola nabízela následující volnočasové aktivity: Cvičení z M a Čj k přijímacím zkouškám, deskové hry, pohybové aktivity, přírodovědný kroužek, programování, 3D tisk, Lego technik, atd.

Tento rok naše škola hojně nabízela doučování žákům, kteří cítili, že mají ve výuce mezery. Tuto aktivitu školy si velmi pochvalovali jak žáci, tak i rodiče.

**Evidence sociálně patologických jevů**

⚫ Návykové látky: S výskytem návykových látek jsme se tento školní rok nesetkali. V 8. ročníku jsme řešili látku Kratom. Podle našich informací se s ní žáci setkali mimo školu. Žáci i rodiče dostali o této látce informace. Ve škole jsme řešili kouření elektronických cigaret.

⚫ Záškoláctví: Na druhém stupni se objevilo několik podezření na kryté záškoláctví od rodičů i lékařem. Vše bylo projednáno s rodiči, výchovnou poradkyní, metodikem prevence a třídními učiteli, event. oznámeno OSPOD.

⚫ Šikana a kyberšikana: Situace byla ihned řešena (a vyřešena) se zúčastněnými žáky. Při rozkrývání situací spolupracovali třídní učitelé, metodik prevence, školní psycholožka a ostatní učitelé. Rodiče žáků, kterých se situace týkala, byli vždy informováni, agresorům byla uložena výchovná opatření. V rámci třídnických hodin se pracovalo s celou třídou na zlepšení klimatu. Tento rok jsme se setkali pouze s prvními stupni šikany – ostrakismem. Vše bylo prošetřeno a pracovalo se hlavně s třídním klimatem.

⚫ Kriminalita: Ztráta většího obnosu peněz (50 EUR) při badatelské hodině v osmém ročníku – vše oznámeno, šetřeno, ale nevyšetřeno

⚫ Sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, zanedbané dítě: V případě, že si třídní učitel, či jiných vyučující všimne změn v chování žáka, informuje rodiče. V případě že situace přetrvává, kontaktuje OSPOD. Tento rok jsme řešili sebepoškozování v 7. a 8. ročníku.

⚫ Problémy rasové nesnášenlivosti: Letos jsme neřešili nic závažného. Eventuální narážky jsou řešeny domluvou a kázeňskými opatřeními.

⚫ Problémy s hraním na výherních automatech: Dosud jsme neřešili.

**Spolupráce se specializovanými organizacemi, institucemi**

Ve škole proběhlo 27 schůzek vedených jako zápis z jednání.

Dále 12 výchovných komisí, u kterých byl ve většině případů přítomen zástupce OSPOD.

Na OSPOD škola psala 12x – u důvodu žádosti o prošetření rodinného zázemí

Na přestupky jsme psali za školní rok 4x.

Na městské státní zastupitelství jsme 1x oznamovali neomluvené hodiny a podezření na zanedbání péče nezletilého žáka, součinnost s PČR.

Na OSPOD jsme psali na vyžádání 22x. Na PČR 1x na vyžádání.

V tomto školním roce jsme spolupracovali s následujícími institucemi a organizacemi:

Městská policie Brno, PČR, PPP Brno Sládkova, Spondea, SVP Kamenomlýnská, SVP Veslařská, Úřad práce, Podané ruce, Help me, OSPOD Brno, SPC Veslařská, Pedagogická fakulta MU, Lékařská fakulta MU.

**Spolupráce s rodiči v rámci ŠPP**

Rodiče jsou informováni o strategii MPP a důležitých informacích na třídních schůzkách, individuálních konzultacích a prostřednictvím informačních letáků, školních webových stránek. Do MPP mohou rovněž kdykoliv nahlédnout při návštěvě školy, popř. si jej přečíst na našich webových stránkách.

O každé situaci se snažíme ihned informovat rodiče. Za tento školní rok proběhlo mnoho jednání s rodiči i výchovných komisí. Všichni si velice chválíme internetovou žákovskou knížku, která velice usnadňuje komunikaci s rodiči.

V listopadu 2021 proběhla rodičovská kavárna: Práce ŠPP – kde jednotliví členové ŠPP seznámili rodiče se svoji funkcí a jak jim mohou pomoci.

**MP a učitelský sbor**

MP v průběhu školního roku rozesílal učitelům různé podpůrné materiály a informace z PPP Sládkova a z MŠMT. Velice si vážím podpory ze strany PPP Sládkova, nabízí pomoc a rozesílala různé materiály.  MP spolupracoval s učitelským sborem na poradách I. a II. stupně. V řešení máme nejednotný postup učitelů při řešení problémů. Na přípravný týden chystáme seminární den.

**Školní metodik prevence školení**:

Školení pro metodiky prevence (PPP Sládkova).

Zde sdílíme příklady dobé praxe a předáváme si informace.

**Konkrétní výsledky strategie ŠPP pro tento školní rok**

Za nejdůležitější považuji zlepšování vztahů ve většině tříd, vysokou účast našich žáků v zájmových útvarech, nesportovních i sportovních akcích a soutěžích. Pro bezproblémové fungování naší školy je velmi podstatná i úzká spolupráce s již výše zmíněnými institucemi a organizacemi a kvalitní komunikace mezi jednotlivými pracovníky školy. Velice úzce spolupracuje i školské poradenské pracoviště.

Na zlepšení vztahů ve třídách pracovali třídní učitelé ve spolupráci se školní psycholožkou a MP. Žákům s vývojovými poruchami pomáhala i letos na obou stupních školy také speciální pedagožka. Dařilo se nám zapojit do celkového dění ve škole i rodiče. S rodiči a žáky jsme byli v kontaktu přes internetovou žákovskou knížku. Rodiče nám poskytli mnoho zpětných vazeb.

V červnu proběhla Zahradní slavnost – akce pro rodiče, žáky i absolventy. Akce byla velice kladně hodnocena. Dále proběhl školní ples pro žáky druhého stupně. Celá akce velice stmelila žáky a vedla k propojení tříd.

**Úkoly pro příští rok**

Pro následující školní rok jsme si vytyčili tyto cíle:

1. V přípravném týdnu proběhne seminární den na téma: Jednotnost sborovny
2. Dále pracovat na prohlubování spolupráce s rodiči
3. Pracovat v každé třídě na bezpečném klimatu
4. Pokračovat v úspěšné spolupráci s již zmíněnými organizacemi a institucemi,
5. Nadále prohlubovat spolupráci na obou stupních,
6. Přenášet více zodpovědnosti na Žákovský parlament,
7. Pokračovat v rozvíjení toho, co se v uplynulých letech osvědčilo.

V Brně dne 22. června 2022

Mgr. Eliška Musilová

školní metodička prevence

2. Zpráva o činnosti výchovné poradkyně

Během školního roku jsme spolupracovali s PPP a SPC v Brně. Na škole pomáhalo při výuce 10 asistentů pedagoga.

V předmětech speciálně pedagogické péče probíhala náprava specifických vývojových poruch učení. Malé skupince žáků byla poskytnuta i doporučená intervence, kterou zajišťovali vyučující hlavních předmětů.

Jako v loňském roce probíhaly ve škole výchovné komise. U závažných situací jsme k jednání pozvali zástupce oddělení sociálně – právní ochrany dětí. Tento postup se nám velmi osvědčil. Při jednání s rodiči byla nejčastěji řešena vysoká absence a nevyhovující důvody omlouvání absencí žáků, neprospěch, slabá domácí příprava a kázeňské přestupky proti školnímu řádu. Proběhly i případové konference, které se konaly v sídle oddělení sociálně – právní ochrany dětí Malinovského nám. 3.

V rámci kariérového poradenství a volby povolání žáci 9. tříd navštívili v online prostoru Veletrh středních škol. Zde se měli možnost seznámit s jednotlivými školami a jejich nabídkami oborů. Pro žáky jsme zorganizovali besedu o s bývalými žáky naší školy. Tématem besedy bylo přijímací řízení, příprava na zkoušky, zkušenosti a postřehy. Pro žáky 9. ročníků pravidelně organizujeme návštěvy hotelu Continental, Úřadu práce a firem. Situace s Covidem 19 neumožnila osobní návštěvy přímo na pracovištích. Budeme se snažit spolupráci navázat. Pro rodiče se konala beseda s tematikou přijímacího řízení, letos prezenčně. Proběhla řada konzultací žáků i rodičů o možnostech dalšího studia dětí a vhodného výběru školy.

Školní psycholožkou bylo dětem nabídnuto testování k volbě dalšího studia. Žáci, kteří již byli vyšetřeni v PPP, mohli využít i této možnosti.

Již několik let na škole pracuje školní poradenské pracoviště. Spolupráce preventistek 1. a 2. stupně, výchovné poradkyně, školní psycholožky a speciální pedagožky je velice přínosná. Na setkáních můžeme co nejrychleji pomoci dětem s jejich problémy a navrhnout včasná opatření k řešení. V letošním roce ŠPP pracovalo na 2 zakázkách zadaných vedením školy. SWAT analýza zacílená na efektivitu práce asistentů pedagoga ve škole, druhá zakázka vyšla z výsledků preventivního programu, Hygiena a prevence duševního zdraví, který se u nás ve škole konal. Z programu vyplynula problematika výskytu sebepoškozování u žáků 7.a 8. ročníku. Tématiku sebepoškozování jsem zpracovala ve své závěrečné práci studia výchovného poradenství v rámci programu CŽV na Pedagogické fakultě. S výsledky z dotazníkového šetření budeme pracovat v preventivním programu ve školním roce 2022/2023.

V letošním roce se nám podařilo zajisti místa pro všechny uchazeče, kteří nebyli přijati v 1. kole přijímacího řízení. V letošním roce nám odchází 2žáci 8. ročníků, kteří mají splněno 9 let povinné školní docházky. Jeden žák je přijatý na SOU Charbulova, druhý na SŠ nenastoupí. Z rozhodnutí rodičů bude pracovat v rodinném pohostinství.

Ve školním roce 2021/2022 jsem úspěšně ukončila studium pro výchovné poradce na Pedagogické fakultě MU. Závěrečná práce s názvem: „Výskyt záměrného sebepoškozování u žáků na konkrétní ZŠ“ byla psaná cíleně na aktuální problematiku žáků naší školy a s tématem bude ŠPP pracovat v následujícím školením roce.

Mgr. Kateřina Míčová

V Brně dne 14. 7. 2022

3. Zpráva o činnosti školní psycholožky

Na začátku nového školního roku 2021/2022 bylo třeba nachystat školu pro příchod žáků. Osobně jsem začala s vytyčením pracovního cíle: zaměření se na lepší stmelení kolektivu, lépe zabudovat žákovský parlament do běhu školy, příprava preventivních programů, příprava preventivních nástěnek apod. Na začátku školního roku jsem se představila v prvních třídách a připravila si hodinový seznamovací blok.

Co se týče preventivních programů, jsem se na podzim zaměřila na téma alkohol, kouření, netolismus či kyberšikana pro 7. a 8. ročníky. Na jaře jsem pak s metodičkou prevence tvořila preventivní plán na celý příští školní rok.

Také jsem v průběhu 2. pololetí spolupracovala s katedrou filozofické fakulty Masarykovy univerzity. S praktikanty jsem tvořila preventivní lekce na prevenci netolismu a dobrých vztahů pro 5. ročníky. Setkávaly jsme se pravidelně 2x měsíčně.

Co se týče individuálních konzultací. Po celý rok jsem spolupracovala s pedagogy, rodiči a konkrétními dětmi na podpoře zlepšení učebních dovedností, začlenění do kolektivu, třídního klimatu. Také proběhly konzultace na téma výběru střední školy.

V Brně 29. 6. 2022 Bc. Mgr. Pavla Kremserová

4. Zpráva o činnosti školní speciální pedagožky

**Předmět speciálně pedagogické péče**

Předmět speciálně pedagogická péče na škole ZŠ a MŠ Brno, Husova 17 probíhala pod vedením školního speciálního pedagoga, kdy tato pozice byla od druhého pololetí posílena novou kolegyní pro druhý stupeň. Celkově se jednalo o 31 hodin týdně. V rámci předmětu jsme se zaměřovali na reedukaci oslabených dílčích funkcí a upevnění základního trivia dle doporučení ŠPZ.

**Diagnostika školních dovedností u žáků v riziku školního neúspěchu**

Školní speciální pedagog prováděl diagnostiky u žáků s podezřením na školní neúspěšnost. Žáci byli na základě souhlasu zákonných zástupců vyšetřeni v oblasti čtení, psaní nebo matematických schopností a dovedností. Výsledky vyšetření byly konzultovány s třídními učiteli a zákonnými zástupci žáka. Zákonným zástupcům byly předány materiály na procvičování oslabených oblastí. V případě těžších obtíží byl zákonným zástupcům předán kontakt na pedagogicko-psychologickou poradnu.

**Koordinace podpůrných opatření**

Každodenně probíhaly konzultace s pedagogy. Při konzultacích byla sledována úspěšnost nastavených podpůrných opatření, popřípadě byly navrhovány a realizovány změny s cílem zvýšení efektivity školní úspěšnosti. Pravidelné konzultace se konaly také na poradách školského poradenského pracoviště. V případě potřeby, nebo na žádost TU, školní speciální pedagog prováděl pozorování ve třídách a následně s učitelem/rodičem domlouval další vhodný postup.

Dále speciální pedagog pomáhal nastavit PO v rámci školy. Převážně se jednalo o komunikaci se ŠPZ, nastavení PO přímo ve výuce, vybírání a zajištění vhodných reedukačních a didaktických pomůcek pro výuku, vytváření a vyhodnocování IVP, PLPP.

Vypracovala:

Mgr. et Mgr. Petra Ryšková

Školní speciální pedagog

V Brně, dne 16. června 2022

5. Hodnocení daltonské výuky

**Daltonská výuka v 1. - 4. ročníku**

**Koordinátor daltonské výuky:**

Mgr. Radka Skopalová – 1. a 2. roč.

PaedDr. Barbora Bočková – 3. a 4. roč.

**Četnost:**

2-4 hodinové bloky 1x týdně

**Zapojení předmětů**:

český jazyk

anglický jazyk

matematika

vlastivěda

přírodověda

prvouka

výtvarná výchova

pracovní činnosti

hudební výchova

**Vyučující**:

Nečasová

Skopalová

Kolková

Škrabalová

Bočková

Plchútová

Rohleder

Hnaníček

Exnerová

Danielová

Hýbalová

Strnadová

Hofírková

Řiháčková

Kadlečková

Říhová

**Organizace daltonského bloku**

a) daltonské bloky v časové dotaci 1x – 2x týdně po dobu 90 min.

b) zapojování daltonských prvků do „běžných“ vyučovacích hodin

Výuka na 1. stupni probíhá formou dvouhodinových daltonských bloků, kterým je přizpůsobena i organizace vyučovacích hodin (po první a třetí hodině je zrušeno zvonění).

Učitel na začátku daltonského bloku podává vysvětlení k samostatné práci a zajistí dostatek úkolů v nepovinné zájmové oblasti:

1. písemně – úkoly jsou napsané na tabuli barevně v souladu s barvou předmětů na magnetické tabuli,
2. verbálně – učitel vysvětlí způsob, jak pracovat, postupně rozebírá s žáky zadané úkoly, připomene žákům pravidla a dohody (stanoví třída a třídní učitel).

Po krátké instruktáži je úkolem či zájmem žáka ptát se, čemu nerozumí, co nepochopil. Učitel odpovídá. V okamžiku, kdy jsou všichni žáci připraveni, postaví na stůl třídního maskota, který oznamuje začátek samostatné práce. Když většina třídy začíná pracovat, učitel vysvětlí látku nadaným, kteří mají zpravidla jiné zadání. Integrovaným žákům zadání zkrátí zadání dle jejich schopností.

Každý žák plní úkoly v pořadí, které mu vyhovuje. Při plnění úkolů má možnost spolupracovat se spolužákem, využít knihy, encyklopedie, sešity… Splněné úkoly označuje barevnými magnety na barevné tabuli, a tím má učitel přehled o práci každého žáka. V době, kdy žáci pracují, může učitel věnovat pozornost slabším žákům, mimořádně nadaným žákům, žákům po nemoci nebo opravovat práce a včas si připravit zhodnocení bloku (dle aktuální situace).

Po splnění povinných úkolů si každý žák volí dobrovolně další činnost. Někteří žáci pokračují v práci a plní další nepovinné úkoly, které jsou bodované a výsledky si značí na daltonském metru. Jiní žáci mají možnost vybírat ze zájmových činností, které nejsou bodově ohodnocené (domino, puzzle, šachy, dáma, mikáda, piškvorky, četba časopisů, malování, vystřihování, počítačové hry aj.).

Na závěr práci daltonského bloku zhodnotíme. Učitel hodnotí práci i chování žáků. Žáci hodnotí své výsledky a schopnosti, ale mají možnost vyjádřit se k náročnosti zadané práce a vyslovit přání, co by v příštím bloku rádi uvítali nebo co by tam příště nechtěli.

Každý žák má ve své zásuvce složku, do které si zakládá vlastní práce. Tyto práce mají možnost vidět i rodiče na třídních schůzkách, a tak mají přehled o množství práce navíc, které jsou jejich děti schopné ve škole zvládat.

Již od 3. ročníku zvyšujeme náročnost a rozsah zadaných úkolů. Žáci plní povinné i nepovinné úkoly, jsou schopni soustředěně, klidně a ukázněně samostatně pracovat více jak hodinu čistého času, neboť daltonský blok vždy vítají, pracují s radostí a nadšením.

Samostatně si vytvářejí svoje vlastní materiály ke studiu (k vyjmenovaným slovům, slovním druhům, gramatice …) a umí s nimi pracovat a používat je při samostatné práci. Pracují s časopisy, učebnicemi, encyklopediemi a internetem. Je pro nás učitele mnohem cennější, když si žák informaci správně vyhledá, než by ji opsal nebo nesplnil vůbec. Do daltonského bloku jsou zařazeny i úkoly z přírodovědy a vlastivědy, úkoly výtvarné, pracovní, hudební, recitační, dramatické, slohové…

Daltonské prvky se objevují ve všech vyučovacích hodinách a také v projektových dnech na 1. stupni.

V 1. – 3. ročníku byli žáci zvyklí na to, že veškeré úkoly připravují paní učitelky. Žáci 4. ročníku si hned začátkem září sami navrhli témata jednotlivých daltonů a rozebrali si je mezi sebou. Zároveň jsme i společně naplánovali termíny daltonů, aby tematicky odpovídaly probíranému učivu.

Žáci dostali za úkol připravit pro spolužáky prezentaci na dané téma a ve spolupráci s vyučujícími i úkoly. Zpočátku si žáci připravovali prezentace formou plakátů, postupně zkoušeli i počítačovou prezentaci. Délka daltonských bloků se postupně prodlužovala. Ukázalo se, že 2 vyučovací hodiny mnohdy nestačí, protože žáci připravili tolik úkolů a aktivit, že jsme na ně potřebovali víc času.

Ve 4. třídách si žáci daltonské bloky připravují sami, vždy ve dvojicích, s malou pomocí třídní učitelky. Témata bloků si také sami vybírají např.: Volby, Měření délek, Geometrické tvary, Zábavná chemie, Středověk, Psovité šelmy, Hrady, …

Daltony jsme vždy společně hodnotili a postupně se nám podařilo odstranit některé nedostatky (např. příliš snadné nebo příliš obtížné úkoly, dlouhá prezentace, při níž žáci neudrželi pozornost, pouhé čtení faktů apod.)

Velký přínos organizace daltonů žáky vidím v tom, že si mohou zvolit téma, které je zajímá, mohou si vymyslet úkoly, takže se neomezují jen na pracovní listy, ale vymýšlejí i křížovky, puzzle, dramatické scénky, soutěže pro spolužáky nebo kvízy s odměnami. Vyučující jejich práci jen koriguje a usměrňuje. Důležité je i závěrečné hodnocení, které by mělo i méně nadané žáky povzbudit a motivovat.

S daltonskou výukou jsme formou dnů otevřených dveří a besed v MŠ seznámili i rodičovskou veřejnost.

Mgr. Marcela Nečasová

**Dalton v 5. ročníku**

**Vyučující:**

Mgr. Ciglová Dana

Mgr. Lucie Šebestová

Mgr. Lenka Sobotková

**Zapojení předmětů:**

český jazyk

matematika

anglický jazyk

přírodověda

vlastivěda

informatika

Daltonská výuka probíhá v jednotlivých předmětech – každý vyučující se snaží zařadit tento typ výuky alespoň 1x měsíčně. Žáci se naučí pracovat samostatně, volí si vhodné pořadí úkolů a stanoví si časový plán pro jejich plnění.

Důraz je kladen na samostatnou práci s textem a tvorbu tematických projektů. Jejich prezentací ve třídě se žáci naučí vhodně komunikovat a odpovídat na případné dotazy spolužáků.

Žáci v daltonských hodinách využívají studijní literaturu i internetové zdroje. V rámci zpracování projektů se naučí vyhledávat potřebné informace a dále s nimi pracovat.

V daltonských hodinách je prostor i pro procvičování učiva a individuální práci se žáky, kteří potřebují podporu. Na procvičování učiva žáci využívají výukové PC programy. Rovněž žáci se specifickými vývojovými poruchami si zde procvičí učivo českého a anglického jazyka na doplňovacích textech.

Svoje práce si žáci zakládají do vlastních portfolií, která po celý rok slouží jako pomůcka při opakování učiva a jsou souborem nových znalostí.

Jedním z dílčích cílů je spolupráce ve skupinách, kde se učí tolerovat jeden druhého, vzájemně spolupracovat, společně řešit problémové úlohy a pracovat týmově.

Součástí hodnocení daltonských bloků je i sebehodnocení a sebekontrola, což výrazně pomáhá k utváření osobnostní charakteristiky každého žáka. Žáci si měsíčně hodnotí úspěšnost své práce a porozumění učivu.

Daltonská výuka je u dětí velmi oblíbená pro svoji mnohotvárnost a možnost vybrat si pořadí plnění úkolů. Děti jsou zde klidnější, pečlivější a dosahují lepších výkonů.

Vypracovala: Mgr. Dana Ciglová

**Dalton v 6. -9. ročníku**

Výuka pomocí daltonských metod byla v uplynulém školním roce kromě sledování cílů rozvoje daltonských dovedností (samostatnost, zodpovědnost, spolupráce) doplněna o rozvoj studijních dovedností žáků (např. umění zpracovat látku do vlastních poznámek, efektivní studium z textu, využití didaktické techniky pro studijní účely apod.

Snahou bylo uplatňovat daltonské prvky ve většině předmětů na druhém stupni a zejména při projektové výuce. Ideální ke splnění tohoto cíle byly tzv. projektové (daltonské) dny.

Vypracoval: Mgr. Roman Tlustoš

V Brně dne 1. 9. 2022

Mgr. Roman Tlustoš

ředitel školy

6. Údaje o mateřské škole

**Část I.**

**Základní charakteristika mateřské školy**

**a/ Název školy:** ZŠ a MŠ Brno, Husova 17, příspěvková organizace

**b/ Zřizovatel školy:** Statutární město Brno, MČ Brno – střed

**c/ Jméno ředitele školy:** Mgr. Roman Tlustoš

**d/ Jméno vedoucí učitelky (u sloučených zařízení):** Martina Klečková

**e/ Kapacita školy (dle výpisu z rejstříku škol):** 25

**f/ Kontakty: telefon, e – mailová adresa:** ředitelství: 542212689, MŠ 542214470

[reditel@zshusovabrno.cz](mailto:reditel@zshusovabrno.cz)**,** [msjanska@zshusovabrno.cz](mailto:msjanska@zshusovabrno.cz)

**g/ Provoz školy (od – do):** 6,45 – 16,45

**h/ Provoz jednotlivých tříd (od – do):** 6,45 – 16,45

**i/ Seznam zájmových, občanských, příp. dalších sdružení působících na škole:** Klub rodičů a přátel školy při ZŠ a MŠ, Husova 17, z. s.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní rok**  **2020/2021** | **Počet tříd** | **Celkový počet dětí** | **Průměrný počet dětí na jednu třídu** | **Průměrný počet dětí na učitele** | **Průměrná**  **docházka**  **v %** |
|
| **třídy standardní** | 1 | 24 | 24 | 12 | 51 |
| **třídy speciální-logo** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | 1 | 24 | 24 | 12 | 51 |

**Část II.**

### Výsledky výchovy a vzdělání

**a/ Zaměření mateřské školy**:

Vzdělávací program, podle kterého škola pracuje

Školní vzdělávací program „Rosteme s radostí“ je v souladu s RVP PV, vychází z analýz předchozích období, podmínek školy, potřeb dětí, nových poznatků z průběžného vzdělávání pedagogů.

Specializace

Cíle ŠVP jsou průběžně naplňovány, vzdělávání dětí probíhá v podnětném a vstřícném prostředí, vychází z individuálních potřeb a možností jednotlivých dětí. Vzdělávání probíhá v ucelených tematických týdenních blocích. Během těchto bloků učitelky nabízeli dětem obsahem pestrou činnost a metody, které děti motivovaly a pomáhaly rozvíjet jejich kompetence ve všech vzdělávacích oblastech. Metody i přístupy pracovaly s individuálními a specifickými potřebami jednotlivých dětí.

Důraz byl kladen na dodržování společně vytvořených a dohodnutých pravidel společného soužití. Společně s dětmi se nám podařilo vytvořit ve třídě vstřícnou a přátelskou atmosféru.

Zaměřili jsme se také na zvyšování tělesné zdatnosti a získávání kladného vztahu ke sportovním aktivitám. Výborně nám v tom pomáhalo zapojení do programu Se sokolem do života, kde byly děti aktivně zapojeny do tělovýchovných a pohybových aktivit. Seznamovaly se s různým nářadím i náčiním ve třídě i na zahradě, a to přiměřeně svému věku.

Dětem s nesprávnou výslovností byly věnovány pravidelné chvilky s gymnastikou mluvidel.

V oblasti environmentální a polytechnické výchovy si děti obohatily vědomosti v EKO centrech Hlídka a Poznej víc, ale i v mateřské škole a s programem „Recyklohraní“. Naučily se pracovat s jednoduchými pracovními nástroji.

Individuální pokroky každého dítěte byly zaznamenávány do diagnostických archů, abychom následně mohly sledovat posuny jednotlivých dětí ve vzdělávání.

S rodiči se nám spolupráce dařila, o čemž svědčí jejich kladný vztah a dobrá komunikace s nimi, aktivní pomoc mateřské škole formou sponzorských darů.

Kroužky a zájmové aktivity dětí

Sportík – ve spolupráci s Poznej víc.cz

Se sokolem do života – projekt pohybové gramotnosti dětí

Metoda FIE Uspořádání bodů – pro předškolní děti

Angličtina Cookie and friends – seznamování s anglickým jazykem

Recyklohraní – školní recyklační celorepublikový program

Klub rodičů, který pomáhá finančně i materiálně

Další údaje týkající se záměru školy, její orientace, předpoklady a trend dalšího vývoje

V tomto školním roce byla mateřská škola vybavena novou šatnou pro děti. V chodbě vznikla knihovna pro děti i dospělé, kde si rodiče mohou zapůjčit odbornou literaturu a děti pohádkové knihy domů. Vše je bezplatně. Knihovna si rychle získala oblibu, je průběžně doplňována a obměňována, jak z naší strany, tak i ze strany rodičů.

V kuchyni byla pořízena ohřívací parní lázeň splňující hygienické normy pro udržení teploty jídla a nová chladnička.

Oblasti, které se chceme věnovat do budoucna je dokončení úpravy školní zahrady. Bylo zakoupeno nové zastínění a část židliček a dva stoly, které vyhovují ergonomickým požadavkům a jsou odolné proti dešti. Umožní nám trávit na zahradě více času. Zbývá koupit 1 stůl a 10 židliček. Také je zapotřebí údržba gumové dopadové plochy pod průlezkami, kde se ve svárech tvoří škvíry a povrch se znehodnocuje a nové vyvýšené záhonky na pěstování různých druhů rostlin.

**b/ Odklad povinné školní docházky**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Počet dětí |
| Odklad povinné školní docházky | 2 |
| Dodatečné odložení povinné školní docházky | 0 |
| Celkem | 2 |

**c/ Společné vzdělávání**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Druh postižení | Počet dětí | Stupeň podpůrného opatření |
| 0 | 0 | 0 |

**d/ Školy v přírodě**

|  |  |
| --- | --- |
| Počet dětí celkem | Počet dnů na jedno dítě |
| 0 | 0 |

**e/ Úplata za předškolní vzdělávání**

Mateřská škola vybírá úplatu.

Základní výše úplaty: 400,- Kč

**f/ Zařízení školního stravování**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Typ jídelny – dle výkazu Z 17-01 | Počet | Počet strávníků | | |
| děti  a žáci | zaměstnanci školy a vlastní důchodci | ostatní\* |
| výdejna | 24 | 24 | 0 | 0 |

\* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

#### **g/ Počet pracovníků školního stravování (k 30. 6. 2022):**

|  |  |
| --- | --- |
| Fyzické osoby | 1 |
| Přepočtení na plně zaměstnané | 0,31 |

**Část III.**

## Účast v soutěžích

**Mimoškolní aktivity:**

* Dýňový den
* Návštěvy divadelních představení v divadle Radost
* Programy v ekocentru Hlídka
* Programy v hudebním a literárním oddělení Mahenovy knihovny
* Interaktivní divadlo v Klubu Leitnerova
* Výukový projekt zdravotní školy „Nemocnice pro medvídky“
* Výukový projekt Veselá matematika
* Programy v Moravské galerii
* Mikulášská nadílka
* Výukový projekt „Recykláček“
* Dětský maškarní karneval
* Oslava MDD na školní zahradě
* Výlet s Poznej víc do Arboreta Křtiny
* Výlet do přírodní zahrady v Jehnicích
* Oslavy jarních svátků a Velikonoc
* Zahradní slavnost se stužkováním předškoláků

**Nesoutěžní přehlídky:**

Výstava dětských prací v očkovacím centru na brněnském Výstavišti

**Soutěže:**

* „Školympiáda“ – atletická jarní olympiáda v mateřské škole
* „Recyklohraní“ – účast ve sběru drobného elektroodpadu
* Účast ve výtvarné soutěži v rámci „Recyklohraní“

**Část IV.**

**Výkon státní správy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozhodnutí** | **Počet** |
| Přijetí dítěte do MŠ ve šk. roce 2021/2022 | 7 |
| Ukončení docházky dítěte (§ 35 zák.561/2004 Sb.) | 0 |
| Počet nepřijatých dětí | 33 |
| Počet odvolání | 0 |

**Část V.**

**Údaje o pracovnících škol**

# 1. Kvalifikovanost učitelů ve školním roce 2021/2022 – stav k 30. 6. 2022

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělání – nejvyšší dosažené** | **Počet učitelů** |
| Střední pedagogická škola | 2 |
| VOŠ pedagogická | 0 |
| VŠ-předškolní výchova | 0 |
| VŠ-speciální pedagogika | 0 |
| Jiné/jaké/ | 0 |

# 2. Kvalifikovanost učitelů ve školním roce 2021/2022 – stav k 30. 6. 2022

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Počet fyzických osob | Z toho mužů | Přepočtený počet na plně zam. (úvazky) | **% z celkového počtu**  **(z přepočtených učitelů)** |
| Kvalifikovaní učitelé | 2 | 0 | 2,0 | 100 |
| Nekvalifikovaní učitelé | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | 2 | 0 | 2,0 | 100 |

**3. Věkové složení všech přepočtených učitelů** ***(ne fyzických!)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **do 35let** | **35-50 let** | **nad 50 let** | **Důchodci** | **Celkem** |
| Počet | 0 | 0 | 2 | 0 | 2,0 |

**4. Asistenti ve škole**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Školní asistent\*** | **Asistent pedagoga** | **Celkem**  **(přepočtený/fyzický)** |
| Počet | 0 | 0 | 0 |

**5. Ve školním roce 2021/2022 přijatí absolventi SPgŠ, VOŠ pedagogická, Pedagogická fakulta do pracovního poměru (počet): 0**

**6. Pedagogičtí pracovníci na mateřské dovolené (počet): 0**

**7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně řídících pracovníků školy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Typ kurzu** | **Počet zúčastněných pracovníků** |
| Komunikace s problémovými rodiči | 2 |
| Zkušenost zprostředkovaného učení | 1 |
| Činnost vedoucích pracovníku ve 2. čtvrtletí 2022 | 1 |
| Konference Czech Dalton | 1 |

**Část VI.**

### 8. Hodnocení MŠ nebo jejich součástí

a/ Kontroly provedené Českou školní inspekcí: 0

b/ Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce: 0

c/ Kontroly provedené jinými kontrolními orgány: KHS JmK

d/ Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů: Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů: Zajištění skladovacího prostoru pro termonádoby mimo prostor kuchyně. Zakoupení ohřívací vodní lázně pro dodržení teplot hotových pokrmů před výdejem. Zakoupení nové chladničky a oddělené skladování potravin zaměstnanců.

Zaveden písemný systém a archivace zápisů kontroly teplot.

**9. Změny ve vedení školy**

Konkurzní řízení – datum, výsledek: 0

**Část VII.**

**10. Podpora školy ze strukturálních fondů**

Viz kapitola 8.0 Údaje o zapojení školy do projektů.

**11. Zhodnocení a závěr:**

Vzdělávací cíle a očekáváné výstupy byly průběžně naplňovány. Děti byly systematicky na základě diagnostiky a vlastních individuálních potřeb připravovány na vstup do ZŠ. I do budoucna chceme pokračovat s individuálním přístupem k jednotlivým dětem. Vytvářet jim podnětné prostředí, které bude rozvíjet kompetence ve všech vzdělávacích oblastech a bude vycházet z jejich možností a specifických potřeb. Pro naplňování cílů ŠVP, které jsme si stanovili a s ohledem na strukturu dětí v mateřské škole, chceme dále využít možnosti při práci s dětmi školní asistentku.

Zpracovala: Martina Klečková, vedoucí učitelka mateřské školy

Datum 26. 8. 2022

7. Údaje o školní družině

**Děti byly rozděleny do 7 oddělení:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Číslo oddělení | Vychovatelka | Děti z tříd |
| I. | Hönigová Klára | 1.A + část 2.C |
| II. | Žváková Kamila | 1.B + část 2.C |
| III. | Tlustošová Jindřiška | 2.A + část 1.C |
| IV. | Di Pietrová Šárka | 2.B + část 1.C |
| V. | Hlavatá Leona | 3.B + část 2.C, 3.C |
| VI. | Urbánková Ivana | 4.C, B + část 3.C |
| VII. | Pokorná Magda  Homolová Lenka (od 1.2.2022) | 4.A + 3.A |

**Akce ŠD:**

Ve školním roce se uskutečnily téměř všechny naplánované akce dle celoročního plánu. Navíc jsme s dětmi pořádali piknik na Špilberku a navštívili výstavu akvárií v OC Rozkvět.

**Hlavní úkoly ŠD, které se nám do jisté míry povedly uskutečnit:**

* upevňovat a prohlubovat přátelské vztahy dětí různých věkových kategorií, vést k toleranci v kolektivu
* vytvářet čtenářské návyky a dovednosti formou pravidelných čtenářských chvilek
* vytvořit dětem kamarádské, vstřícné a příjemné prostředí
* vést žáky ke slušnému vystupování nejen na veřejnosti, vést k úctě ke starším lidem
* rozvoj dětské fantazie, rozšiřování znalostí a rozvoj dovedností v různých činnostech
* navazovat a rozvíjet u dětí klíčové kompetence dle programu školního vzdělávání
* výběr v nabídce zájmových útvarů

**Hodnocení zájmových kroužků:**

V rámci školní družiny probíhaly v letošním školním roce tyto zájmové kroužky:

**Kroužek vaření (Urbánková, Hönigová)**

Cílem kroužku vaření bylo naučit děti základní orientaci ve školní cvičné kuchyni, používání jednoduchých pomocníků jako je horkovzdušná fritéza, šlehač, toustovač a ovládání kuchyňských spotřebičů. Naučili se ovládat troubu, varnou desku, myčku nádobí se děti naučily pod dozorem vychovatelky. Taky si vyzkoušely základní dovednosti jako je čištění zeleniny, krájení, hnětení, šlehání sněhu z bílků i šlehačky. To vše měly možnost se naučit na jednoduchých receptech, které si pak samy ochutnaly a ukázky své práce nosily i domů rodičům a sourozencům. Po ukončení vaření si děti samy i kuchyňku uklízely. Určitě budou po absolvování kroužku plnohodnotnou pomocí v domácích kuchyních.

**Šikovné tlapky (Tlustošová, Di Pietrová, Hönigová, Urbánková, Žváková)**

Kroužek byl zaměřen na prohloubení a zlepšení motorických dovedností dětí. Cílem bylo zvládnutí práce s nůžkami, různorodým materiálem, stříhání, lepení, zapojení fantazie. Děti se naučily různé kombinované techniky. Výrobky dětí zdobily budovu školy, posléze si je odnášely domů. Kroužek byl velmi oblíben.

**Sportík 1.C (Hlavatá)**

Kroužek sportovních her byl zaměřen na rozvoj pohybových dovedností v různých sportovních aktivitách. Cílem bylo zdokonalit obratnost, zlepšit dovednosti v házení, podněcovat a povzbuzovat méně zdatné žáky, posílit fyzickou zdatnost a schopnost překonat překážky. Také posílit v dětech sebevědomí a vytváření dobrých kolektivních návyků. Děti se naučily dodržovat pravidla sportovních her. Žáci se naučili plno míčových a honivých her, cvičili na nářadích a se sportovními pomůckami – obruče, švihadla a další. O kroužek byl zájem a byl dětmi velmi oblíbený.

**Italština (Di Pietrová)**

Cílem bylo naučit děti během školního roku základy italštiny a vytvoření vztahu k tomuto krásnému jazyku. Výuka probíhala zábavnou formou pomocí her, soutěží a vybarvováním. Děti měly své sešity, kam si slovíčka a další informace vlepovaly. Takže se i doma mohly k tomuto jazyku vracet. Jsem ráda, že se děti do kroužku těšily a hodně slovíček si zapamatovaly. Naučily se počítat do dvaceti, pojmenovávat barvy, členy rodiny, části těla, některé druhy ovoce a jídel, naučily se pozdravy, odpovědět na otázky „Jak se jmenuješ?“, „Jak se máš?“, „Kolik máš roků?“, „Kolik to stojí?“ Probrané učivo jsme hodně opakovali, děti byly během výuky aktivní a dle mého názoru se mi podařilo vytyčený cíl splnit.

**Sportovní hry (Žváková)**

Kroužek byl zaměřen na zlepšení dovedností se sportovním načiním a nářadím. Snahou bylo děti zapojovat do všech her, soutěží. Cílem bylo děti seznámit se sportovním materiálem v tělocvičně, ohleduplné chování a spolupráce při soutěžích. Odstranit zábrany k pomůckám a vzbudit zájem o zdokonalování. Nedílnou součástí cílů bylo zlepšit fyzickou zdatnost, obratnost a posílit sebedůvěru. Děti se naučily různorodé pohybové hry. Kroužek byl dětmi oblíben.

**Aerobik (Žváková)**

Kroužek aerobiku byl zaměřen na seznámení, zautomatizování a rozvoj základních kroků spolu s pohybovou všestranností. Důležitou součástí bylo důkladné protahování před cvičením, především problémových partií se sklonem ke zkracování. Cílem bylo vnímat rytmus hudby a sloučení s aerobními kroky, které jsme spojovaly do choreografických celků. Dále zdokonalit obratnost, zlepšit fyzickou zdatnost, povzbuzovat ve vlastních tanečních krokových variací a posílit v dětech sebevědomí. Vytvářet dobré kolektivní vztahy a spolupráci. Lekce byly proloženy zábavnými a sportovními hrami. Náplň kroužku se dětem líbila.

**AJ hrou pro předškoláky v MŠ (L. Hlavatá)**

Kroužek byl určen předškolním dětem v mateřské škole. Cílem bylo především utváření vztahu, poznávání a učení cizího jazyka. S dětmi se pracovalo velmi dobře, reagovaly na vše, co se kolem nich dělo a utvářely si postoj k výuce cizího jazyka, který je bude provázet nadále životem. Děti byly seznámeny nenásilnou formou s velikou škálou témat. Pracovali jsme dle oxfordské učebnice „Cookie and friends“. Výuka probíhala formou poslechu nahrávek, her, karet. Děti spolupracovaly aktivně, kroužek si oblíbily.

**Zpracovala**: Mgr. Hlavatá

**V Brně dne:** 30. 6. 2022

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

**Přehled DVPP ve školním roce 2021/2022:**

**Rašínova**

|  |  |
| --- | --- |
| Blatová R. | * Studium PdF |
| Bočková B. | * Čtenářská gramotnost - K. Šafránková a K. Krüger * Školení první pomoci - 6. 6., 3 h * NPI – Skupinová intervize I. ZS * SYPO – Hry v hodinách matematiky |
| Davídková P. | * Střední zdravotnická škola Kounicova – Školení první pomoci |
| Exnerová M. | * Čtenářská gramotnost - K. Šafránková a K. Krüger * Učíme nanečisto – Jak budovat učící se komunitu ve škole? * Edukační laboratoř – Úvod do formativního hodnocení * Čapek – Líný učitel |
| Gruberová M. | * Čtenářská gramotnost - K. Šafránková a K. Krüger |
| Hnaníček M. | * Čtenářská gramotnost - K. Šafránková a K. Krüger * Jak (beze strachu) začít s novou informatikou na 1. Stupni * Programování mikrobitů |
| Hlavatá L. | * MŠMT – Syndrom vyhoření |
| Hofírková K. | * Čtenářská gramotnost - K. Šafránková a K. Krüger * Fraus – Nová informatika * JCMM – Nápady, hry a aktivity pro nadané žáky * PŠÚ – Pisatelství * JCMM – M dílna * JCMM – Žákovské portfolio * Hanami – Vyjmenovaná slova krok za krokem * Sýkorová – Hry v hodinách matematiky * Invenio – Testovací sady pro nadané žáky |
| Hönigová K. | * 25. mezinárodní daltonská konference |
| Homolová L. | * Studium PdF |
| Hýbalová N. | * Čtenářská gramotnost - K. Šafránková a K. Krüger * Fraus – Nová informatika * Fraus – Hodiny čtení * PŠÚ – Pisatelství * Taktik – Hravá hudební výchova * Taktik – Čtenářská gramotnost s Jitkou Vyplašilovou pro 1. stupeň * Robert Čapek – Líný učitel |
| Janošková J. | * Studium PdF |
| Kadlečková K. | * Čtenářská gramotnost - K. Šafránková a K. Krüger * Active brain s. r. o. - ABECEDA prvňáka – učím se číst * Active brain s. r. o. - ABECEDA prvňáka – učím se psát * Active brain s. r. o. - ABECEDA prvňáka – učím se počítat * Vzdělávací institut pro Moravu – Citová výchova * Taktik – Hravá hudební výchova * Taktik – Čtenářská gramotnost s Jitkou Vyplašilovou pro 1. stupeň * 25. mezinárodní daltonská konference * Kateřina Krbková Trnková, Renata Miková – Daltonská projektová výuka (nejen) u nadaných dětí * Petra Mendlová – Pět let s daltonskou výukou, pro první stupeň * Střední zdravotnická škola Kounicova – Školení první pomoci |
| Kolková V. | * Čtenářská gramotnost - K. Šafránková a K. Krüger * Střední zdravotnická škola Kounicova – Školení první pomoci * Fakulta sociálních studií MUNI – Konference Nadaný žák * Webinář:Orság - Úvod do FH * Webinář L. Mechúrová – Buďme nejlepšímí učiteli všech svých žáků, Konference BEZ ZNÁMEK?! |
| Mikošková T. | * Studium PdF |
| Nečasová M. | * Čtenářská gramotnost - K. Šafránková a K. Krüger * Taktik Webinář: Čtenářská gramotnost s Jitkou Vyplašilovou * Taktik Webinář: Hudební výchova s Danielou Taylor * SYPO: Badatelsky orientované vyučování s Bohumilou Kroupovou * Webinář: NPI ČR: Učíme nanečisto: Zdravé vztahy ve škole * Střední zdravotní škola Kounicova Školení první pomoci * Kateřina Šafránková a Květa Krüger – Čtenářská gramotnost * Odborné semináře organizované PdF MU v Brně * Garant spolupráce se školami (OP VVV Rozvoj procesu pregraduálního vzdělávání na PdF MU) * Semináře k projektu OPVVV k problematice identifikace a rozvoje nadaných žáků (ve spolupráci s FSS MU) |
| Plchútová R. | * Čtenářská gramotnost - K. Šafránková a K. Krüger * Normy a kultura vysokých nároků ve třídě |
| Rohleder J. | * Čtenářská gramotnost - K. Šafránková a K. Krüger * Střední zdravotní škola Kounicova – Školení první pomoci * Práce s naučným textem ve výuce – PŠÚ Čtenářství * Doláková: Speaking Skills and communication (Jak budovat schopnost komunikace) |
| Ryšková P. | * Čtenářská gramotnost - K. Šafránková a K. Krüger * S asistenty k lepší škole: Jak podporovat úspěšnost dítěte ve vzdělávání – Sam není sám doma * Komunikace s žáky s problémovým chováním a nespolupracujícími rodiči * Taktik: Čtenářská gramotnost s Jitkou Vyplašilvou * Taktik: Webinář vykročte do 1. ročníku Vydavatelství Taktik Čtenářská gramotnost s Jitkou Vyplašilovou - 2. stupeň * Vzdělávací Institut pro Moravu: Práce s dětmi a mladistvými s psychosomatickými obtížemi v pedagogické praxi * Meta: Organizace a financování jazykové přípravy * KSIP Muni: Workshop Práce s hlasem * Mansio: Vedení rozhovoru s dětmi a dospívajícími * KuPOZ: Selektivní preventivní program u dětí s ADHD |
| Řiháčková T. | * Čtenářská gramotnost - K. Šafránková a K. Krüger * Střední zdravotnická škola Kounicova – Školení první pomoci * Pavla Sýkorová – Hry v hodinách matematiky * Taktik – VYKROČTE DO 1. ROČNÍKU * 25. mezinárodní daltonská konference * Zuzana Kučerová – Appky ve výuce * Petra Mendlová – Pět let s daltonskou výukou * Agentura Majestic – Žák s autismem na základní a střední škole |
| Říhová L. | * Čtenářská gramotnost - K. Šafránková a K. Krüger * MAP2 Brno – Žák nejen s autismem na základní škole, 22. 9., 3 h * JCMM – Emoční a sociální obtíže MiND ve výuce, 23. 3., 3 h. online * Vzdělávací institut pro Moravu – Výuka češtiny jako druhého jazyka pro nečeštináře, materiály a aktivity pro výuku dětí s OMJ, 22. 3. 2022, 2 h, online * Taktik – Hravá hudební výchova - 23. 3., 2 h, online * APIV – Podpora žáků s OMJ - 7. 4., 2 h * Vzdělávací institut pro Moravu – Začleňování žáků cizinců do výuky v ZŠ, 8. 4. 2022, 2 h, online * iKAP – Péče o třídu (a o sebe) v době krize, 11. 4. 2022, 2 h, online * JCMM – Nenásilná komunikace v péči o nadané žáky, 14. 4. 2022, 4 h, online * Konference Úspěch pro každého žáka - 28. 4. 2022, online, 4 h * Taktik – Vykročte do 1. Ročníku, 2 h, online * 25. mezinárodní daltonská konference, 5. 5. 2022 * B. Kroupová – Badatelství na prvním stupni - 1,5 h * P. Mendlová – Pět let s daltonskou výukou, pro první stupeň - 1, 5 h * Střední zdravotnická škola Kounicova – Školení první pomoci, 6. 6., 3 h * Konference k I. ročníku Otevřené výzvy - 20. 6., 5 h |
| Skopalová R. | * Čtenářská gramotnost - K. Šafránková a K. Krüger * Česká škola bez hranic Rhein-Main – Do školy přichází cizinec * NPI ČR – Zdravé vztahy ve škole * Střední zdravotnická škola Kounicova – Školení první pomoci |
| Strnadová J. | * Čtenářská gramotnost - K. Šafránková a K. Krüger * Střední zdravotnická škola Kounicova – První pomoc * Šance pro nadané děti – Konference pořádaná fakultou sociálních studií MU * Podstata energetiské spychologie a emocionální paměti – kurz se Stanislavou Emmerlingovou |
| Škrabalová I. | * Čtenářská gramotnost - K. Šafránková a K. Krüger |

***Husova***

|  |  |
| --- | --- |
| Břečková | * Čtením a psaním ke kritickému myšlení - 40 h * Jak budovat učící se komunitu - 2 h * Komplexní rozvoj lídršipu 8. a 9. 3. 2022 * a 9. 6. 2022 * Buďme nejlepšími učiteli svých žáků - 2 h * Konference Úspěch pro každého žáka 20. 4. 2022 * Pisatelství 12. - 14. 5. 2022 * Jak formulovat cíle v dějepisné výuce? 13. 6. 2022 * Letní škola čtenářství PŠÚ - 14. - 19. 8. 2022 |
| Ciglová | * Školení Edookit (platby, platební systémy, zapisovatelné kurzy) * Jazykový kurz německého jazyka |
| Fidlerová | * Čtením a psaním ke kritickému myšlení 14.12. 2022, 40 hodin * Badatelsky orientované vyučování v učivu přírodních věd na ZŠ 1. 11. 2021, 4 hodiny * Podpora duševního zdraví a prevence duševních poruch žáků v období rané adolescence 1.3. 2022, 4. hodiny * Kurz akvarelu ateliér Start Art, 8 hodin * Kurz šité vazby ateliér Start Art, 4 hodiny |
| Hanzálková | * Kreativní dílny – inspirace do výuky OD Vágner * 29.3 Přenos obrázků na textil (3hod) * 7.4 Velikonoční razítkovaná přání (3hod) * 28.4 Květinové srdce z papíru (3hod) |
| Hloušková | * Podpora duševního zdraví a prevence duševních poruch žáků v období rané adolescence (březen 2022–4. hodiny) |
| Kováčová | * Hry a interaktivní metody na hodinách cizích jazyků, 24.8.21 - 2 hodiny (wocabee, Broňa) * Online digitální nástroje pro vytváření pracovních listů, 9.11.21 - 2 hodiny (Klett) * Aktivní učitel – Zásobník aktivit učitele AJ a NJ, 24.11.21 - 8 hodin, akreditováno MŠMT-13775/2021-4-538 (NPI Brno) * Konverzační hry ve výuce cizích jazyků 22.2.22 (wocabee) - 2 h. * Kritické myšlení (nejen) na hodinách cizích jazyků 1.3.22 (wocabee) - 2 h. * How to teach vocabulary creatively 15.3.22 (wocabee) - 2 h. * Vocabulary with Wocabee easily and effectively 17.3.22 (wocabee) - 2 h. * The P.A.R.K. Conference, 2.4.22 (P.A.R.K. Cambridge centre) - 8 h. (akreditováno) * Teacher Development - 24.2. - 31.3.22 (EF) - 6 h. * Daltonská konference, 5.5.22 |
| Krahulec | * Studium doktorského studijního programu Didaktika cizího jazyka na MUNI (6. ročník) * Daltonská konference, 5.5.2022 |
| Kroupová | * Počítač ve škole, 27. -29.9.2021, délka 25 vyučovacích hodin, akreditováno MŠMT 14317/2021-2-462, Nové Město na Moravě * Veletrh nápadů učitelů fyziky, 27.-29.8.2021, akreditováno MŠMT 7882/2021-1-287, Brno * Science on Stage – národní kolo 23.9.2021 (postup do mezinárodního finále) * Učme chemii atraktivně – konference 26.1.2022 (příspěvek) * Science on Stage – mezinárodní kolo, Praha 24.-27.3. 2022. * Počítač ve škole, 12.4. - 14.4. 2022, délka 25 vyučovacích hodin, akreditováno MŠMT, 14317/2021-2-462, Nové Město na Moravě * DIDFYZ 2021–27.-30.4.2022 Didaktický transfer fyzikálnych poznatkov v dištančnom vzdelávaní. Příspěvek: “On-line experiments at primary school” * Daltonská konference 5.5.2022. Příspěvek Badatelství na 1. Stupni * Programování Microbit - 16. 5. 2022 * Power Bi - 7.6.2022 * Badatelská seminář (on-line) 31.5.2022 * Badatelsky orientované vyučování – skupinová intervize (vedení semináře, 7krát za školní rok) * Letní dílna Scientix nejen pro eTwinnery (17. - 19. srpna, Zlín) * Vernier – školení 29.6.2022, Praha |
| Krůta | * Bezpečná škola - 7. 4. 2022 * Programování Microbit - 16. 5. 2022 * První pomoc – školení - 6. 6. 2022 * Power-bi (informatika) - 7.6.2022 |
| Malečková | * Workshop Podpora duševního zdraví a prevence duševních poruch u žáků v období rané adolescence 1.3.2022, 4 hodiny |
| Míčová | * Podpora duševního zdraví a prevence duševních poruch žáků v období rané adolescence (3/.2022–4. hodiny) * PŠÚ oborové čtenářství 10.2.-12.2.2022 * Kariérové poradenství – program v rámci studia VP, 5 hodin 25.3.2022 |
| Moškvanová | * Daltonská konference, 5.5.2022 * Pisatelství 12. - 14. 5 2022 (Praha – Průhonice) |
| Musilová | * Krajské kolokvium přírodovědného vzdělávání 20. 9. 2021 (8 hodin) * Chemická konference: Večer s českou chemii 6. 10. 2021, Praha (4 hodiny) * Oblastní kolokvium přírodovědného vzdělávání 29. 10. 2021 (4 hodiny) * Badatelsky orientované vyučování v učivu přírodních věd na ZŠ 1. 11. 2021 (4 hodiny) * Učme chemii atraktivně – konference 26.1.2022 (příspěvek) * Skupinová intervize NPI – přírodovědné soutěže 21. 4. 2022 (2. hodiny) * Krajské kolokvium projekt SYPO a NPI 28. 4. 2022 (8 hodin) * Jednání Národního kabinetu pod projektem SYPO + NPI 2. 5. 2022 (5 hodin) * Školení MP PPP Sládkova 26. 5. 2022 (2 hodiny) * Oblastní kolokvium přírodovědného vzdělávání 9. 6. 2022 (4 hodiny) * Terénní exkurze Lužánky 23. 6. 2022 (4 hodiny) |
| Novotná | * Metoda rozvoje kognitivních funkcí R. Feuersteina FIE – základní I – modul B–80 hodin 3.3.- 6.5.2022 * Kurz první pomoci - 6.6. 2022 * NPI ČR – SYPO – oblastní kolokvium přírodovědného vzdělávání pro Jihomoravský kraj 9.6. 2022 |
| Prokeš | * Programování Microbit - 16. 5. 2022 * Motivace, komunikace a práce s mentálními dovednostmi u dětí a mládeže - 7.6.2022 |
| Řiháčková | * Oblastní kolokvium Přírodovědné vzdělávání (4 vyučovací hodiny) 25. 10. 221 * Skupinová intervize PrV – Badatelsky orientované vyučování v učivu přírodních věd na ZŠ – pro 2. Stupeň (4 vyučovací hodiny) 13. 12. 2021 * Jak může přírodopis děti bavit aneb aktivity na výuku přírodopisu vyzkoušené v praxi I. (2 vyučovací hodiny) 15. 12. 2021 * PŠÚ – rozvoj oborového čtenářství – Průhonice - 10. 2. - 12. 2. 2022 * Pramínek – čtením a psaním ke kritickému myšlení – dokončení - 40 hodin – březen 2022 * FKSP - 22. 4. 2022 |
| Sobotková | * Jak zvládat neúspěchy a selhání pomocí sebelaskavosti – dne 9.5.2022 od 13 - 16,10 (online) * PŠÚ – Prožitkové čtenářství - 7.- 9.4. (Průhonice) * Čtenářské dílny II - 17.02.2022 - 60 minut (online) * Prevence duševní hygieny - 16.2.2022 * Čtenářské dílny I–27.1. - 30 minut (online) * iKAP\_Jak na „zlobivého“ žáka? Funkční analýzou chování! - 2.6.2022 - 14 - 16:15 |
| Šebestová | * Oblastní kolokvium Přírodovědné vzdělávání (4 vyučovací hodiny) - 9. 6. 2022 * Základy formativního hodnocení – květen 2022 (online) |
| Tlustoš | * Program profesní seniority pro pedagogické pracovníky (16 h, MSMT-34327/2019-2-964) * Rozvoj čtenářské gramotnosti – letní škola * 25. Mezinárodní daltonská konference |
| Váradiová | * Webinář “Zdravé vztahy ve škole” - 22. 9. 2021 (online – Tým webinářů Učíme nanečisto, Česko.Digital) * PŠÚ – Prožitkové čtenářství - 7.- 9.4. 2022 (Průhonice) * Pisatelství 12. - 14. 5 2022 (Praha – Průhonice) * První pomoc – školení - 6. 6. 2022 |

Zpracovaly: Mgr. Marcela Nečasová a Mgr. Eva Moškvanová

9. Zařazení environmentální výchovy

**I. stupeň**

Environmentální výchovu jsme i v letošním školním roce 2021/2022 zařadili především do výuky prvouky a přírodovědy. Součástí několika témat je problematika znečišťování životního prostředí, problematika nedostatku vody a půdy, problém s likvidací odpadů apod. V hodinách se zaměřujeme především na to, jak mohou žáci sami přispět k ochraně životního prostředí. Věnujeme se třídění odpadů a jejich recyklaci. V rámci tříd se snažíme třídit odpad, především papír, plasty a baterie.

 Kromě učebnic používáme i výuková videa, plakáty a metodický materiál, který jsme pro tyto potřeby získali od společnosti Ecocom. Snažíme se vést žáky k tomu, aby dokázali rozlišit, co je to ekologické chování, a hodně na toto téma diskutujeme. I při distanční výuce jsme toto téma neopomněli, snažili jsme se žáky motivovat k úklidu okolí bydliště v rámci akce Ukliďme Česko.

  Bohužel jsme letos neuskutečnili sběr kaštanů a kvůli situaci s Covidem-19 jsme až na výjimky nemohli absolvovat školy v přírodě.

          Ve výtvarné výchově a pracovních činnostech vedeme žáky k šetření papírem, využívání odřezků barevných papírů apod. Ve 4. ročníku je dokonce recyklaci věnováno i několik lekcí v angličtině. Na toto téma se samozřejmě narazí i v českém jazyce při čtení různých beletristických textů. Při letošní distanční výuce jsme také využívali učení online, různých online kvízů a sledování výukových videí, což v důsledku vedlo ke snížení spotřeby papíru, jak jsme si po návratu do školy ukázali.

Pro žáky zajímavé jsou vždy návštěvy ekologických center a domů ekologické výchovy. V průběhu školního roku jsme měli naplánováno několik akcí, uskutečnily se však pouze některé z nich.

Pokusíme se to žákům vynahradit příští školní rok – snad bude situace příznivější.

V Brně dne 25. 6. 2022 PaedDr. Barbora Bočková

**II. stupeň (+ 5. ročník)**

Naše hlavní vize environmentálního vzdělávání je: Žák jedná s ohledem na životní prostředí, správně nakládá s vodou, energiemi a odpady, dodržuje podmínky trvale udržitelného rozvoje. S daným cílem již pracujeme delší dobu a ve všech předmětech, které s ním souvisejí, tento cíl postupně naplňujeme.

Cíl žáci naplňovali v rozmanitých projektech, které byly zadávány v Z, Př, Ch, Fy aj. Po úpravách ŠVP se zrušil předmět environmentální výchova, ale přibyla jedna hodina v přírodopisu, a tak se podrobně tématům z environmentální výchovy zabýváme v přírodopise. Žáci si uvědomují nutnost třídění odpadu, a jak se mají chovat v souladu s trvale udržitelným rozvojem.

V rámci projektu: Pomáháme školám k úspěchu jsme zařadili oborové čtenářství, kritické myšlení a formativní hodnocení i témat z environmentální výchovy.  Pomoci skládankové výuky se žáci seznámili s globálními problémy atmosféry a zopakovali tématiku drog. Metodou I.N.S.E.R.T. bylo probráno téma „Nebezpečí plastů v oceánech“. Další probíraná témata byla například: Sucho v České republice, Monokultury lesa.

Výuka probíhala v souladu s plánem učiva na školní rok 2021/22 a v souladu s rámcovým vzdělávacím programem. Žáci byli vedeni tak, aby si vytvořili vlastní názory na probíranou problematiku, často pracovali ve skupinách, zpracovávali myšlenkové mapy a prezentace. Důraz byl kladen na globální problémy lidstva, trvale udržitelný rozvoj, nutnost recyklace surovin, obnovitelné a neobnovitelné zdroje. Mnoho žáků si témata, která se týkají environmentální výchovy, vybralo jako témata ročníkových prací.

Žáci využívali materiály na EduČT – zde jsou videa, která se týkají mnoha aktuální témat Ev, dále Nezkreslenou vědu. Metody kritického myšlení jsme využívali i při distanční výuce. Velice se osvědčila aplikace padlet. Práce, které v padletech vznikaly, obsahovaly shrnutí informací, vyhledávání obrázků, vyjasňování pojmů, formativní hodnocení. Žáci měli příležitost si sami zvolit, o jakém tématu se toho chtějí dozvědět více a zpracované projekty poté prezentovali před svými spolužáky. Žáci měli příležitost pracovat s nelineárním textem, s grafy a tabulkami, kde vyhledávali informace.

***Přehled akcí absolvovaných ve školním roce 2021/22***

|  |  |
| --- | --- |
| **Měsíc** | **Akce** |
| září | Den přírodních věd Riviéra Brno – popularizace přírodovědných předmětů v rámci Festivalu vědy v Brně |
| říjen | Den přírodních věd v ZOO Brno, přírodovědná soutěž s prvky EVVO v ZOO Brno pořádaná SPCHŠ v Brně a ZOO Brno |
| listopad | Projekt pro žáky devátého ročníku: Plýtvání potravou v naší školní jídelně |
| prosinec | Projekt pro žáky devátého ročníku: Plýtvání potravou v naší školní jídelně  Planeta Země: Madagaskar, program pro žáky 5. ročníku |
| leden |  |
| únor |  |
| březen |  |
| duben | Projekt: Ukliďme Česko – celý druhý stupeň  Terénní exkurze s prvky EV do Mokré Hory – žáci 7. ročníku |
| květen | Zlatý list – krajské kolo ekologické soutěže – soutěžili jsme ve dvou kategoriích – mladší a starší žáci – krásné třetí místo v kategorii starší žáci  Ekocentrum Lipka: projekt eutrofizace vod v rámci Šablony III. |
| červen | SPCHŠ v Brně – tři projektové dny pro žáky osmých ročníků s prvky environmentální výuky, návštěva interaktivního centra  Školení koordinátora EVVO: význam parku ve městě, determinace dřevin pod vedením Libuše Vodové  ZOO Brno – význam zoologických zahrad 9. ročník |

***Projekty:***

Žáci 9. ročníku: Plýtvání ve školní jídelně

Témata s environmentální problematikou byla inspirací i v českém a anglickém jazyce, kde žáci vytvořili slohové práce, které se týkaly této problematiky. V hodinách výtvarné výchovy byla tato témata náměty k různým výtvarným projektům.

***Spolupráce s organizacemi:***

Přírodovědecká fakulta MU v Brně

Pedagogická MU fakulta v Brně

SPCHŠ na Vranovské ulici v Brně

Hvězdárna Kraví Hora

Vida Brno

Ekocentrum na Jezírku v Soběšicích

Ekocentrum Lipka

Zpracovala: 21. 6. 2022, Mgr. Eliška Musilová

10. Zařazení problematiky „Ochrana člověka v mimořádných situacích“

**I. stupeň**

Této problematice věnujeme pozornost především v hodinách prvouky a přírodovědy, ale každoročně plánujeme i akce navíc. V letošním školním roce jsme hodně debatovali o válečném konfliktu na Ukrajině, vysvětlovali jsme si, jak se chovat v nebezpečí a v některých třídách jsme zorganizovali sbírku na pomoc běžencům.

V hodinách přírodovědy a prvouky v 1.- 4.ročníku se uskutečnil projekt „První pomoc“, jehož součástí byl i praktický nácvik toho, jak správně reagovat v různých situacích, do kterých se žáci mohou dostat (požár, únik plynu, autohavárie). Podívali jsme se i na výukové video Štěstí přeje připraveným, kde se řešilo např. i to, jak se zachovat, pokud jsme svědky krádeže nebo jiného kriminálního činu.

Především se však žáci dozvěděli, jak správně poskytnout první pomoc a připomněli si nejdůležitější telefonní čísla, na která mohou volat v případě nebezpečí.

Žáci 3. a 4. ročníků prošli během školního roku výukovým programem Městské policie Brno, který je zaměřený na dopravní výchovu – Empík chodec a Empík cyklista. Čtvrťáci, kteří uspěli v závěrečných testech, obdrželi Průkaz cyklisty.

Na konci školního roku se nacvičovala evakuace školy v případě požáru.

V Brně dne 20. 6. 2022 PaedDr. Barbora Bočková

**II. stupeň (+ 5. ročníky)**

Problematika „Ochrany člověka za mimořádných situací“ byla ve školním roce 2021/2022 zařazena do výuky 5. až 9. ročníků v rámci předmětů přírodověda, přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie, výchova k občanství, výchova ke zdraví.

Cílem výuky bylo seznámit žáky srozumitelnou formou s problematikou ochrany zdraví, životů, majetkových hodnot a životního prostředí při vzniku mimořádných událostí různého charakteru. Uvědomit si nebezpečí vyplývající z prvotních i druhotných následků živelných pohrom a havárií, poukázat na příčiny jejich vzniku.

V jednotlivých předmětech tak byla problematika ochrany člověka za mimořádných situací navázána logicky na probírané učivo. V rámci přírodovědy, přírodopisu i zeměpisu se žáci seznámili s pojmy povodeň, vichřice, tornádo, zemětřesení, velký sesuv půdy, sopečný výbuch, velký lesní požár a s problematikou ochrany zdraví v těchto mimořádných situacích.

Žáci 5. ročníků se v rámci projektového dne projektu „Kyberšikana – co s tím“. V druhé pololetí se zúčastnili přednášky „Bezpečně na internetu“.

Žáci všech ročníků si v rámci hodin přírodopisu a výchovy ke zdraví procvičili první pomoc při různých druzích poranění. Objasnili si příčiny vzniku zranění a zásady prevence před jejich vznikem. Nacvičovali umělé dýchaní a masáž srdce na modelech člověka. Naše škola vlastní modely člověka, proto jsme se této tématice věnovali velmi důkladně, a všichni žáci prošli řádným proškolením, či opakováním již naučených postupů.

Výuka v hodinách výchovy k občanství v rámci problematiky ochrany člověka v mimořádných situacích se věnovala problematice kyberútoků na státní instituce. Dále jsme se věnovali bezpečnosti ve škole a v státních institucích v souvislosti s aktuální situací kolem nás.

Žáci 7. ročníku navštívili besedu „Šikana na internetu – rizika a bezpečnost“

Žáci 7. a 8. ročníků se zúčastnili besedy „Prevence duševního zdraví“.

Žáci 8. ročníku absolvovali projekt „Neboj se!“ – prevence domácího násilí.

V souvislosti s výukou „Ochrany člověka za mimořádných situací“ proběhl nácvik evakuace školy při simulovaném požáru.

V Brně dne 21. 6. 2022 Mgr. Dagmar Řiháčková

11. Hodnocení projektu „Ovoce, zelenina a mléko do škol“

Uběhl další školní rok, kdy naše škola pokračovala *v* projektu „Ovoce, zelenina a Mléko do škol“, který je financován Českou republikou a Evropskou unií.

Z důvodu navýšení finančních prostředků určených na školní projekt Ovoce a zelenina do škol se roční limit na jednoho žáka na školní rok 2021/2022 zvýšil na částku 282,00 Kč včetně DPH, počínaje květnem 2022.

V České republice projekt spadá do kompetence Ministerstva zemědělství a Státního zemědělského intervenčního fondu. Na jeho přípravě se podílelo i MŠMT, Ministerstvo zdravotnictví a Ministerstvo financí. Jeho cílem je především vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí od útlého věku, zvýšit spotřebu ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků. Tím bojovat proti epidemii dětské obezity. K naplnění tohoto cíle přispívá, že ovoce, zelenina, mléko a neochucené mléčné výrobky dostávají děti zdarma.

Dodavatelem naší školy je OVOCENTRUM Valašské Meziříčí. Jednou za čtrnáct dní je na naši školu distribuována ovocná nebo zeleninová přesnídávka a k tomu různé druhy mléčných výrobků. Ovocná a zeleninová šťáva musí mít vždy 100% podíl ovocné a zeleninové složky. Ovocný protlak musí mít vždy minimálně 50% podíl ovocné složky a maximálně 50% podíl zeleninové složky. Ovocná a zeleninová šťáva a ovocný protlak nesmí obsahovat žádné přidané tuky, cukry, soli, umělá sladidla a zvýrazňovače chuti. Podle nejnovějších trendů bývá často zařazeno čerstvé sezónní ovoce a zelenina. Velkým zpestřením tohoto projektu byla ochutnávka různých druhů sýrů, sušených plodů a ořechů. Kvalita produktů od našeho dodavatele je až na malé výjimky dobrá. Máme s ním dobré zkušenosti, vždy nám vychází vstříc a případné připomínky ihned řeší. Oceňujeme, že se snaží dodávat zboží bez zbytečných plastových obalů, pokud to kvalita, hygiena a trvanlivost dovolí.

Naše škola pro větší efektivnost tohoto projektu zařazuje do výuky zdravou výživu v rámci vzdělávacích oblastí Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět a Člověk a svět práce. Žáci připravovali ze surovin z projektu zdravé svačinky.

Na základě besedy s žáky na téma „Ovoce, zelenina a mléko do škol‘‘ se ukázalo, že kladně hodnotili přínos zdravých svačinek. Na svačinky se těšili.

V Brně dne 30. 6. 2022 Vypracovala: Mgr. Kolková